****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора  МБОУ «Борисовская СОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С. Воскобойник  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **Утверждено**  Директор  МБОУ «Борисовская СОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Иванчук  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2024 г. | **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_ |

**Адаптированная дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) СИПР**

**Вариант 2**

«Веселая ферма»

*(художественной направленности)*

*Уровень освоения программы: базовый*

*Возраст учащихся 7-15 лет*

*Срок реализации – 1 год*

Программу составила:

педагог дополнительного образования

Праниченко Т.А.

2024

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  программы | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  программа «Веселая ферма» |
| Направленность | социально - гуманитарная |
| Основной вид деятельности по программе | Изготовление фигурок домашних животных из пластилина |
| Место реализации | МБОУ «Борисовская СОШ №2» |
| Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый) | Базовый |
| Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная) | Малыми группами; очная, дистанционная |
| Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе | 2 - 4 человека |
| Возрастная категория обучающихся | 7-15 лет |
| Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ) | Дети с ОВЗ и инвалидностью |
| Сведения о необходимости предоставления мед. справки при зачислении на обучение | По рекомендации ПМПК |
| Период реализации (в месяцах, годах) | 1 год |
| Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения) | 1. год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год |
| Сведения о квалификации педагогических  работников, реализующих образовательную программу | Без категории |

# Пояснительная записка

* 1. **Общие положения**

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Важной составляющей воспитательной системы в школе является кружковая работа. В данном виде деятельности предоставляются наиболее благоприятные условия для развития способностей, склонностей, интересов детей. Кружковая деятельность стимулирует учащихся к творчеству, развивает чувство прекрасного, облагораживает и социализирует личность. Человек чуткий к прекрасному, испытывает потребность строить свою жизнь по законам красоты.

Лепка из пластилина - вид изобразительного творчества, который получил широкое распространение и является одной из форм реабилитации, а также эстетического и трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. АДООП «Веселая ферма» имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. она направлена на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами образовательной деятельности РФ:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с дополнениями и изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (с дополнениями и изменениями);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», утверждённый 06.12.2019 г. (с изменениями);
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09);
* Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской федерации» (приложение к письму Минпросвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06)
* Программа имеет базовый уровеньосвоения содержания, предполагающий использование специализированных предметных знаний, концепций.

*Актуальность* программы заключается в том, что она нацелена на решение одной из задач Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Программа способствует вовлечению в дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Она позволяет детям с ОВЗ и инвалидностью реализовать свой потенциал и удовлетворить как общие с нормально развивающимися детьми, так и их особые образовательные потребности, заданные характером нарушения их развития.

АДООП способствует решению задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Реализация программы - одна из форм включения детей в творческую, художественно-эстетическую, интеллектуально-познавательную, трудовую деятельность, которая способствует формированию гармоничной личности ребёнка. Изготовление мягкой игрушки активизируют мелкую моторику, воздействуя на определенные точки - нервные окончания на пальцах рук, тем самым развивают головной мозг, выравнивают гормональный фон ребёнка, а значит – способствуют его развитию, в этом заключается актуальность программы для целевой аудитории.

*Новизна* программы заключается в её построении по принципу блочно- модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории

*Отличительной особенностью* программы является применение *конвергентного* подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. При освоении программы по декоративно-прикладному творчеству используются материалы из таких предметных областей, как математика, технология (шаблоны, лекала, выкройки), окружающий мир (беседа «Из чего делают натуральные ткани: хлопок, лён, конопля»).

Программа разработана на основе ***принципа разноуровневости***. При проектировании программы использовался линейный подход, при котором уровни синонимичны модулям/этапам и годам обучения.

Программой учитываются индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся. При разработке и планировании занятий обеспечивается адресное донесение информации всем детям, осваивающим программу. Учебный материал (теоретический и практический) преподносится с учётом уровня развития учащихся и разной степени освоения ими содержания программы.

*Педагогическая целесообразность* заключается в применении на занятиях деятельностного подхода обучения, что позволяет обучающимся максимально продуктивно усваивать материал благодаря разнообразию видов деятельности. Таким образом, педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки, формирует навыки самообразования и саморазвития. В программе используются коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. При реализации индивидуальных форм работы дифференцируются выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности того или иного метода определятся исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно - тематического материала.

В процессе реализации программы проводятся занятия с мультимедийной поддержкой. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме, стимулирует непроизвольное внимание обучающихся благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Используемые информационно- коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам.

**Цель и задачи программы:**

Основной формой обучения является практическая работа, социальное творчество, игровая и трудовая, коррекционно-развивающая деятельность. Программа кружка рассчитана на 34 часа.

***Цель программы:***

Обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие творческого потенциала учащихся.

***Задачи программы:***

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
* целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
* выполнение творческого проекта.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* развитие мелкой моторики рук,
* развитие художественно-эстетического вкуса;
* развитие и коррекция мотивации личности к творчеству и познанию (актуализация мотива действия через создание эмоциональных игровых ситуаций);
* развитие и коррекция психических процессов: внимания, наблюдательности, речи, мышления в целом;
* развитие социальных способностей, освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, способствующих социальной адаптации;

***Воспитательные задачи:***

* формирование у учащихся понимания значения ценности здоровья и навыков здорового образа жизни;
* формирование у учащихся культуры отношений к предметно-пространственному миру;
* формирование у учащихся ценностных ориентаций и отношений: чувства долга, дисциплинированности, товарищеской взаимопомощи;
* формирование культуры труда учащихся (умение организовать свою деятельность как часть трудовой деятельности коллектива, планировать работу, выполнять любое дело творчески, аккуратно и красиво, экономно расходуя материал, неукоснительно выполнять правила безопасного труда).

*Новизна программы заключается в представлении творческого проекта, выполненного по индивидуально разработанной композиции.*

***Формы проведения занятий:***

-Демонстрация изделий.

- Беседа с элементами игры.

-Практические занятия.

-Работа над проектом.

***Наглядность:***

Книги с иллюстрациями.

Раздаточный материал: образцы изделий, пластилин, стеки, пластиковые коврики, листы бумаги, картон, зубочистки и т.д.

***Учащиеся должны уметь:***

Правильно подобрать цвета для отдельной поделки и композиции;

Правильно подобрать или составить тематическую композицию по готовым шаблонам;

Уметь лепить на пластиковой доске и без неё;

Начинать и заканчивать работу аккуратно;

Подбирать цвета, приёмы лепки в зависимости от композиции;

Знать способы лепки и уметь применять их;

Выполнять работу с применением различных инструментов;

Оформлять работу на листе картона. Выполнять работу качественно; Соблюдать правила техники безопасности, гигиены и санитарии.

***Учащиеся должны знать:***

Основные приёмы лепки.

Историю и традиции лепки из пластилина.

Способы смешивания пластилина.

Способы получения мраморного эффекта.

Способы получения нового цвета (палитры).

Способы организации удобного рабочего места.

Применение навыков и умений в новых условиях.

***Способы оценивания результативности учащихся:***

Анализ наблюдения за деятельностью учащихся.

Выполнение заданий.

Защита проекта.

***Программа способствует***

-повышению интереса к культурным традициям родного края;

-развитию познавательной и творческой активности детей;

-формированию нравственных ценностей;

-расширению политехнических знаний;

-повышению культуры общения детей;

-укреплению веры детей в свои способности.

***Прогнозируемые результаты***

Программа кружка «Весёлая ферма» способствует достижению детьми с ОВЗ

результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность); эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

***Целевая аудитория***

Программа ориентирована на детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте 7-15лет.

Прохождение программы предусмотрено для обучающихся со следующими категориями нарушений, прошедших ПМПК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория нарушений** | **Степень тяжести течения заболевания** | **Описание тяжести нарушения** |
| Обучающиеся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (НОДА) | II группа | Средняя степень выраженности двигательных нарушений. Возможность самостоятельного передвижения на небольшие расстояния. Недостаточно  автоматизированные навыки самообслуживания. |
| III группа | Легкая степень выраженности двигательных нарушений. Способность к самостоятельному передвижению, владение навыками самообслуживания, некоторые из  которых выполняются неправильно. |
| Обучающиеся с  задержкой психического развития (ЗПР) | легкая степень | Повышенная отвлекаемость, выраженная эмоционально волевая незрелость, сохранность словесно-логических  обобщений, неплохая сообразительность |
| средняя степень | Сохранность словесно-логических обобщений, сужение объема памяти, поведенческие проблемы, преобладание пассивного внимания, выраженная эмоционально волевая незрелость, повышенная отвлекаемость, затрудненное  образование понятий |
| Обучающиеся с  умственной отсталостью | F70 (легкая умственная отсталость) | Задержанное, неполное эмоциональное развитие, снижение навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т. е. познавательных способностей, языка,  моторики, социальной дееспособности). |
| Обучающиеся с расстройством  аутистического спектра (РАС) | синдром Аспергера | Трудности в социализации, коммуникации,  сохранный интеллект, развитая спонтанная речь |
| синдром Каннера легкой, средней тяжести | Снижение интереса к социальным взаимодействиям или деятельности, очевидные признаки сложности общения, проблема адаптации к изменениям в рутине или поведении, в бытовых вопросах делается большой уклон на планирование и организацию.  Существенное отсутствие вербальных и невербальных навыков общения;  поведенческие проблемы, необычный или уменьшенный ответ на социальные сигналы, общение или взаимодействие, проблема с адаптацией к изменениям, общение с использованием чрезмерно  простых предложений, узкие, конкретные интересы. |
| Обучающиеся с тяжелыми  нарушениями речи (ТНР) | Сенсорная алалия | Речевое нарушение, имеющее центральный патогенез. Ребенок неспособен понимать  обращенную к нему речь неправильной работы речеслухового  анализатора. из-за |
|  | Моторная алалия | Системная недоразвитость экспрессивной речи центрального органического характера, недостаточная  сформированность языковых операций. |
|  | Сенсорная афазия | Нарушение восприятия речи |
|  | Дизартрия | Нарушение речевой моторики,  звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи |

*Психолого-возрастные характеристики обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **7 лет** | **8-10 лет** |
| Физические | Быстрая утомляемость физическая и умственная.  Руки и ноги растут быстрее тела, непропорционально развиты Большая подвижность | Очень быстро растут, рост девочек опережает рост мальчиков. В начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее. Период полового созревания  Сомневаются в своей привлекательности  Пробуют элементы экспериментального поведения (курение, алкоголь, бунт)  Стремительно растут руки-ноги, мозг не успевает  сориентироваться (отсюда угловатость, неуклюжесть) |
| Интеллек уальные | Высокая мотивация к учебе. Очень  любопытны. Интересы быстро меняются. Начинают мыслить логически. Впитывают суждения о хорошем и плохом. Большие  максималисты | Начинают мыслить абстрактно. Вариативность мышления. Повышается понимание причинно- следственного механизма.  Более реалистичны. |
| Социальные характеристики | Авторитет видят во взрослых людях Следуют правилам, если их понятно объяснить  Дружат с детьми своего пола. Постоянно нуждаются в одобрение и поддержке.  Любят рисовать, петь и принимать участие во всех играх-конкурсах.  Отрицательные проявления: клички, дразнилки. | Переключают внимание на противоположный пол, влюбчивы.  Важны оценки сверстников  Попадают под сильное влияние лидеров, в т.ч. отряд  Нуждаются в признании, доверии.  Ищут взрослую модель поведения, копируют взрослых, иногда отзеркалевают.  Часто ставят под сомнение семейные ценности и авторитеты  Возникают проблемы с дисциплиной Большое значение приобретают массовые  мероприятия, стремятся к соревновательности. Подчиняют свои интересы мнению команды,  боятся поражения, чувствительны к критике. Интересы постоянно меняются |
| оциональные характеристики | Большая впечатлительность,  непосредственность, фантазия, неумение  долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость,  несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость.  Стараются подчинятся правилам. Свое  мнение – мнение семьи. Ценят домашнюю, привычную обстановку, вещи. Подражают поведению старших. Начинают чувствовать ответственность за свои поступки. Очень хотят быть «как все», бояться быть «белой вороной». Чувствительны к критике. Ценят единые требования ко всем. Важны личные  отношения со всеми вожатыми | Сравнивают себя с другими. Оценка своей привлекательности. Очень важны понятия ДРУГ-ПОДРУГА. В отношениях ценят верность.  Нуждаются в помощи и поддержке. Особенно остро чувствуют личное пространство. Хотят быть часть чего-то большого и важного. Возникает проблема адекватного выражения чувств.  Ценят равенство и справедливость. Сложность взаимоотношений между полами.  Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета  Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ведущие потребности | Образ «Я» | Основная деятельность | Привлекательная  деятельность в группе | Потенциал  личностного развития |
| Младшие подростки 11-12 лет | | | | |
| 1. Быть, казаться  взрослым (что  отождествляется  подростком с  самостоятельнос  тью: «Я не  маленький», с  независимостью  от взрослых в  общении, с  самостоятельнос  тью в  реализации  своих  интересов). | 1.Сфера развития  «Я» (и деформация  развития) -  восприятие себя  как ценного,  любимого  товарищами и  родителями.  *(*Ожидание  подкрепления  сложившегося  самовосприятия  ребенком в глазах  педагогов и  родителей).  2.На образ «Я» влияет перенос на себя эталонов, соответствующих социокультурным образцам (в частности, идеалам мужественности и женственности). | 1.Начало  интенсивной  дифференциаци  и значимой  деятельности  (от учения и  общественных  дел до  бродяжничества  и мелких  асоциальных  поступков).  2.Внутренний  критерий  дифференциаци  и - поиск  деятельности,  где «Я» -  успешен, а если  неуспешен, то  свободен и  самостоятелен. | 1. Разнообразие и  эмоциональность  деятельности,  создающей  возможности для  самоутверждения,  признания  сверстниками и  самогрупповой  идентификации  Групповое общение:  1. Обострение  разделения групп  общения по признаку  пола.  2.Продолжение  централизации  содержания общения на  событийности,  совместных делах.  3.Увеличение времени  общения.  4.«Размягчение»  заданной школьными  правилами  нормативности.  5.Развитие мотивации  общения от «быть  вместе» к признанию в  группе. | Развитие  индивидуальности  и  социальности  подростка.  Социальность в  качестве умения  товарищеского  общения и умения  демократически  организовывать  совместную  деятельность  Индивидуальность  как развитие  интереса к своему  «Я» |
| Старшие подростки 13-15 лет | | | | |
| 1.Освоение  внешнего  рисунка  взрослой  деятельности,  поведения,  общения, знаковых форм взрослости (взрослые для подростка -  ближайшие старшие и  молодые, а не весь мир  старших). 2.Стремление к самоутвержден ию в роли взрослого. | 1.Противоречивый,  неустойчивый  (сочетание  детского «Я» и  становящегося  взрослым «Я»).  Противоречиво  все: -представление отношение к  своему  изменяющемуся физическому облику; -описание и отношение к  своему характеру, способностям; - оценка себя как  субъекта общения и субъекта  деятельности. | 1.Нарастание  избирательност  и,  индивидуализац  ии в выборе и  освоении вида  деятельности.  Осознанное стремление к  деятельности, создающей  «шансы» на  самоутверждение и возможность самореализации. | 1.Деятельность,  сочетающаяся с  широким групповым  общением и  обособлением,  помогающая  идентифицироваться с ближайшей взрослостью - юностью.  **Общение:**  - развитие общения на основе эталонов  экспрессивной  (выражающей чувства, отношения) и инструментальной  (связанной с действиями, с предметной  деятельностью) его сторонами.  Ожидания от педагога:  -позиции «советчика» в деятельности; - признания  воспитателем  достижений подростка и подтверждения его подростковой зрелости;  -оценки педагогом подростка с позиции эталонов привлекательности (женственности,  мужественности). | 1.Побуждение к  открытию себя как  личности и  индивидуальности  2.Опыт социально-  значимой  деятельности с возможностями личного и группового  самоутверждения. З. Освоение взрослых форм общения,  символизация перехода от подросткового возраста к юности. |

Группы комплектуются с учетом СанПиН на основе рекомендаций ПМПК, с учетом заболеваний.

* 1. **Форма обучения, срок реализации, форма и режим занятий**

Форма обучения - *очная.* Программа рассчитана на *1 год обучения.*

* + 1-й год обучения: 1 раза в неделю по одному часу, всего 34 часа в год;

Форма занятий - малыми группами. Количество детей в группах не более 4-х человек. Занятия проводятся 1 раза в неделю, по 40 минут.

Учащимся предоставлена возможность обучаться в группе по индивидуальному образовательному маршруту.

Для более полного и глубокого освоения программы, а также по рекомендации ПМПК, учебный материал может осваиваться ребенком повторно.

В процессе занятия через каждые 40 минут делаются перерывы по 10 минут для отдыха. При выполнении практических работ через каждые 20 минут работы делается перерыв для выполнения физкультминутки, гимнастики для глаз. Между занятиями разных групп делается перерыв – 10 минут.

* 1. **Особенности реализации программы в зависимости от категории нарушений**

***Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата****:*

− обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

− индивидуализация обучения;

− обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

− предоставление различных видов дозированной помощи;

− наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

− соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;

− создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

− обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта.

***Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:***

− обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок;

− отсутствие аттестационных мероприятий;

− отсутствие жестких временных рамок, позволяющее изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку;

− формирование индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы;

− сохранение для ученика привычного средового уровня, позволяющего находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов;

− дозированная коммуникация (без форсирования и с сохранением дистанции);

− постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия;

− возможность чередования сложных и легких заданий;

− формирование учебного и временного стереотипа (у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия);

− дозированное введение новизны;

− использование альтернативных средств коммуникации для обеспечения обратной связи.

***Для обучающихся с задержкой психического развития:***

− обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

− «пошаговое» предъявление учебного материала;

− дозированная помощь взрослого;

− обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

− обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

− постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

− постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний;

− специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

***Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:***

− обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

− индивидуализация обучения;

− обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;

− максимальное расширение образовательного пространства;

− обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

***Для обучающихся с умственной отсталостью:***

− обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

− использование для обучения преимущественно игровой формы;

− обучение на предметно-действенной основе;

− упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов;

− обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания детей;

− постепенное усложнение видов деятельности;

− постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;

− многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;

− эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий.

* 1. **Ожидаемые результаты**

Главным результатом программы является устойчивая положительная динамика общего развития ребёнка, которая диагностируется ПМПК и фиксируется в индивидуальной медицинской карте ребёнка.

***Предметные результаты:***

* сформированы знания, умения и навыки безопасной работы с инструментами и материалами;
* сформированы основы знаний по материаловедению и цветоведению;
* сформированы знания, умения и навыки лепки игрушек из пластилина;

***Личностные результаты:***

* развивается мелкой моторики рук,
* демонстрируют художественно-эстетическийо вкус;
* демонстрируют мотивацию к творчеству и познанию (актуализация мотива действия через создание эмоциональных игровых ситуаций);
* демонстрируют развитие психических процессов: внимания, наблюдательности, речи, мышления в целом;
* демонстрируют развитие социальных способностей, освоение положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, способствующих социальной адаптации;
* демонстрируют понимание значения ценности здоровья и навыков здорового образа жизни;
* демонстрируют культуру отношений к предметно-пространственному миру;
* демонстрируют ценностные ориентации и отношения: чувства долга, дисциплинированности, товарищеской взаимопомощи;
* сформирована культура труда (умение организовать свою деятельность как часть трудовой деятельности коллектива, планировать работу, выполнять любое дело творчески, аккуратно и красиво, экономно расходуя материал, неукоснительно выполнять правила безопасного труда).

Обучение по программе дает следующие *метапредметные результаты*: познавательные универсальные учебные действия (УУД):

* выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

***регулятивные УУД:***

* планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
* отбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;
* оценка результата деятельности;
* самоконтроль и ответственность за свои поступки;

***коммуникативные УУД:***

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;умение договариваться, приходить к общему решению всовместной деятельности; умение задавать вопросы.

**1.5 Критерии и способы определения результатов образовательного процесса**

Определение результатов образовательной деятельности осуществляется через включённое педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, выполнение обучающимися диагностических заданий, в том числе направленных и на изучение личностных новообразований и комфортности образовательной среды, участие в выставках, конкурсах, выполнение самостоятельных творческих проектов и др.

Мониторинг уровня освоения программы и личностного роста проводится во взаимодействии с психологом Отдела реабилитации два раза в год. Полученные данные обрабатываются, проводится анализ, при необходимости осуществляется коррекция образовательного процесса в целом или индивидуального маршрута обучения конкретного обучающегося.

Основными видами контроля успеваемости по программе являются:

* текущий контроль успеваемости учащихся,
* промежуточная аттестация,
* итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации является выполнение зачётной самостоятельной творческой работы для выставки.

Формой итогового контроля является защита творческого проекта - самостоятельной творческой работы для итоговой выставки.

Критерии оценки результатов обучения распределены по степени выраженности знаний и приобретенных специальных умений по уровням:

*Низкий уровень* — учащийся имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке.

*Средний уровень* — запас знаний учащегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности.

*Высокий уровень* — учащийся имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен, креативен.

*Очень высокий уровень* — знания гибко переносятся и применяются в новых условиях. Учащийся владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работы, культура организации деятельности). Высокий уровень достижений в конкурсных мероприятиях районного, городского и выше уровней.

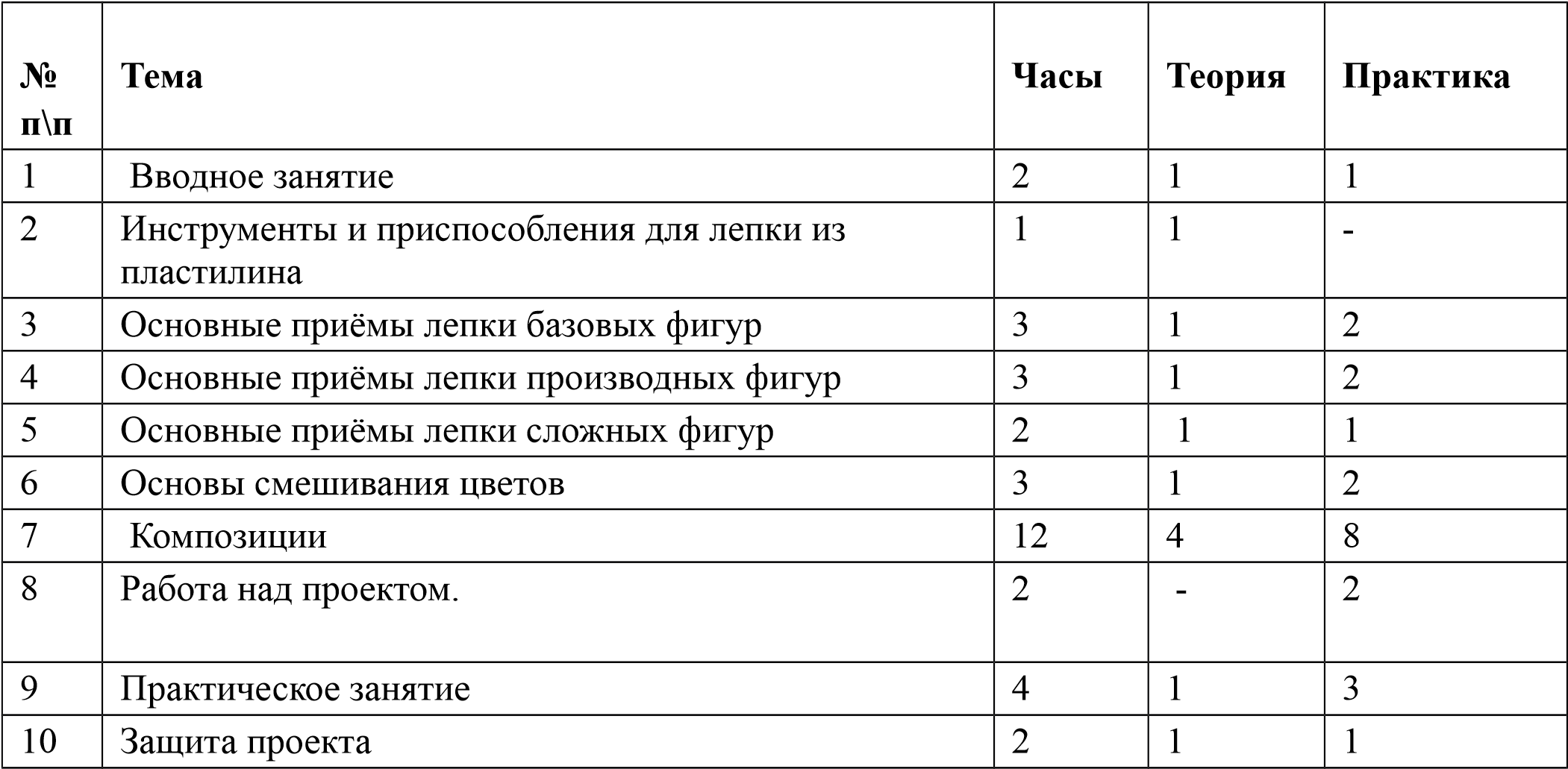
В отдельных случаях общие критерии оценки результатов обучения не вырабатываются, так как при определении результатов образовательного процесса учитываются психофизические возможности и характер нарушений у каждого ребёнка.

**1.6. Формы подведения итогов реализации программы**

*Продуктивные формы*: участие учащихся в конкурсах, выставках. Выставки могут быть частью социокультурных городских, областных мероприятий - конкурсов, фестивалей, развлекательных программ и др.

*Документальные формы*: индивидуальная карта реабилитации ребенка, журнал учета работы педагога ДО, портфолио учащихся (достижения, листы итогов диагностирования уровня обученности, личностного роста и т.д.)

**Тематический план**



Всего: 34 12 22

**Содержание учебного материала**

1. Вводное занятие

История и традиции лепки из пластилина

Знакомство с видами пластилина и его применением. Правильная организация рабочего места.

1. Инструменты и приспособления для лепки из пластилина:

стеки, спички, картон, сломанные ручки, картон, листы бумаги, зубочистки.

1. Основные приёмы лепки базовых фигур (валик, шарик, лепёшка)

1. Основные приёмы лепки производных фигур (капля, веретено, спираль, конус, лодочка)

1. Основные приёмы лепки сложных фигур (коса, сложная спираль)

1. Основы смешивания цветов

Простое смешивание

Секреты пластилина

Мраморный эффект

Палитра-помощник

1. Композиции – составление истории композиции, изготовление и сборка главных действующих лиц, проигрывание действия героями композиции, дополнение элементами подчёркивающими суть композиции, оформление работы и фотографирование.

Кот Василий и собаки

Весёлые хрюшки Луша и Гриша

Барашки Бяш и Карандаш

Коза Дереза и козёл Борис Корова Муся и бык Семён

Кролики Зинаида и Николай

Ослик Матвей

1. Работа над проектом.

Разработка собственного варианта композиции, сюжета для творческого проекта.

1. Практическое занятие по выполнению собственного проекта, рассказ нового сюжета, изготовление фигур действующих лиц.

Технология выполнения, применение основных форм лепки Оформление композиции изделия.

1. Защита проекта

Оценка качества готового изделия. Выставка творческих работ.

**Учебно - тематическое планирование занятий кружка “Весёлая ферма”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Часы** | **теория** | **практика** | **сроки** |
| **1.** | **Вводное занятие (2 ч)** | История и традиции лепки из пластилина. Знакомство с видами пластилина и его применением | **1** |  |  |
| Правильная организация рабочего места |  | **1** |  |
| **2.** | **Инструменты и приспособления для лепки из пластилина (1 ч)** | Спички, картон, листы бумаги, зубочистки | **1** | **-** |  |
| **3.** | **Основные приемы лепки производных фигур ( 6 ч)** | Капля |  | **1** |  |
| Веретено |  | **1** |  |
| Спираль |  | **2** |  |
| конус |  | **2** |  |
| **4.** | **Основные приемы лепки сложных фигур (2 ч)** | коса, сложная |  | **1** |  |
|  | спираль |  | **1** |  |
| **5.** | **Основы смешивания цветов (3 ч)** | Простое смешивание  Секреты пластилина | **1** |  |  |
|  |  | Мраморный эффект |  | **1** |  |
|  |  | Палитра помощник |  | **1** |  |
| **6.** | **Композиции**  **(12 ч)** | Кот Василий и собаки | **1** | **1** |  |
|  |  | Весёлые хрюшки Луша и Гриша | **1** | **1** |  |
|  |  | Барашки Бяш и Карандаш | **1** | **1** |  |
|  |  | Коза Дереза и козёл Борис | **1** | **1** |  |
|  |  | Корова Муся и бык Семён | **1** | **1** |  |
|  |  | Кролики Зинаида и Николай |  | **1** |  |
|  |  | Ослик Матвей |  | **1** |  |
|  | **Работа над проектом (2 ч)** | Разработка собственного варианта композиции, сюжета для творческого проекта с помощью учителя |  | **2** |  |
|  | **Практическое занятие по выполнению собственного проекта** **(4ч)** | рассказ нового сюжета, | **1** |  |  |
| изготовление фигур действующих лиц. |  | **1** |  |
| Технология выполнения, применение основных форм лепки |  | **1** |  |
| Оформление композиции изделия. |  | **1** |  |
| **Защита проекта**  **(2 ч)** | Оценка качества готового изделия. | **1** |  |  |
| Выставка творческих работ |  | **1** |  |

**Материальное обеспечение:**

* образцы изделий, пластилин,
* стеки,
* пластиковые коврики,
* листы бумаги,
* картон,
* зубочистки
  1. **Кадровое обеспечение**

Деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования без категории, прошедшим профессиональную переподготовку по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

**Используемая литература:**

1. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. -
   1. - №2. – 51.
2. Словарь основных понятий по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. / Сост. СИ. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, Л.Д. Демина, Л.К. Синцова. Барнаул: Алтайский региональный научный центр СО РАО, 1997. - 64 с.
3. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. -
   1. - №2. – 56с.
4. Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей //Дефектология.

1998. №3 – 33с.

1. Багрянцева А. Пластилиновая ферма: весёлые уроки, Москва: Эксмо, 2014 – 64 с.:ил.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2019
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии - М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002
4. Екжанова Е.А. ППМС центры в системе профилактики и коррекции отклоняющегося развития у детей // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции и нарушений развития: Материалы научно-практ. конференции МГПУ. Том 4. – М., 2015.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/ Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юррайт –Издат, 2003
6. Левченко И.Ю., Приходько О. Г., Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

# 