****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора  МБОУ «Борисовская СОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Воскобойник  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | **Утверждено**  Директор  МБОУ «Борисовская СОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Иванчук  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г. | **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_ |

**Образовательная (общеразвивающая) программа**

**дополнительного образования детей**

**«Мы – твои друзья»**

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

**Люцкановой Ольги Ивановны**

Ф.И.О. педагога, реализующего учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

Срок освоения: 2 года (3-4 класс)

**3-4 класс**

**2 года обучения**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Образовательная (общеразвивающая) программа курса дополнительного образования **«Мы твои друзья»** составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования уделяется особое внимание внеурочной деятельности школьников, поскольку основное ее назначение заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени».

**Основной целью** программы внеурочного курса «Мы — твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся

о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.

**Общие задачи программы:**

* формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
* развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено

различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т. д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
3. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

*Участники программы* — учащиеся 3-4 классов, педагоги.

*Программа построена* по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними.

В каждом разделе — две темы (за исключением 4-го раздела).

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

*Основная форма реализации программы* — дополнительное образование.

Ведущая роль при этом принадлежит курсу

«Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

*Продолжительность реализации программы* — 34 учебных часов (учебный год). Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа аудиторных занятий и 3–5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся. Задача занятия, проводимого педагогом, — знакомство школьников с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

*Учебно-методический комплект программы* включает рабочую тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

* интерес к изучению домашних животных;
* умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
* желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

**Метапредметные результаты:**

* навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
* приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
* навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

1. **Предметные результаты:**

* *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
* *в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, вы гул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного по ведения при встрече с чужими или бездомными животными;
* *в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
* *в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

**Тематическое планирование по программе «Мы – твои друзья»**

**на 3- 4 класс**

**(72 учебных часа)**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Часы** | **Тема** | **Форма** | **Основное содержание** | **Основные ресурсы** | **Дополнительные ресурсы** |
| **Введение**  **(1 час)** | 1 | **Введение** | **Беседа-опрос** | Беседа на тему: **Для чего нужна программа «Мы-твои друзья».**  Оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами.  Проведение анкетирования среди учеников. | Методическое пособие, стр.4-16  Рабочая тетрадь,  Стр. 1. | Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (добавить приложение) |
| **Раздел 1.**  **Давайте познакомимся**  **(9 часов)** | 2 | **Домашние животные – кто это?** | **Беседа** | Беседа по главе: **Знакомься – домашние животные**  План беседы:  - Какие основные различия между домашними животными и дикими?  - Где они живут?  - Чем питаются?  - Как размножаются?  - Как относятся к человеку?  Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35  Рабочая тетрадь, стр. 2-6  Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше  <https://www.pet-school.ru/materials> | Картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов  Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки.  Зарядка для хвоста: <https://www.youtube.com/watch?v=xao0QPDVxiQ> |
|  | 3 | **Роль домашних животных в жизни человека** | **Конкурс проектов** | Представление презентаций **«Помощники человека»** - о роли сельскохозяйственных животных в жизни людей. |  |  |
|  | 4 |  | **Занятие -экскурсия** | Знакомство с сельскохозяйственными животными (посещение зоопарка, краеведческого музея, зоологического музея). Экскурсия может быть виртуальной – с использованием видеосюжетов. |  |  |
|  | 5 | **Почему люди заводят домашних питомцев?** | **Беседа** | Беседа по главе:**Почему люди заводят домашних питомцев**  План беседы:  - Почему домашние животные появились в доме человека.  - Какие питомцы самые популярные в России.  - Экзотические питомцы.  Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35  Рабочая тетрадь, стр. 6-8  Учебная презентация 1.1.  Давай познакомимся. Вместе нам лучше  <https://www.pet-school.ru/materials> | Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки:  Танец маленьких утят:  <https://www.youtube.com/watch?v=hroHApWK578> |
|  | 6 |  | **Игровое занятие** | **Игра «Верю – не верю».** Каждый учащийся готовит интересный факт, связанный с домашними животными. На основе него формулируется вопрос для одноклассников – «Верите ли вы, что ….. (пример: самая старая собака на свете прожила 50 лет и т.п.). |  |  |
|  | 7 | **Как выбрать домашнего питомца** | **Беседа** | Беседа по главам:  **Как выбрать себе питомца. Какого питомца выбрать?**  **Кто может помочь в выборе питомца?**  Самостоятельная работа учащихся в тетради. | Методическое пособие, стр. 25-35  Рабочая тетрадь, стр. 9-13  Учебная презентация 1.2.  Давай познакомимся. Первый шаг очень ответственный.  <https://www.pet-school.ru/materials> | Отрывок из книги Антуана Де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - Маленький принц и лис;  Картинки с домашним питомцами – попугай, кот, собака, морская свинка (Смотрите Приложение 1 к учебным материалам к презентации);  Анкета для учеников (Смотрите Приложение 2 к учебным материалам к презентации) |
|  | 8 |  | **Викторина** | **«Такие разные!»**  Команды учащихся отвечают на вопросы викторины о разнообразии домашних питомцев и необходимых для их содержания условиях. |  |  |
|  | 9 |  | **Выставка фотографий и рисунков** | **«Знакомьтесь, мой питомец!»**  Учащиеся готовят фотографии или рисунки своего питомца (или питомца, которого они хотели бы завести), а также рассказ о нем «Знакомьтесь, мой питомец!» |  |  |
|  | 10 |  | **Конкурс проектов** | Группы учащихся готовят выпуски газет, посвященных домашним питомцам. |  |  |
| **Раздел 2.**  **Как мы появились в доме человека?**  **(9 часов)** | 11 | **Родословное древо собак и кошек** | **Беседа** | Беседа по главе: **Про наших родственников.**  План беседы:  - Дикие предки кошек.  - Дикие предки собак. | Методическое пособие, стр. 36-48  Рабочая тетрадь, стр.14-18  Учебная презентация: 2.1. Как мы появились в доме человека. Знакомься с родословным деревом кошек и собак. |  |
|  | 12 |  | **Проект** | **Конкурс мини-презентаций «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».**  Дети размещают на доске мини-презентации. Происходит голосование за самый интересный факт. По итогам голосования выбирается победитель. |  |  |
|  | 13 |  | **Занятие - экскурсия** | **Поход в музей.**  Знакомство с представителями семейства кошачьих и собачьих (посещение зоопарка, краеведческого музея, зоологического музея). Экскурсия может быть виртуальной – с использованием видеосюжетов. |  |  |
|  | 14 | **Как кошки и собаки появились в доме человека** | **Занятие – беседа** | Беседа по главе: **Как человек нас приручил.**  План беседы:  - История одомашнивания кошек и собак.  - Просмотр видео и ответы на вопросы. | Методическое пособие, стр. 36-48  Рабочая тетрадь, стр. 18-19  Учебная презентация: 2.1. Как мы появились в доме человека. Знакомься с родословным деревом кошек и собак.  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающее видео:  Об истории одомашнивания кошек:  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=gwyTdInnkXk>  Об истории одомашнивания собак:  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=Ld0IR2a21jk> | Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 15 |  | **Ролевая игра** | **Ролевая игра по мультфильму «Про кошку, которая гуляла сама по себе»**  Групповая работа – подготовка мини- спектаклей «Как я появился в доме человека» - рассказ от лица героев сказки Р.Киплинга |  | Мультфильм или отрывок из мультфильма А. Зориной по мотивам сказки Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе» (<https://www.youtube.com/watch?v=h2P_kWj8bJQ>) |
|  | 16 | **Разнообразие пород кошек и собак** | **Беседа** | Беседа по главе:**Породы кошеки породы собак.**  План беседы:  - Разнообразие пород.  - Чем разные породы отличаются друг от друга.  - Разные породы-разные условия существования  Самостоятельная работа учащихся в тетради | Методическое пособие, стр. 36-48  Рабочая тетрадь, стр. 20-24  Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки.  <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 17 |  | **Выставка** | **«Такие разные и такие прекрасные!»**  Учащиеся готовят фотографии и короткие рассказы о кошках и собаках разных пород. Оформляется выставка «Такие разные и такие прекрасные!» | Методическое пособие, стр. 40-41 |  |
|  | 18 | **Как грамотно выбрать питомца** | **Беседа** | Беседа по главам: **Как выбрать питомца. Где взять питомца.**  План беседы:  - Как выбрать домашнего питомца?  - Что надо учитывать при его выборе?  - Чем приют отличается от ассоциации?  - Можно ли смело брать питомца из приюта, почему?  - Есть ли в нашем городе приют для бездомных животных?  - Нуждается ли он в помощи? Как ему можно помочь?  Возможная форма:  Встреча с кинологом или представителями приютов для собак. | Методическое пособие, стр. 36-48  Рабочая тетрадь, стр. 24 – 25  Учебная презентация: 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки.  <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 19-20 |  | **Творческое занятие** | Команды учащихся составляют кроссворд, посвященный разным породам кошек и собак. |  |  |
| **Раздел 3**  **Как мы устроены, и как за нами ухаживать (9 часов)** | 21 | **Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак** | **Беседа** | Беседа по главам: **Четыре лапы, хвост и не только. Как мы воспринимаем мир.**  План беседы:  - Чем организм животного отличается от организма человека? Найдите сходства и отличия.  - Особенности строения организма животных.  - Органы чувств кошек и собак.  Самостоятельная работа учащихся с заданиями из рабочей тетради с последующим обсуждением. | Методическое пособие, стр. 49-59  Рабочая тетрадь, стр. 26-31  Учебная презентация 3.1. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Четыре лапы, хвост и не только.  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающее видео:  Удивительные способности кошек:  <https://www.youtube.com/watch?v=_8iE5DCRopE>  Удивительные способности собак:  <https://www.youtube.com/watch?v=2gu_asBmsko> | Наглядная таблица, где буквам алфавита соответствуют их номера (для Рефлексии)  Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> | |
|  | 22 |  | **Коллективная проектная деятельность** | **«Удивительные факты про кошачьих и собачьих»**  Занятие проводится на основе материалов заданий в рабочей тетради. Учащиеся оформляют собранные ими  факты о способностях кошек и собак в виде коротких презентаций. Презентации вывешиваются в классе.  Педагог предлагает с помощью специальных значков-наклеек отмечать те материалы, которые вызвали у ребят наибольший интерес. |  |  | |
|  | 23 | **Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода за ними** | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Наш образ жизни. Как мы питаемся. На прогулку выходи.**  План беседы:  - Как проходит день питомца?  - Что ест питомец в течение дня?  - Чистота — дело серьезное! Важные правила: чистая шерсть, чистые лапы, чистый дом.  - Правила выгула собак. | Методическое пособие, стр. 49-59  Рабочая тетрадь, стр. 32 - 37  Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать.  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающие видео:  Гигиена для кошки  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=X7HHq4W7IO0>  Зарядка для собаки  <https://www.youtube.com/watch?v=H2GcbM8iz08> | Aудио-запись песни «Жил да был Брадобрей» из к/ф “Мэри Поппинс, до свидания!»  Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> | |
|  | 24 |  | **Исследование** | Группы учащихся представляют результаты исследования образа жизни кого-то из своих питомцев (сколько спит, когда просыпается и засыпает, когда наиболее активен, когда и сколько раз ест и т.д.) | Рабочая тетрадь, стр.33, задание 4. |  | |
|  | 25-26 |  | **Проект** | **«Как я ухаживаю за своим питомцем».**  Учащиеся (те, у кого есть дома питомцы) готовят небольшие выступления, посвященные уходу за  животным. |  |  | |
|  | 27 | **Бездомные животные** | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Бездомные животные.**  План беседы:   * Как бездомные животные оказываются на улице? * Чем тяжела жизнь бездомного животного? * Чем опасны бездомные животные? * Кто, как и где может помочь бездомным животным? | Методическое пособие, стр. 49-59  Рабочая тетрадь, стр. 37 - 39  Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать.  <https://www.pet-school.ru/materials> | Аудио-запись песни «Собака бывает кусачей» С. Никитин | |
|  | 28 |  | **Выездное занятие** | Встреча с кинологом или представителями приютов для собак и кошек. |  |  | |
|  | 29 |  | **Выставка** | **«Каждой кошке и собаке нужен дом»**  Учащимся предлагается нарисовать плакаты, призывающие ответственно относиться к домашним питомцам, помогать бездомным животным. |  |  | |
| **Итоговые занятия**  **(6 часов)** | 30 |  | **Конкурс** | **Конкурс знатоков «Что, Где, Когда»** (на основе пройденного материала) |  |  | |
|  | 31-32 |  | **Творческий проект** | **Подготовка мини-спектакля**, посвященного важности ответственного отношения к домашним животным. |  |  | |
|  | 33 |  | **Исследование** | **Проведение опроса** среди учащихся других классов на тему их отношения к проблеме ответственного отношения к домашним животным. Представление результатов исследования. |  |  | |
|  | 34-35 |  | **Творческий проект** | **Подготовка самодельных книг** о домашних животных для первоклассников. |  |  | |
|  | 36 |  | **Занятие-беседа** | **Подведение итогов.** Проведение исследования по оценке уровня знаний, отношения школьников к домашним животным, их вовлеченности в уход за своими питомцами. Повторное анкетирование учащихся. |  | Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами (доступна на сайте) | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Часы** | **Тема** | **Форма** | | **Основное содержание** | **Основные ресурсы** | **Дополнительные ресурсы** |
| **Введение**  **( 2 часа)** | 1 | **Повторение** | **Занятие – обсуждение** | | Почему важно ответственно относиться к домашним питомцам, как может проявляться это отношение. |  |  |
|  | 2 |  | **Викторина** | | Викторина составляется на основе материала учебника, пройденного в 1 учебном году. |  |  |
| **Раздел 4**  **Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев**  **(8 часов)** | 3 | **«Язык» животных** | **Занятие-беседа** | | Беседа по главам: **Пойми меня. Наш язык. Как разговаривать при помощи позы.**  План беседы:  - Общение в жизни человека: зачем мы общаемся, каким образом, может ли человек прожить  без общения.  - Общаются ли животные, если да, то каким  образом, что общего и различного в способах общения людей  между собой и животных между собой  - Обмен мнениями по теме «Почему важно  уметь понимать своих домашних питомцев?»  Самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради с последующим обсуждением | Методическое пособие, стр. 60-70  Рабочая тетрадь, стр. 40-47  Учебная презентация 4.1. Школа для животных. Как общаются животные.  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающие видео:  Язык кошек:  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=iNBWGBVTY0E>  Язык собак:  <https://www.youtube.com/watch?v=flWnuHoih24> | **)** |
|  | 4 |  | | **Занятие – игра** | **Игра «Пойми меня».**  Для этого занятия необходимо подготовить нарезку видеофрагментов из художественных и/или  мультипликационных фильмов, где действующими лицами являются собаки и кошки.  Командам учащихся предлагаются видеофрагменты. Нужно определить настроение питомца и «озвучить» видео – придумать текст от имени питомца. |  |  |
|  | 5 | **Правила обучения домашних питомцев** | | **Занятие – беседа** | Беседа по главам: **Как учатся животные. В какие игры можно играть со своими питомцами?**  План беседы:  - Как учатся люди, и как учатся животные?  - Что такое воспитание и обучение домашнего животного? Понятие дрессировки.  - В какие игры можно играть с домашним питомцем. | Методическое пособие, стр. 60-70  Рабочая тетрадь, стр. 48 - 53  Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться.  <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 6 |  | | **Занятие - игра** | **«Кинофестиваль»**:  учащиеся демонстрируют короткие видео о своих питомцах и рассказывают о том, чему и как они смогли их обучить. |  |  |
|  | 7 |  | | **Занятие-обсуждение** | **Дискуссия по мультфильму «Каштанка»**  Обсуждение – какие правила нужно соблюдать для того. чтобы научить своего питомца определенным правилам поведения |  | Мультфильм «Каштанка»:  <https://www.youtube.com/watch?v=o__gm_4buxU> |
|  | 8 | **Правила безопасного поведения** | | **Занятие - беседа** | Беседа по главе: **Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками.**  План беседы:  - Почему нужно опасаться незнакомых животных без хозяев?  - Чего категорически нельзя делать при встрече с незнакомыми животными?  - Каким правилам поведения нужно следовать при встрече с незнакомыми животными? | Методическое пособие, стр. 60-70  Рабочая тетрадь, стр. 54 - 55  Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться.  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающее видео: Незнакомая собака- как правильно себя вести.  <https://www.youtube.com/watch?v=hx7lo5-W9V4> | Видеофрагменты из фильмов, иллюстрирующих неправильное поведение с домашними животными (человек пытается погладить незнакомое агрессивное животное, сам проявляет агрессию и т.д.)  Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 9 |  | | **Занятие-обсуждение** | Просмотр видеофрагментов из фильмов, иллюстрирующих неправильное поведение с домашними животными (человек пытается погладить незнакомое агрессивное животное, сам проявляет агрессию и т.д.)  Обсуждение – какие правила безопасного поведения нужно соблюдать. |  |  |
|  | 10-11 |  | | **Творческий проект** | **Создание плакатов «Важные правила»** о том, как вести себя с незнакомыми животными. |  |  |
| **Раздел 5**  **На приёме у Айболита**  **(7 часов)** | 12 | **Помощь больному питомцу** | | **Занятие - беседа** | Беседа по главам: **Как ты себя чувствуешь. Поможет ветеринар.**  План беседы:  - Что такое здоровье, когда о человеке можно сказать, что он здоров.  - Признаки, по которым можно определить,  что собака или кошка здоровы.  - Признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца.  - Как поступать в случае обнаружения признаков заболевания или травмы кошки или собаки.  Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением | Методическое пособие, стр. 75-78  Рабочая тетрадь, стр. 56-61  Учебная презентация 5. На приёме у Айболита.  <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 13 |  | | **Ролевая игра** | **«Когда идти к ветеринару?»**  Группы учащихся получают описание ситуаций, связанных с содержанием домашнего питомца. Группа должна дать обоснованный ответ – нужно или нет в этой ситуации обращаться к ветеринару. |  |  |
|  | 14 | **Правила безопасного поведения** | | **Занятие – беседа** | Беседа по главе: **Как избежать опасности?**  План беседы:   * Кто такие паразиты? * Какую опасность они представляют? * Как избежать опасности при общении с домашними питомцами. | Методическое пособие, стр. 75-78  Рабочая тетрадь, стр. 61-63  Учебная презентация 5. На приёме у Айболита.  <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 15 |  | | **Практическая работа** | **«Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»**  Для проведения  практической работы больше всего подойдет  электронный микроскоп, который в отличие от оптического микроскопа не требует точной настройки. Кроме того, достаточно одного  цифрового микроскопа, чтобы продемонстрировать изображение изучаемого объекта на монитор компьютера, электронную доску и экран.  Как правило, в стандартный набор готовых микропрепаратов входят следующие препараты: острицы, яйца аскарид, ротовой аппарат клеща,собачья блоха и другие. |  |  |
|  | 16 |  | | **Конкурс плакатов** | **«Важные правила»**  Группы учащихся готовят плакаты о правилах безопасного поведения с домашними питомцами. |  |  |
|  | 17 |  | | **Выездное занятие** | Встреча с ветеринарным врачом. |  |  |
|  | 18 |  | | **Ролевая игра** | **«На приеме у Айболита»**  С профессией ветеринара дети могут познакомиться во время сюжетно-ролевой игры, которая проводится по сказке К. И. Чуковского «Айболит».  Наиболее удачен вариант, при котором этой игре предшествует встреча с настоящим «Айболитом» — ветеринарным врачом. |  | Мультфильм: Доктор Айболит  <https://www.youtube.com/watch?v=dDRqhwHdpe8&list=PLYymTuJXocGL-D_R7nAQhnoqAFWGa0Ovd> |
| **Раздел 6**  **Мы с тобой – друзья**  **(12 часов)** | 19 | **Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным** | | **Занятие-беседа** | Беседа по главе:**Удивительная выставка.**  План беседы:  - Кто такие анималисты?  - Почему люди изображают домашних питомцев?  - Героями каких картин и скульптур являются домашние питомцы?  **-** Изображения животных на предметах быта.  - Обожествление животных.  **-** Символическое значение животных в Средние века.  - Знаменитые картины и скульптуры с изображением животных.  Самостоятельная работа учащихся в рабочих тетрадях с последующим обсуждением | Методическое пособие, стр. 79-92  Рабочая тетрадь, стр. 64-67  Учебная презентация 6.1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка.  <https://www.pet-school.ru/materials> | Иллюстрации картин и скульптур с изображением животных (в том числе диких) –«Утро в сосновом лесу» И. Шишкина и К. Савицкого, «Грачи прилетели» А.Саврасова, «Иван Царевич на сером волке» В. Васнецова, «Три богатыря» В. Васнецова; «Спаситель» Э.Ландсира, «Лучший друг человека» И. Репин и проч. (См. Методическое пособие, стр. 84 –89) |
|  | 20 |  | | **Занятие - выставка** | **«Животные в живописи и скульптуре»**  Группы учащихся готовят презентации о произведениях живописи и скульптуры, посвященных домашним питомцам. |  |  |
|  | 21 |  | | **Занятие-беседа/ Творческий проект** | Продолжение беседы по главе **Удивительная выставка**. Рассказ учителя о разных направлениях в живописи (классическая живопись, импрессионизм, абстрактная живопись и т.д.)  **«Мастерская художника».**  Учащиеся готовят рисунки, посвященные домашним питомцам, выполненные в разных техниках. | Методическое пособие, стр. 79-92  Рабочая тетрадь, стр. 64-67  Учебная презентация 6.1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка.  <https://www.pet-school.ru/materials> |  |
|  | 22 | **Домашние животные в литературе и музыке** | | **Занятие-беседа** | Беседа по главам: **Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу – гав.**  План беседы:  - Героями каких литературных и музыкальных произведения являютсякошки и собаки?  - Почему домашние питомцы вдохновили стольких творческих людей на создание произведений искусства?  **-** Басни о животных.  - Писатели, которые писали о животных.  - Домашние питомцы и музыка.  - Музыкальные произведения про домашних животных. | Методическое пособие, стр. 79-92  Рабочая тетрадь, стр. 68-72  Учебная презентация 6.2. Мы с тобой друзья. Книги про хвостатых и усатых.  <https://www.pet-school.ru/materials> | Книги о животных, аудио и видео фрагменты литературных и музыкальных произведений (*см. Методическое пособие, стр. 90-92*). Книга E.И. Чарушина, чтобы показать детям иллюстрации, которые он создавал. Музыкальный фрагмент: Джоаккино Россини «Комический дуэт котов». Отрывок из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица» -Танец кошки и кота. Можно попросить детей принести свои любимые книги про котов и собак.  Бланк викторины (Задание 2 стр. 69 в Рабочей тетради) можно найти в *Приложении 1 к Учебной презентации 6.2*. Бланк доступен для распечатки. |
|  | 23 |  | | **Занятие - выставка** | **Книжная выставка**  Учащиеся готовят выставку своих любимых книг о домашних питомцах. |  |  |
|  | 24 |  | | **Творческий проект** | **«Рассказ о моем питомце»**  Учащиеся составляют короткие рассказы о своих питомцах. |  |  |
|  | 25 | **Профессии домашних животных** | | **Занятие-беседа** | Беседа по главе: **Собачья и кошачья работа.**  План беседы:  - Профессии кошек и собак. | Методическое пособие, стр. 79-92  Рабочая тетрадь, стр. 72-75  Учебная презентация 6.3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни.  <https://www.pet-school.ru/materials>  Обучающее видео  Работа для собак:  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=2UeaY1JqjTE> | Обучающая игра: Школа заботы о питомцах: <https://www.pet-school.ru/about_program> |
|  | 26 |  | | **Занятие - обсуждение** | **«Кинопанорама»**  Просмотр фрагментов фильмов, в которых рассказывается о профессиях домашних животных с дальнейшим обсуждением. |  | Фильмы для подборки:  «Ко мне Мухтар», «Меган Ливи», «Жизнь и приключения четырех друзей». |
|  | 27 |  | | **Игровой проект** | **«Все работы хороши-выбирай на вкус!»** Команды учащихся готовят выступление от лица представителя профессии, связанной с домашними питомцами (циркач, пограничник, пастух и проч.) |  |  |
|  | 28 | **Роль домашних питомцев в науке и истории.** | | **Занятие -беседа** | Беседа по главам: **Наш календарь. Кошачьи и собачьи звезды.**  План беседы:  - Праздники, связанные с кошками и собаками.  - Подвиги животных и их роль в истории и науке.  Самостоятельная работа учащихся с рабочей тетрадью |  |  |
|  | 29 |  | | **Творческий проект** | **Книга о хвостатых знаменитостях.**  Учащиеся составляют книгу о знаменитых кошках и собаках. |  |  |
|  | 30-31 |  | | **Творческий проект** | **Видео-ролики**  **о знаменитых кошках и собаках.**  Команды учащихся составляют сценарии для коротких роликов о знаменитых кошках и собаках. На основе этих сценариев готовятся анимационные презентации – «фильмы» |  |  |
|  | 32 | **Подведение итогов обучения** | | **Занятие -обсуждение** | Беседа по главе: **Подводим итоги**  Учитель вместе с детьми обсуждает итоги обучения (важность и значимость курса, наиболее интересные темы, польза и т.д.) |  |  |
|  | 33 |  | | **Проект** | Подготовка спектакля «Мы в ответе за тех, кого приручили» |  |  |
|  | 34 |  | | **Проект** | **«Полезные адреса».** Учащиеся собирают информацию об организациях, которые оказывают помощь бездомным животным и выступают с краткими сообщениями об этих организациях. |  |  |
|  | 35 |  | | **Викторина** | Команды учащихся отвечают на вопросы викторины, составленной на основе материалов рабочей тетради. |  |  |
|  | 36 |  | | **Итоговое анкетирование** | Проводится итоговое анкетирование (Анкета доступна на сайте) |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)