

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ «БСОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Воскобойник  «\_\_\_ » сентября 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «БСОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванчук Е.В.  Приказ №\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_2022 г. |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования детей**

**«Клуб будущего избирателя»**

**Возраст воспитанников: 14 – 15 лет**

**Срок реализации 1 год**

**Явтушенко Светлана Николаевна,**

педагог дополнительного образования

МБОУ «Борисовская СОШ №2»

**Борисовка, 2022**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клуб будущего избирателя» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области избирательного права и избирательного процесса.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России невозможно без правовой культуры личности. Для полной реализации базовых ценностей и принципов жизни демократического общества необходимо, чтобы его граждане обладали гражданским самосознанием и гражданской ответственностью, стремились активно участвовать в формировании гражданского общества и демократических институтов власти.

Согласно Конституции Российской Федерации, граждане, достигшие 18 лет, имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Они вправе участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Участие в выборах – важнейший фактор, характеризующий гражданскую позицию молодого человека.

Для того чтобы у подрастающего поколения сформировались ценности демократического общества, гражданское самосознание, укрепилась вера в собственные силы, необходимо создавать условия для включения молодёжи в общественные процессы, предоставляя ей возможность в самоопределении и самореализации.

Программа Клуба будущего избирателя носит ознакомительный характер. Она формирует основы правовой культуры обучающихся – будущих избирателей, прежде всего, в части их информирования о выборах, воспитания у них гражданской ответственности, интереса к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов и референдума. Освоение элементов технологии выборов позволит школьникам использовать полученный опыт в будущем, в выборах государственных органов власти и местного самоуправления, а также во время прямых выборов органов школьного (общественного) самоуправления.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: формирование основ правовой культуры обучающихся – будущих избирателей.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- сформировать систему теоретических знаний по основам избирательного права и избирательного процесса, дать представление об основных принципах и формах участия в выборах и референдуме;

- познакомить с элементами технологии выборов посредством моделирования процесса их подготовки и проведения;

**Воспитывающие:**

- повышать интерес школьников к избирательному праву и избирательному процессу;

- мотивировать подростков на участие в избирательном процессе, способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции и осознанного ответственного участия в выборах;

**Развивающие:**

- содействовать развитию у школьников способности делать выбор, умения быть ответственным за результат своих действий;

- развивать у обучающихся умения работать с информацией, формулировать выводы и на этой основе решать поставленные учебные задачи;

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность обучающихся в группе, сотрудничество, общение (способность адекватно оценивать различные мнения, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);

- развивать творческие способности детей через включение их в различные виды творческой деятельности.

**Возраст обучающихся:**

Программа «Клуба будущего избирателя» рассчитана на работу с детьми подросткового возраста (14 – 15 лет).

**Сроки и особенности реализации программы:**

Срок реализации программы - 1 год. Программа может быть использована в рамках организации внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования.

Контингент обучающихся формируется на общих основаниях. Предполагается набор в группу обучающихся, проявляющих познавательный интерес к избирательному праву и избирательному процессу.

В результате освоения программы, подростки смогут ответить на вопросы: какова главная цель выборов, их основные черты, как они проходят, как через выборы участвовать в управлении государством. Они обучатся технологии деловой игры и к концу обучения примут участие в разработке и организации деловой игры «Выборы». Таким образом, кроме приобретения базовых знаний в изучаемой области, понимания сущности избирательного процесса, формирования позитивного отношения к ценностям демократического общества, школьники приобретут опыт самостоятельного социального действия.

Занятия проходят в группах по 12-15 человек. На занятии возможно деление на малые группы для одновременной работы по вариативным заданиям. Для обучающихся с различным уровнем развития творческих и организаторских способностей предполагаются индивидуальные задания для самостоятельной работы.

В программу включены формы работы, направленные на формирование познавательного интереса обучающихся к избирательному праву и избирательному процессу (викторины, дискуссии, экскурсии, акции и пр.), а также консультативно-обучающие занятия по участию в деловой игре «Выборы», участие в самой игре. В процессе обучения школьники получат представление об избирательном праве и избирательном процессе. Включение в разнообразную творческую деятельность позволит им формировать позитивное отношение к базовым ценностям демократического общества.

В деловой игре «Выборы» участвуют все обучающиеся. Игра завершает курс обучения, подводит итоги реализации образовательной программы. В качестве тем для деловой игры могут быть предложены «Выборы президента детской организации», «Избирательная кампания по выборам органов школьного самоуправления».

**Реализация программы** предполагается в течение 34 недель из расчета еженедельно по 1 занятию.

**Форма проведения занятий:** очно – заочная

**Обучающие технологии:** дистанционные

Время выхода в эфир соответствует календарно - тематическому планированию

**Планируемые результаты и способы их проверки**

После изучения курса «Клуб будущего избирателя» обучающиеся:

**будут знать:**

* основные понятия избирательного права и процесса, особенности и содержание основных стадий избирательного процесса;
* правовую основу организации и проведения выборов в Российской Федерации; специфику и правовой статус субъектов избирательных правоотношений;

**будут уметь:**

* систематизировать и обобщать полученные знания;
* определять способы разрешения избирательных споров, представленных в виде практических задач;
* взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: легко вступать в контакт, просить и оказывать помощь, выражать эмпатию, отзывчивость;
* принимать самостоятельные решения и быть ответственным за результаты своей деятельности;

**будут владеть:**

* навыком поиска информации, способностью к её обобщению, анализу, восприятию, постановке цели и выбору ее достижения (на основе умения решать практические задачи по избирательно-правовой тематике);

**будут иметь:**

* осознанное позитивное отношение к участию в выборах и референдуме;
* опыт самостоятельного социального действия.

Качество обучения по программе определяется с помощью различных видов мониторинга. К ним относятся: входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация, а также диагностика личностного развития.

**Входная диагностика** включает в себя несложные задания с целью выявления имеющихся знаний и представлений о предмете изучаемого курса в виде социального опроса и решения несложных кроссвордов.

**Текущий контроль** осуществляется через педагогическое наблюдение, выполнение тестовых заданий и коллективного творческого проекта, решение практических задач и тематических кроссвордов, создание разнообразных творческих работ.

**Итоговая аттестация** проходит в форме подготовки и участия в проведении деловой игры.

Для **диагностики личностного развития** используются первичное и итоговое анкетирование, что позволяет определить уровень мотивации обучающихся своей деятельностью в объединении и его личностное отношение к участию в выборах и референдуме.

**Критерии оценки входной диагностики**:

- интерес к предмету курса;

- знания и представления об избирательном праве и избирательном процессе;

- отношение к участию в выборах и референдуме.

**Критерии оценки текущего контроля:**

- знание изучаемого материала;

- развитие навыка работы с различными источниками информации;

- развитие умения решать практические задачи;

- креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности.

**Критерии оценки итоговой аттестации:**

- применение имеющихся знаний, умений и навыков в ситуации, моделирующей основные стадии избирательного процесса;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- готовность к выполнению роли гражданина-избирателя.

Технология оценивания результатов реализации программы представлена в Приложении 1.

Результативность освоения программы оценивается по уровням: - высокий, средний, низкий.

В процессе освоения программы дополнительного образования, у обучающихся формируются компетенции осуществлять **универсальные действия**.

Личностные: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.

Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Тематическое планирование**

**программы «Клуб будущего избирателя»»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения  /факт | примечания |
| 1. | Избирательное право | 2 | 06.09  13.09 |  |
| 2. | Из истории выборов | 2 | 20.09  27.09 |  |
| 3. | Источники избирательного права | 2 | 04.10  18.10 |  |
| 4. | Избирательный процесс | 2 | 25.10  01.11 |  |
| 5. | Субъекты избирательного процесса | 2 | 08.11  15.11 |  |
| 5.1. | Избиратель | 2 | 29.11  06.12 |  |
| 5.2. | Кандидат | 2 | 13.12  20.12 |  |
| 5.3. | Политические партии и общественные объединения | 3 | 27.12  10.01  17.01 |  |
| 5.4. | Избирательные комиссии | 2 | 24.01  31.01 |  |
| 5.5. | Наблюдатели | 2 | 07.02  14.02 |  |
| 6. | Референдум | 3 | 28.02  07.03  14.03 |  |
| 7. | Информационное обеспечение выборов и референдума | 2 | 21.03  28.03 |  |
| 8. | Организация и порядок голосования | 2 | 04.04  18.04 |  |
| 9. | Муниципальный избирательный процесс | 2 | 25.04  02.05 |  |
| 10. | Технология подготовки и проведения выборов | 2 | 16.05 |  |
| 11. | Итоговое занятие | 2 | 23.05  30.05 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Содержание программы**

***Тема 1. Избирательное право (2 часа: 1 час – теория, 1 час - практика)***

*Теория*

Ознакомление с программой, режимом занятий. Правила охраны труда и техники безопасности. Основные понятия, используемые в избирательном праве (бюллетень, выборы, депутат, избиратель, избирательная кампания, избирательная комиссия, активное и пассивное избирательное право, федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, референдум).

*Практика*

Анкетирование «Почему я выбрал это объединение?» Составление кроссвордов по основным понятиям избирательного права, их решение. Социальный опрос «Молодежь и выборы»

*Форма контроля: анкетирование*

*Форма занятия: беседа*

***Тема 2. Из истории выборов (2 часа: 1 час – теория, 1 час - практика)***

*Теория*

Выборы как политическая ценность и правовой институт. Выборы в Древней Греции, Древнем Риме, во Франции в период Великой Французской революции. Выборные органы управления в Древней Руси. Зарождение и развитие «выборных начал» в России в XVI – XVIII в.в. Изменение избирательного законодательства и избирательного процесса в начале XX в. Выборы при советской власти. Становление избирательной системы России.

Понятие и виды избирательных систем. Уровни и виды выборов в Российской Федерации. Принципы проведения в Российской Федерации выборов и референдума. Всеобщее равное и прямое избирательное право и право на участие в референдуме при тайном голосовании.

*Практика*

Викторины «От античности до наших дней», «История российского парламентаризма», «Избирательная система нашего государства».

*Форма контроля: викторина*

*Форма занятия: лекция*

***Тема 3. Источники избирательного права (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)***

*Теория*

Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

*Практика*

Коллективный творческий проект «Календарь гражданина» (17 февраля - День молодого избирателя, 12 июня - День России, 27 июня - День молодежи, 22 августа - День государственного флага Российской Федерации, 4 ноября - День народного единства, 10 декабря - Международный день прав человека, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации).

*Форма контроля: проект*

*Форма занятия: исследование*

***Тема 4. Избирательный процесс (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)***

*Теория*

Понятие и структура избирательного процесса. Основные стадии избирательного процесса (назначение выборов, регистрация избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и участков, выдвижение и регистрация кандидатов, проведение предвыборной агитации, проведение голосования на избирательных участках, подведение итогов голосования и установление результатов выборов, их опубликование).

*Практика*

Изготовление открыток-приглашений для избирателей, в том числе впервые голосующих.

*Форма контроля: открытка-приглашение*

*Форма занятия: практическая работа*

***Тема 5. Субъекты избирательного процесса (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)***

***Тема 5.1. Избиратель (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)***

*Теория*

Общая характеристика субъектов избирательного права. Классификация субъектов избирательных правоотношений. Активное и пассивное избирательное право гражданина Российской Федерации. Правовой статус избирателя. Права и обязанности избирателя.

*Практика*

Дискуссия «Я буду голосовать на выборах, потому, что / Я не буду голосовать на выборах».

*Форма контроля: анкета*

*Форма занятия: дискуссия*

***Тема 5.2. Кандидат (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)***

*Теория*

Кандидат и его правовой статус. Права и обязанности кандидатов. Право выдвижения кандидатов.

*Практика*

Изготовление видеоролика «Наказ депутату». Встреча учащихся с представителями органов местного самоуправления (глава, депутаты) «Я – за будущее России». Фотография «Я и депутат». Дебаты «Молодежь и власть».

*Форма контроля: видеоролик, фотография*

*Форма занятия: исследование*

***Тема 5.3. Политические партии и общественные объединения (3 часа: 2 часа – теория, 1 час – практика)***

*Теория*

Политические партии как участники избирательного процесса. Право политических партий на выдвижение кандидатов в депутаты и другие выборные должности в органы государственной власти и местного самоуправления. Порядок выдвижения кандидатов.

Общественные институты участия молодых граждан в жизни государства на примере Курганской области. Общественный совет «Молодежное правительство Курганской области», Общественная молодежная палата при Курганской областной Думе.

*Практика*

Интервью с молодым парламентарием – представителем муниципального района (городского округа).

*Форма контроля: интервью*

*Форма занятия: деловая игра*

***Тема 5.4. Избирательные комиссии (2 часов: 1 час – теория, 1 час – практика)***

*Теория*

Избирательные комиссии.Система, статус, полномочия, порядок формирования и организация работы избирательных комиссий. Принципы деятельности избирательных комиссий (гласность, независимость, сменяемость состава, коллегиальность и соподчинение).

*Практика*

Интернет-экскурсия по сайтам избирательных комиссий. Экскурсия в избирательную комиссию района (сельского поселения). Переговорная площадка с председателем избирательной комиссии. Отчет по экскурсиям.

*Форма контроля: отчет*

*Форма занятия: экскурсия*

***Тема 5.5. Наблюдатели (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)***

*Теория*

Наблюдатели: статус, права и обязанности, запреты. Роль наблюдателя в обеспечении прозрачности и открытости избирательного процесса.

*Практика*

Практикум «Составление памятки наблюдателю».

*Форма контроля: составление памятки*

*Форма занятия: практикум*

***Тема 6. Референдум (3 часа: 1 час – теория, 2 часа – практика)***

*Теория*

Вопросы референдума. Инициатива проведения референдума. Подготовка и порядок проведения. Юридическая сила решения, принятого на референдуме. Референдум в истории России.

*Практика*

Лабораторная работа: составление схем «Требования к вопросам референдума», «Наблюдатели на референдуме».

Рисование рисунков, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (Дню молодого избирателя).

*Форма контроля: рисунки ко дню Конституции*

*Форма занятия: лабораторная работа*

***Тема 7. Информационное обеспечение выборов и референдума (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)***

*Теория*

Информирование избирателей и предвыборная агитация. Условия проведения предвыборной агитации. Запреты предвыборной агитации. Агитационный период.

*Практика*

Изготовление агитационного плаката с агитационным слоганом. Проведение акции «Голосуй - не комплексуй!»

*Форма контроля: изготовление агитационного плаката*

*Форма занятия: игра*

***Тема 8. Организация и порядок голосования*** ***(2 часа: 1час – теория, 1 час – практика)***

*Теория*

Требования к помещению для голосования. Документы, необходимые для получения избирательного бюллетеня. Открепительное удостоверение. Бюллетень. Порядок голосования. Досрочное голосование. Порядок голосования избирателей, участников референдума вне помещения для голосования.

Подведение итогов голосования. Порядок подсчета голосов избирателей. Передача протокола об итогах голосования вышестоящей избирательной комиссии. Определение результатов выборов. Опубликование и обнародование итогов голосования. Использование Государственной автоматизированной системы «Выборы» при проведении выборов и референдумов. Повторное голосование и повторные выборы. Дополнительные выборы.

Обжалование нарушений избирательных прав. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о выборах и референдумах.

*Практика*

Практикум по решению познавательных задач.

Изготовление коллажа «Моя семья на выборах».

Конкурс сочинений, эссе, стихов «Мои первые выборы».

*Форма контроля: коллаж, сочинения, эссе*

*Форма занятия: творческая мастерская*

***Тема 9. Муниципальный избирательный процесс (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)***

*Теория*

Понятие и виды муниципальных выборов. Выборы представительного органа муниципального образования и других выборных органов муниципального образования. Выборы главы муниципального образования и других выборных лиц муниципального образования. Правовое регулирование муниципальных выборов. Особенности организации и проведения муниципальных выборов в муниципальных образованиях.

*Практика*

Практикум по решению познавательных задач.

*Форма контроля: решение познавательных задач*

*Форма занятия: лекция*

***Тема 10. Технология подготовки и проведения выборов (2 часа: 1 час – теория, 1 час – практика)***

*Теория*

Деловая игра. Использование деловых игр в формировании правовой культуры будущих избирателей.

*Практика*

Практикум по решению познавательных задач.

Разработка деловой игры «Выборы». Определение проблемы, темы, содержания и учебной цели игры. Определение основных признаков социальной деятельности, подлежащих моделированию. Выделение основных этапов деловой игры, типичных проблемных ситуаций, основных факторов, предопределяющих характер и динамику игры. Определение конкретных целей деятельности в игре, ролевой структуры игры, функций её участников, характера их межролевого взаимодействия в совместной игровой деятельности.

Подготовка сценария игры. Определение правил игры. Разработка системы критериев оценок результатов игры и показателей для оценки игровых действий. Распределение ролей между участниками игры. Составление инструкций для организаторов, экспертов и игроков; подбор общих и индивидуальных рабочих материалов для участников игры.

*Форма контроля: подготовка сценария*

*Форма занятия: деловая игра*

***Итоговое занятие (4 часа: 4 часа - практика)***

*Практика*

Деловая игра «Выборы», моделирующая процесс подготовки и проведения голосования. Анализ процесса и результатов игрового взаимодействия. Анкетирование «Выборы: моя гражданская позиция».

*Форма контроля: анкетирование*

*Форма занятия: деловая игра*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Формы организации учебных занятий и основные методы обучения**

Основной формой организации учебных занятий являются групповые занятия, однако в сложившейся эпидемиологической ситуации основная часть занятий проводится в очно – заочной форме. Занятия проводятся в просторном помещении, оборудованном столами и стульями, которые можно перемещать для организации учебного пространства, с учетом санитарных норм.

При реализации данного курса целесообразно использовать технологии дистанционного обучения, а также:

- комбинированные занятия, на которых будет происходить изучение нового материала, закрепление и повторение пройденного, изученного материала, самостоятельная поисковая работа, применение полученных умений и навыков;

- занятия в форме беседы, практикума, лабораторной работы, встречи с представителями органов местного самоуправления, экскурсии, интернет-экскурсии, дискуссии, деловой игры и других активных форм организации деятельности.

Формы организации обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, дистанционная.

Включение в образовательный процесс познавательных задач способствует развитию познавательной деятельности обучающихся. Их применение содействует превращению знаний в убеждения, учит мыслить, развивает эмоциональную сферу, что повышает интерес к учению, формирует внутреннюю потребность в знаниях. Решение познавательных задач обеспечивает критичность суждений, вырабатывает умение доказывать свою точку зрения, применять знания на практике.

Создание ситуации успеха на занятии обеспечивается применением эвристического метода и исполнением индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) по тематике курса. У детей развивается интерес и мотивация к обучению, формируется активная позиция в учебной деятельности, повышается уверенность в себе, развиваются коммуникативные способности.

Во время викторин у обучающихся есть возможность проявить инициативу, активность, интеллектуальные способности, эмпатию, обогатить словарный запас терминологией изучаемого предмета.

Создание индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) способствует развитию творческих способностей обучающихся, формирует образное восприятие, понимание сущности изучаемых предметов и явлений, позитивное отношение к ним.

Использование технологии деятельностного подхода способствует созданию на занятиях условий, благодаря которым обучающиеся самостоятельно добывают нужную информацию по заданию педагога и сами приходят к результату.

Применение образовательной технологии «Дебаты» способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как посредством её обеспечивается личностная значимость изучаемого материала для обучающихся; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Дебаты развивают навыки, необходимые для эффективного общения: логическое и критическое мышление, навыки в организации своих мыслей и устной речи, эмпатию и терпимость к различным взглядам, уверенность в себе, способность работать в команде.

Особое место отводится деловой игре, благодаря которой повышается интерес к занятиям, растет познавательная активность обучающихся, воспитывается чувство ответственности при принятии решений, улучшаются взаимоотношения между участниками. С помощью деловой игры развиваются умения применять полученные знания для решения практических задач, находить и анализировать необходимую информацию, формируются навыки групповой деятельности, создаются условия для повышения коммуникативной культуры.

Использование рефлексивного метода обучения позволяет школьнику обратить внимание на самого себя, развивает способность к самостоятельному поддержанию в себе интереса и мотивации к обучению.

При рефлексии происходит понимание, освоение и отражение учебного материала, анализ и сопоставление достигнутых результатов с намеченными ранее задачами, соотнесение текущих задач с потребностями и необходимостью для будущей работы.

Результатом рефлексивной деятельности является развитие и изменение обучающегося, наличие у него осознанного позитивного отношение к участию в выборах и референдуме, активизация его как субъекта деятельности.

**Условия реализации программы**

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

*- кадровые:* требуется педагог дополнительного образования, отвечающий требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;

*- материально-технические:* необходимо наличие специально оборудованного помещения, оснащенного мебелью (столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы, компьютер, мультимедийное оборудование, подключение к Интернету, канцелярские принадлежности;

- *информационные:*демонстрационный и раздаточный материал, терминологический словарь, методические рекомендации и разработки, инструкции по технике безопасности, диагностические методики.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагога**

**Международные нормативно-правовые документы**

1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.З.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966).
3. Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (1990).
4. Конвенция об участии иностранцев в общественной жизни па местном уровне. Страсбург. 5 февраля 1992 г.
5. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995).

**Федеральные и региональные нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 18 мая 2005 г. №51-ФЗ //Российская газета. 2005. 24 мая.
3. О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 2003 г. №19-ФЗ //Российская газета. 2003. 16 января.
4. О референдуме Российской Федерации: Федеральный Конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5–ФКЗ // Российская газета. 2004. 30 июня.
5. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Российская газета. 1999. 19 октября.
6. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ // Российская газета. 2003. 8 октября.
7. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ // Российская газета. 2002. 15 июня.
8. О политических партиях: Федеральный закон от 11 июля 2001г. № 95-ФЗ // Российская газета. 2001. 11 июля.
9. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54–ФЗ // Российская газета. 2004. 23 июня.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Принят Федеральным законом от 30 декабря 2001 г. № 195–ФЗ // Российская газета. 2001. 31 декабря.
11. О средствах массовой информации: Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124–1 // Российская газета. 1992. 8 февраля.
12. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
13. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
14. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.
15. О ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области на 2014-2015 годы: Распоряжение Правительства Курганской области от 23 декабря 2013 г. №452-р.

**Литература**

1. Атанова, Н.В. Референдумный процесс в схемах и таблицах / Н.В. Атанова - М.: РЦОИТ, 2008. - 80 с.
2. Брикез, М.А. Избирательное право и избирательный процесс: Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Рукавишникова. - Курган, 2010. - 34 с.
3. Брикез, М.А. Методическое пособие по курсу «Избирательное право и избирательный процесс» для учителей истории и обществознания средних общеобразовательных школ и преподавателей общественных дисциплин учреждений начального и среднего профессионального образования / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Руковишникова. - Курган, 2010. - 140 с.
4. Брикез, М.А. Избирательное право и избирательный процесс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Руковишникова. - Курган, 2010. - 111 с.
5. Введение в избирательное право: Учебное пособие. - М.: РЦОИТ, 2003. - 208 с.
6. Выборы в Российской Федерации. Под общей ред. А.В. Иванчина, А.А. Вешнякова, В.И. Васильева, В.И. Лысенко.- М.: ВЭЛТИ, 1998. - 144 с.
7. Выборы глазами молодых и будущих избирателей // Сост.. Белая Л.Б, Троян В.А., под общ. ред. Н.Т. Плетнева. - Белгород, 2013. - 62 с.
8. Дамаскин, О.В Избирательный процесс и электорально-правовая культура: Учебно-практическое пособие / О.В. Дамаскин, Е.В. Корчиго, Р.Р. Сеченова. - М.: Норма, 2005. - 272 с.
9. Избирательное право и избирательный процесс. Сборник заданий. Для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев // Сост. Брикез М.А, Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. - Курган, 2010. - 124 с.
10. Избирательное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Под ред. В.О. Лучина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010.- 735 с.
11. Избирать и избираться! Выборы: моя гражданская позиция. Методические рекомендации к проведению урока. - Красноярск, 2011.- 80 с.
12. Игнатенко, В.В. Юридическая ответственность субъектов избирательного процесса. Учебное пособие / В.В. Игнатенко, С.Д. Князев, В.А. Номоконов. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2003. - 136 с.
13. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
14. Молодежный парламентаризм в Зауралье. 1999-2014. - Курган: РОО «Молодые парламентарии Курганской области», 2014. - 24 с.
15. Плаксин, А.В. Избирательное право и избирательный процесс в схемах и таблицах / А.В. Плаксин. - М.:РЦОИТ, 2007. - 56 с.
16. Подготовка и проведение учебно-деловой игры «Выборы». Под ред. Ю. А. Веденеева. - М.: РЦОИТ, 2001. - 86 с.
17. Результативность образовательного процесса в УДОД // Информационно-методический бюллетень. – С-Пб.: Городской центр развития дополнительного образования, 2007. – 122 с.

**Интернет-источники**

1. Избирательная комиссия Белгородской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.belgorod.izbirkom.ru/>
2. Интернет-игра для обучающихся и студентов Ярославской области «Агитационная кампания по выборам Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vybory.edu.yar.ru>
3. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://детям.президент.рф/>
4. Российский центр обучения избирательным технологиям при ЦИК России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rcoit.ru/>
5. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/>

**Список литературы для обучающихся**

1. Азбука будущего избирателя // Сост. Грибачев И.В., Жуковский Е.П. - Иркутск, 2010. - 32 с.
2. Большой энциклопедический словарь. - СПб.: Норинт, 2004. - 1456 с.
3. Большой юридический энциклопедический словарь / Автор-сост. А.Б. Барихин. - М.: Книжный Дом, 2008.- 792 с.
4. Брикез, М.А. Избирательное право и избирательный процесс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Руковишникова. - Курган, 2010. - 111 с.
5. Василик, М.А. Избирательная система России: Словарь-справочник / М.А. Василик, М.С. Вершинин. - СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2000. - 160 с.
6. Выдрин, И.В. Избирательное право Российской Федерации / И.В. Выдрин. - М.: Норма, 2009. - 223 с.
7. Дмитриев, Ю. А. Избирательное право: Учебник / Ю.А. Дмитриев, В. Б. Исраелян. - М.: Издательство «ЗАО «Юстицин-форм», 2008. - 312 с.
8. Избирательное право и избирательный процесс. Сборник заданий. Для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев // Сост. Брикез М.А, Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. - Курган, 2010. - 124 с.
9. Кашанина, Т. В. Право: Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Т.В. Кашанина, А. В. Кашанин. - М.: Издательство «Вита-Пресс», 2009. - 320 с.
10. Климова, Ю.Н. Я знаю, что такое выборы: Учебное пособие для будущих избирателей / Ю.Н. Климова, А.Н. Кругленя, Е.В. Суворина. - М.: РЦОИТ, 2006. - 72 с.
11. Молодежный парламентаризм в Зауралье. 1999-2014. - Курган: РОО «Молодые парламентарии Курганской области», 2014. - 24 с.
12. Я познаю мир: Государство.- М.: АСТ, 1999. - 480 с.
13. Яшин, А.А. Практикум по избирательному праву и избирательному процессу в Российской Федерации / А.А. Яшин. - М.: Формула права, 2002. - 128 с.

**Интернет-источники**

1. Избирательная комиссия Белгородской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.belgorod.izbirkom.ru/>
2. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://детям.президент.рф/>
3. Российский центр обучения избирательным технологиям при ЦИК России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rcoit.ru/>
4. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/>
5. <http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС
6. <http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
7. <http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право
8. <http://www.e-pravo.ru> – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах
9. <http://www.e-allpravo.ru> – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики
10. <http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду

Приложение 1

**Терминологический словарь**

**Активное избирательное право** - право граждан Российской Федерации избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

**Бюллетень** - документ установленной формы, выдаваемый избирателю для участия в голосовании на выборах и лично им заполняемый, на основании которого устанавливается волеизъявление избирателя.

**Всеобщее избирательное право** – участие в выборах всех граждан при минимуме ограничительных цензов.

**Выборы** – форма всеобщего, равного и прямого волеизъявления граждан Российской Федерации, осуществляемого в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, конституцией (уставом) субъекта РФ, уставом муниципального образования в целях формирования органа государственной власти, органов местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица.

**Голосование -** способ принятия решения группой людей (собранием, электоратом), при котором общее мнение формулируется путем подсчета голосов членов группы.

**Государственная автоматизированная система «Выборы»** - государственная информационная система, предназначенная для автоматизации избирательных действий. Система позволяет комплексно решать задачи организации избирательного процесса на всех этапах: планирование подготовки проведения выборов, учет избирателей, ввод сведений о кандидатах в депутаты, проведение голосования, подведение итогов и последующую статистическую обработку результатов.

**Государственная Дума** – нижняя палата российского парламента, формирующаяся на основе прямых, равных, всеобщих выборов с тайным голосованием. Принятые Думой законы передаются в Совет Федерации для утверждения. Численность депутатов Государственной Думы РФ составляет 450 человек. Депутатом Государственной Думы может быть избран любой гражданин, достигший 21 года и имеющий право быть избранным. Депутат Государственной Думы обладает правом личной неприкосновенности.

**Гражданская позиция** - это осознанно избираемая субъектом жизненная позиция, основанная на гражданских ценностных ориентациях, подкрепленная мотивацией гражданского долга и ответственности и реализуемая в формах гражданского поведения.

**Гражданское общество** – общество с юридически и фактически закрепленными общечеловескими ценностями, правами и свободами человека, гарантирующими свободный выбор его поведения в экономической, политической, культурной и других сферах общественной и личной (частной) жизни. В гражданском обществе обеспечивается оптимальное сочетание общественных, государственных и личных интересов.

**Гражданское самосознание** - осознание человеком себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности.

**Гражданственность** – осознанная реализация прав и ответственное выполнение гражданских обязанностей на основе правовой просвещенности, социальной компетентности, причастности к делам государства, общественной жизни, ощущения своего достоинства, связи с социальной и природной средой, обществом и человечеством.

**Губернатор** – высшее должностное лицо субъекта федерации, возглавляющее систему органов исполнительной власти.

**Демократия** – форма государственно-политического устройства, основанная на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод.

**Депутат** - лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

**Досрочное голосование -** процесс, при котором избиратели могут проголосовать в течение одного или нескольких установленных дней до выборов.

**Закон** – правило, обязательное для всех. Принимается государством, которое контролирует его выполнение.

**Избиратель** - гражданин, обладающий активным избирательным правом.

**Избирательная кампания** - деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования о назначении выборов до дня предоставления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов.

**Избирательная комиссия** - коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены федеральным или законом субъекта РФ, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов.

**Избирательная система** – 1) совокупность установленных законом правил, принципов и критериев, с помощью которых определяются результаты голосования, принцип организации избирательных округов, порядок определения результатов выборов, способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости результатов голосования; 2) порядок формирования выборных органов и системы распределения мест после установления результатов голосования (принципы и условия участия граждан в осуществлении избирательного права, организация и порядок выборов, определение итогов голосования и установление результатов выборов).

**Избирательное право** – 1) система правовых норм, регулирующих избирательную систему; 2) право гражданина избирать и быть избранным в государственные органы.

**Избирательный округ** - территория, которая образована в соответствии с законом и от которой непосредственно гражданами избираются депутаты, выборные должностные лица.

**Избирательный процесс** - регламентированная нормами избирательного права деятельность по передаче и приобретению власти путѐм организации и проведения выборов.

**Избирательный участок** – территориальная единица, необходимая для организации голосования и подсчета голосов.

**Источники избирательного права -** правовые акты, которые содержат нормы, устанавливающие содержание конституционного права граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы государственной власти и в органы местного самоуправления и регулирующие порядок осуществления этого права.

**Кандидат** - лицо, выдвинутое в установленном порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе государственной власти или органе местного самоуправления управления либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата.

**Наблюдатель** - гражданин, уполномоченный осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссии в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссии по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов, референдума.

**Мажоритарная избирательная система** – система выборов, при которой по избирательному округу проходит кандидат, набравший наибольшее количество голосов.

**Мажоритарно-пропорциональная (смешанная) избирательная система** – система выборов депутатов представительного органа государственной власти или местного самоуправления, при которой часть депутатов избирается по мажоритарной, а другая часть - по пропорциональной системе.

**Органы государственной власти субъектов Российской Федерации** - законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации, избираемые непосредственно гражданами Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), а также иные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, предусмотренные конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации.

**Органы государственной власти федеральные** - Президент Российской Федерации, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, иные Федеральные органы государственной власти, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, и избираемые непосредственно гражданами Российской Федерации, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами.

**Органы местного самоуправления** - избираемые непосредственно населением муниципального образования и (или) образуемые представительным органом муниципального образования в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, уставами муниципальных образований органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

**Органы школьного (общественного) самоуправления** - форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей

**Основные стадии избирательного процесса** - назначение выборов, регистрация избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и участков, выдвижение и регистрация кандидатов, проведение предвыборной агитации, проведение голосования на избирательных участках, подведение итогов голосования и установление результатов выборов, их опубликование.

**Открепительное удостоверение** - на выборах документ, удостоверяющий право избирателя проголосовать на любом избирательном участке вместо того, к которому он приписан по месту постоянной или временной регистрации.

**Пассивное избирательное право** - право граждан быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

**Политическая партия** – 1) группа людей, объединенная общностью идей, интересов; 2) политическая организация, выражающая интересы социальных групп, объединяющая их наиболее активных представителей.

**Правовая культура личности** - это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие её правомерную деятельность. Правовая культура личности предполагает наличие правовых знаний, правовой информации, превращение их в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, а также готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно — в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

**Правовой статус избирателя** – это закрепленное нормами избирательного права положение избирателя как участника избирательного процесса. Правовой статус избирателя складывается из следующих элементов: принципы участия избирателя в выборах, права и обязанности избирателя, гарантии реализации избирателем предоставленных ему избирательным законодательством прав.

**Правовой статус кандидата** - это закрепленное нормами избирательного права положение кандидата, зарегистрированного в избирательном процессе. Правовой статус кандидата складывается из принципа равного статуса кандидатов, прав и обязанностей кандидата.

**Президент** - выборный глава государства, призванный проводить политику, направленную на стабилизацию и упорядочение жизнедеятельности общества и государства, улучшение жизни народа. В зависимости от формы правления определяются его положение и роль в обществе и государстве.

**Предвыборная агитация** - деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов или против него (них).

**Пропорциональная избирательная система** – система пропорционального представительства избирательных объединений и блоков в представительном органе государственной власти или местного самоуправления в зависимости от числе голосов, поданных за их списки кандидатов.

**Прямое избирательное право** – голосование на выборах за кандидатов непосредственно (каждый избиратель голосует лично, голосование за других избирателей не допускается).

**Равное избирательное право** – участие граждан в выборах на равных основаниях (все избиратели имеют равное число голосов по отношению друг к другу, и это число совпадает с числом распределяемых мандатов; в выборах в одномандатных округах реализуется принцип «один избиратель – один голос»).

**Референдум** - форма прямого волеизъявления граждан по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан, обладающих правом на участие в референдуме.

**Совет Федерации** – верхняя палата российского парламента, в которую входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации.

**Субъекты избирательного права** - граждане и их объединения, реализующие конституционные избирательные права, а также лица и организации, обеспечивающие проведение выборов (референдумов).

**Тайное голосование** – исключение возможности какого-либо контроля за волеизъявлением граждан.

**Федеральное собрание** – парламент России, представительный и законодательный орган, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы.

**Центральная избирательная комиссия России** - государственный коллегиальный орган, формируемый в соответствии с избирательным законодательством, организующий проведение выборов в федеральные органы государственной власти, независимый от органов государственной власти в пределах своей компетенции.