

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ «БСОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Воскобойник  «\_\_\_ » сентября 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «БСОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванчук Е.В.  Приказ №\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_2022 г. |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования детей**

**«Музейное дело»**

**Возраст воспитанников: 12 – 14 лет**

**Срок реализации 3 года**

**Кравченко Юлия Владимировна,**

педагог дополнительного образования

МБОУ «Борисовская СОШ №2»

**Борисовка, 2022**

**Программа**:

Название**:** «Музейное дело»

Вид: модифицированная

Направление: туристско-краеведческое

**Форма проведения занятий:** очно – заочная

**Обучающие технологии:** дистанционные

Время выхода в эфир соответствует календарно - тематическому планированию

Автор программы: Кравченко Юлия Владимировна

**Программа рассмотрена на заседании педагогического совета**

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванчук Е.В.

подпись Ф.И.О.

**Пояснительная записка**

Реалии современного общества побуждают педагогов включаться в социально-педагогическую деятельность, направленную на поиск возможностей модернизации образовательных систем. Такая ситуация предполагает создание педагогами различных образовательных технологий, максимально согласованных с целями развития образования и индивидуальными особенностями обучающихся. Структура и содержание образовательных программ строятся таким образом, чтобы учитывать вариативную составляющую стандарта. Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика». Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности; раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала; пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку. Уникальная же среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Данная программа направленана приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Школьный музей своей программой внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

**Цель курса**: «Формирование личности обучающегося как достойного гражданина республики и России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного края».

**Задачи:**

- приобщить обучающихся к ценностям национальной культуры, сформировать познавательный интерес к историческому и культурному наследию республики и России, гражданскую позицию,

- способствовать овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности,

- способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению выпускников.

**Разработанная программа курса «Музейное дело»** определяет основной круг музееведческих вопросов, предлагаемых для изучения членам школьного клуба «Музейное дело».

**При составлении программы курса учитывались такие моменты, как:**

- направленность основной образовательной программы общего образования на формирование личности каждого школьника, владеющей творческими компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции,

- требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования,

- системно – деятельностный подход как методологическую основу ФГОС,

-положение о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности,

- принципы: любой член клуба должен хотя бы в общих чертах знать историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы, иметь целостное представление картины мира, максимальную ориентацию на творческое начало в любом виде деятельности, умения применять полученные знания на практике,

- четким осознанием позиции актуализации школьного музея как открытой системы, его спецификой, связанной с тем, что он входит в структуру школы, отвечает ее потребностям, а потому правомерность существования и эффективность деятельности школьного музея определяются:

**во-первых**, степенью включенности в его работу учащихся,

**во-вторых**, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всеми участниками образовательного процесса.

**Программа рассчитана для обучающихся 5 – 9 классов.** Данный курс предполагает как теоретические, так и практические занятия, в течение одного учебного года. Занятия включают тематические и обзорные экскурсии по экспозициям школьного музея, организацию и проведение внеклассных мероприятий на базе школьного музея, программа включает проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов, подготовке публичных выступлений, сотрудничество с другими школьными музеями и истрико-краеведчискими музеями г. Белгорода.

**В результате изучения курса обучающийся должен научится:**

- уважать и ценить культурно-историческое наследие народов родного края,

- приобретет навыки общения с аудиторией, работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками,

- усвоит основы экскурсоводческой деятельности и научно-исследовательской

работы исторической направленности,

- у выпускника будет заложена основа формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край, республику, страну.

**получит возможность:**

- приобщиться к общечеловеческим ценностям, осмыслить этическое представление об основных нравственных понятиях, что будет способствовать формированию системы духовно-нравственных ценностей,

- осознавать свою неразрывную связь с людьми разной национальной культуры, истории, традиций.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

- сформировать у детей мотивацию к обучению.

-развить познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое и творческое мышление.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

**Познавательные:**

* умение учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;
* основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

**Коммуникативные:**

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Тематическое планирование**

**программы «Музейное дело»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения  /факт | примечания |
| 1 | Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» | **2** |  |  |
| 2 | Наследие в школьном музее | **2** |  |  |
| 3 | Функции школьного музея | **2** |  |  |
| 4 | Родной край в истории государства российского | **2** |  |  |
| 5 | Организация школьного музея | **2** |  |  |
| 6 | Моя семья и родной край | **2** |  |  |
| 7 | Комплектование фондов школьного музея | **2** |  |  |
| 8 | Наша школа в истории края | **2** |  |  |
| 9 | Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях | **2** |  |  |
| 10 | Социально-экономическая история края | **1** |  |  |
| 11 | Фонды школьного музея | **2** |  |  |
| 12 | Культурное наследие родного края | **1** |  |  |
| 13 | Учет и описание музейных предметов | **2** |  |  |
| 14 | Военная слава земляков | **1** |  |  |
| 15 | Экспозиция школьного музея | **1** |  |  |
| 16 | Тексты в музейной экспозиции | **2** |  |  |
| 17 | Наше природное наследие | **1** |  |  |
| 18 | Экскурсионная работа в школьном музее | **2** |  |  |
| 19 | Районные мероприятия | **2** |  |  |
| 20 | Областные мероприятия | **3** |  |  |
|  | ИТОГО | **36** |  |  |

**Тематическое планирование**

**программы «Музейное дело»**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения  /факт | примечания |
| 1 | Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» | **2** |  |  |
| 2 | Законодательство об охране объектов наследия | **2** |  |  |
| 3 | Способ документирования истории природы и общества родного края | **2** |  |  |
| 4 | Основные вехи истории края в контексте истории государства | **2** |  |  |
| 5 | Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея | **2** |  |  |
| 6 | Составление родословных таблиц | **2** |  |  |
| 7 | Комплектование фондов школьного музея | **2** |  |  |
| 8 | Школьный музей и архив | **2** |  |  |
| 9 | Научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения | **2** |  |  |
| 10 | Особенное и уникальное в истории края | **1** |  |  |
| 11 | Основные принципы формирования фондов и коллекций | **2** |  |  |
| 12 | Разнообразие объектов культурного наследия на территории края | **1** |  |  |
| 13 | Система учета музейных фондов | **2** |  |  |
| 14 | Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий | **1** |  |  |
| 15 | Основные приёмы экспонирования музейных предметов | **1** |  |  |
| 16 | Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов | **2** |  |  |
| 17 | Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация | **1** |  |  |
| 18 | Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания | **2** |  |  |
| 19 | Районные мероприятия | **2** |  |  |
| 20 | Областные мероприятия | **3** |  |  |
|  | ИТОГО | **36** |  |  |

**Тематическое планирование**

**программы «Музейное дело»**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения  /факт | примечания |
| 1 | Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» | **2** |  |  |
| 2 | Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. | **2** |  |  |
| 3 | Школьный музей, как форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия | **2** |  |  |
| 4 | Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. | **2** |  |  |
| 5 | Учредительные документы школьного музея. | **2** |  |  |
| 6 | Описание семейного архива и семейных реликвий. | **2** |  |  |
| 7 | Комплектование фондов школьного музея | **2** |  |  |
| 8 | Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. | **2** |  |  |
| 9 | Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях | **2** |  |  |
| 10 | Население края - главное его богатство | **1** |  |  |
| 11 | Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов | **2** |  |  |
| 12 | Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия | **1** |  |  |
| 13 | Учет и описание музейных предметов | **2** |  |  |
| 14 | Книга Памяти школы | **1** |  |  |
| 15 | Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые | **1** |  |  |
| 16 | Правила составления этикеток к экспонатам | **2** |  |  |
| 17 | Экологические проблемы края | **1** |  |  |
| 18 | Мастерство экскурсовода | **2** |  |  |
| 19 | Районные мероприятия | **2** |  |  |
| 20 | Областные мероприятия | **3** |  |  |
|  | ИТОГО | **36** |  |  |

**Содержание рабочей программы**

**«Музейное дело»**

**1 год обучения**

**Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия (1 час)

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы.

*Форма контроля: беседа с элементами опроса*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 2. Наследие в школьном музее (2 часа)**

Теоретические занятия (1час)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия.

Практическое занятие (1 час)

Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу»

*Форма контроля: эссе*

*Форма занятий: лекция*

**Тема 3. Функции школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; школа профессиональной ориентации детей.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: лекция*

**Тема 4. Родной край в истории государства российского (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках.

Практические занятия (1 час)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

*Форма контроля: анкетирование*

*Форма занятий: экскурсия*

**Тема 5. Организация школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея

Практические занятия (1 час)

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

*Форма контроля: проект*

*Форма занятий: исследование*

**Тема 6. Моя семья и родной край (2 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Практические занятия (1 час)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

*Форма контроля: практическая работа*

*Форма занятий: исследование*

**Тема 7. Комплектование фондов школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия (1 час)

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательной деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательной работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

*Форма контроля: разработка маршрутов*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 8. Наша школа в истории края (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Практические занятия (1 час)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

*Форма контроля: викторина*

*Форма занятий: беседа с элементами игры*

**Тема 9. Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.

Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Практическое занятие (1 час)

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учёта и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: деловая игра - практикум*

**Тема 10. Социально-экономическая история края (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Основные этапы социального и экономического развития края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 11. Фонды школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 12. Культурное наследие родного края (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

*Форма контроля: викторина*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 13. Учет и описание музейных предметов (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (1 час)

Ролевая игра - практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: ролевая игра - практикум*

**Тема 14. Военная слава земляков (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых.

*Форма контроля: исследовательская деятельность*

*Форма занятий: экскурсия*

**Тема 15. Экспозиция школьного музея (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно - художественного решения, их обсуждение.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: лекция*

**Тема 16. Тексты в музейной экспозиции (2 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Назначение текстов в экспозиции. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 17. Наше природное наследие (1 часа)**

Теоретические занятия (0,5 час)

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Мониторинг природного наследия.

Практические занятия (0,5 час).

Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

*Форма контроля: составление «Красной книги форы и фауны родного края»*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 18. Экскурсионная работа в школьном музее (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

*Форма контроля: самостоятельное составление экскурсии*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 19. Районные мероприятия (2 часа)**

Районные мероприятия проводятся согласно годовому плану.

*Форма контроля: выступление, защита*

*Форма занятий: исследовательская деятельность*

**Тема 20. Областные мероприятия (3 часа)**

Областные мероприятия проводятся согласно годовому плану.

*Форма контроля: выступление, защита*

*Форма занятий: исследовательская деятельность.*

**Содержание рабочей программы**

**«Музейное дело»**

**2 год обучения**

**Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия (1 час)

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы.

*Форма контроля: беседа с элементами опроса*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 2. Законодательство об охране объектов наследия** **(2 часа)**

Теоретические занятия (1час)

Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия.

Практическое занятие (1 час)

Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу»

*Форма контроля: эссе*

*Форма занятий: лекция*

**Тема 3. Способ документирования истории природы и общества родного края (2 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Способ документирования истории природы и общества родного края; школа профессиональной ориентации детей.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: лекция*

**Тема 4. Основные вехи истории края в контексте истории государства (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Основные вехи истории края в контексте истории государства.

Практические занятия (1 час)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

*Форма контроля: анкетирование*

*Форма занятий: экскурсия*

**Тема 5. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.

Практические занятия (1 час)

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

*Форма контроля: проект*

*Форма занятий: исследование*

**Тема 6**. **Составление родословных таблиц (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц.

Практические занятия (1 час)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

*Форма контроля: практическая работа*

*Форма занятий: исследование*

**Тема 7. Комплектование фондов школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия (1 час)

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательной деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательной работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

*Форма контроля: разработка маршрутов*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 8. Школьный музей и архив (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Школьный музей и архив. История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Практические занятия (1 час)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

*Форма контроля: викторина*

*Форма занятий: беседа с элементами игры*

**Тема 9. Научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Практическое занятие (1 час)

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учёта и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: деловая игра - практикум*

**Тема 10. Особенное и уникальное в истории края (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Особенное и уникальное в истории края. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края.

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 11. Основные принципы формирования фондов и коллекций**

**(2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 12. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края**  **(1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

*Форма контроля: викторина*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 13. Система учета музейных фондов (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (1 час)

Ролевая игра - практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: ролевая игра - практикум*

**Тема 14. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий.

*Форма контроля: исследовательская деятельность*

*Форма занятий: экскурсия*

**Тема 15. Основные приёмы экспонирования музейных предметов (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно - художественного решения, их обсуждение.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: лекция*

**Тема 16. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов (2 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 17. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Мониторинг природного наследия.

Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

*Форма контроля: составление «Красной книги форы и фауны родного края»*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 18. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

*Форма контроля: самостоятельное составление экскурсии*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 19. Районные мероприятия (2 часа)**

Районные мероприятия проводятся согласно годовому плану.

*Форма контроля: выступление, защита*

*Форма занятий: исследовательская деятельность*

**Тема 20. Областные мероприятия (3 часа)**

Областные мероприятия проводятся согласно годовому плану.

*Форма контроля: выступление, защита*

*Форма занятий: исследовательская деятельность.*

**Содержание рабочей программы**

**«Музейное дело»**

**3 год обучения**

**Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия (1 час)

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы.

*Форма контроля: беседа с элементами опроса*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 2. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования (2 часа)**

Теоретические занятия (1час)

Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (1 час)

Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу»

*Форма контроля: эссе*

*Форма занятий: лекция*

**Тема 3. Школьный музей, как форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия (2 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Функциональность школьного музея: форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: лекция*

**Тема 4. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (1 час)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

*Форма контроля: анкетирование*

*Форма занятий: экскурсия*

**Тема 5. Учредительные документы школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (1 час)

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

*Форма контроля: проект*

*Форма занятий: исследование*

**Тема 6. Описание семейного архива и семейных реликвий (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (1 час)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

*Форма контроля: практическая работа*

*Форма занятий: исследование*

**Тема 7. Комплектование фондов школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия (1 час)

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательной деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательной работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

*Форма контроля: разработка маршрутов*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 8. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (1 час)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

*Форма контроля: викторина*

*Форма занятий: беседа с элементами игры*

**Тема 9. Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Практическое занятие (1 час)

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учёта и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: деловая игра - практикум*

**Тема 10. Население края - главное его богатство (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Население края - главное его богатство.

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 11. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 12. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

*Форма контроля: викторина*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 13. Учет и описание музейных предметов (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (1 час)

Ролевая игра - практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: ролевая игра - практикум*

**Тема 14. Книга Памяти школы (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Книга Памяти школы.

*Форма контроля: исследовательская деятельность*

*Форма занятий: экскурсия*

**Тема 15. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые**

**(1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно - художественного решения, их обсуждение.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: лекция*

**Тема 16. Правила составления этикеток к экспонатам (2 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

*Форма контроля: опрос*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 17. Экологические проблемы края (1 час)**

Теоретические занятия (1 час)

Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.

Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

*Форма контроля: составление «Красной книги форы и фауны родного края»*

*Форма занятий: беседа*

**Тема 18. Мастерство экскурсовода (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

*Форма контроля: самостоятельное составление экскурсии*

*Форма занятий: игра - практикум*

**Тема 19. Районные мероприятия (2 часа)**

Районные мероприятия проводятся согласно годовому плану.

*Форма контроля: выступление, защита*

*Форма занятий: исследовательская деятельность*

**Тема 20. Областные мероприятия (3 часа)**

Областные мероприятия проводятся согласно годовому плану.

*Форма контроля: выступление, защита*

*Форма занятий: исследовательская деятельность.*

**Планируемые результаты освоения курса**

**Обучающийся научится:**

1.Видеть проблемы;

2.Ставить вопросы;

3.Выдвигать гипотезы;

4.Давать определение понятиям;

5.Классифицировать;

6.Наблюдать;

7.Проводить эксперименты;

8.Делать умозаключения и выводы;

9.Структурировать материал;

10.Готовить тексты собственных докладов;

11.Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1.Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

2.Целеполагать (ставить и удерживать цели);

3.Планировать (составлять план своей деятельности);

4.Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

5.Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

6.Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый уровень результатов** | **Средний уровень результатов** | **Повышенный уровень результатов** |
| Предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**Форма контроля:**

* газета;
* музейная экспозиция;
* презентации;
* плакат;
* серия иллюстраций;
* стенгазета;
* фотоальбом.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** **курса.**

**Материально-техническое обеспечение:**

Интерактивная доска ;

Интернет-ресурсы;

Компьютер;

Телевизор.

**Документация музея.**

- паспорт музея,

- книга учета поступления музейных экспонатов, книга учета посещений и отзывов

- акт приемки предметов на постоянное пользование,

- учетная картотека, инвентарная картотека,

- план работы музея, книга регистрации актов поступления и выдачи.

**Список литературы**

**Для обучающихся:**

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.

**Для педагога:**

1. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.
2. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педегогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.
3. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
5. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 1999. С 199-203.
6. Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества.// Сборник материалов регионально научно-практической конференции, посвященной 70 –летию Кемеровского областного краеведческого музея.- Кемерово, 1999.С 123-126.
7. Преподавание основ музейного дела в школе Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г /дополнительное образование, УЦ «Преспектива», М., 2011г.
8. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 1999. С 100-123.
9. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 – 215.
10. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
11. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.

**Интернет - ресурсы**

1. <https://arzamas.academy>
2. <https://arzamas.academy/courses#motherland>
3. <https://arzamas.academy/courses#history>
4. Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.historia.ru>)
5. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека
6. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов 34. http://www.istrodina.com – сайт журнала «Родина»
7. <http://www.lib-history.info> – историческая библиотека
8. <http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
9. Интегрированный курс «Белгородоведение» <http://belved.beliro.ru/>
10. **Программа для создания генеалогического древа Family Tree Builder:** [**http://www.myheritage.com/FP/Company/family-tree-builder.php?lang=RU**](http://www.myheritage.com/FP/Company/family-tree-builder.php?lang=RU)Как создать генеалогическое древо в программе: <http://www.pkgid.ru/index.php?name=News&op=view&id=516>
11. ОБД-Мемориал: <http://www.obd-memorial.ru/>