

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Утверждаю
Директор
МБОУ «БСОШ № 2»
_____ Е. Иванчук
Приказ № 80/08 ____
от « 30» 08. 2022г.

**План дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Борисовская средняя
общеобразовательная школа № 2»
на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета протокол
№ 10 от «29» августа 2022г.

п. Борисовка

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе приоритетным является подход лично-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

План дополнительного образования МБОУ «БСОШ № 2» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём дополнительного образования для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт деятельности педагогов дополнительного образования. Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего полного образования.

Нормативно-правовой основой формирования плана дополнительного образования детей являются следующие нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
3. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
5. Письмо Минцифры России от 01 апреля 2022 года «МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» состоит из двух частей:

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция);

– плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) (далее – план I этапа).

7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.

13. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

14. Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях (утв. Минпросвещения России 28.08.2020).

15. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,

дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Белгородской области Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года от 25 января 2010 года № 27-пп.

2. Распоряжение Правительства Белгородской обл. от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 22.07.2019 № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.05.2019 г. № 1581 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2020 г. № 2232 «Об организации независимой оценки качества программ».

Инструктивные и методические материалы

- Методические письма Белгородского института развития образования.

Муниципальный уровень

- План реализации муниципальной программы Борисовского района «Развитие образования Борисовского района» на 2021 год (утвержден распоряжением администрации Борисовского района от 10 марта 2021 года № 222)

Уровень образовательного учреждения

- Устав МБОУ «БСОШ № 2»;
- Программа воспитания МБОУ «БСОШ № 2»
- Локальные акты МБОУ «БСОШ № 2»

Общая характеристика плана дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель дополнительного образования - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве организационной модели дополнительного образования в 20-2021-2022 учебном году определена *модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «БСОШ № 2».

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «БСОШ № 2» и организуется по направлениям:

- *физкультурно-спортивное,*
- *туристско-краеведческое,*
- *социально-гуманитарное,*
- *художественное*
- *техническое*
- *естественнонаучное*

I. Содержание образования

1.1. В туристско-краеведческой направленности реализуется 1 дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Музейное дело», скомплектована 1 группа (11 человек) для детей 12-13 лет 6 класс. Объем учебного времени- 36 часов/год. Недельная учебная нагрузка – 1 час.

Продолжительность учебного часа - 45 минут.

Реализация программы направлена на формирование компетенций в области изучения истории и культуры родного края, событий и явлений в единстве трех временных измерений: прошлое – настоящее – будущее:

общекультурная – умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий. Формирование толерантного отношения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона. Умение организовывать свой активный отдых вне школы, с целью укрепления здоровья и дальнейшего развития научно-

познавательного интереса к природе, культуре и истории других территорий.

информационная - самостоятельно находить и обрабатывать информацию о родном крае, своей семье, проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, производить отбор необходимой литературы, пользоваться источниками краеведческой информации, создавать буклеты, памятки, мини-проекты, работать над созданием экспозиций школьного музея, знакомиться с особенностями работы музеев

Борисовского района, архивами музеев, извлекать для себя необходимую информацию по ведению работы в музее.

коммуникативная – способность творчески мыслить и рассуждать, высказывать свою точку зрения, ставить цель решать творческие задачи, участвовать в диалоге, полилоге, дискутировать, работать самостоятельно, в паре, группах, работать по алгоритму, проводить экскурсии в школьном музее, знакомить окружающих с историей школы, края, его культурным наследием.

учебно-познавательная – формирование устойчивого интереса к истории своей Родины, знание культуры и традиций родного края, умение устанавливать связи между прошлым и современностью. Проявление интереса к основам истории, краеведения, приобретение навыков исследовательской работы по истории и краеведению, участвовать в походах и экскурсиях, с целью изучения особенностей природы Белгородского края, его историческим и культурным наследием. Научиться самостоятельно понимать язык предметов и пользоваться этим языком, уметь выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их, иметь научные и профессиональные интересы, стремиться к развитию музейной культуры.

ценностно-смысловая – формирование положительной внутренней мотивации к приобретению новых знаний, к совершенствованию знаний о географических, этнографических, культурологических, исторических, экономических особенностях Белгородчины. Формирование гражданско-патриотического воспитания, развитие социально-активной личности, способной к толерантности и состраданию, формирование уважительного отношения к культуре жителей Белгородчины и России, гордости за свою Родину, школу.

Теория: форма обучения очная.

Формы работы: лекции, беседы, семинары.

Практика: организационная работа, учетно-фондовая работа, научно-пропагандистская деятельность), поисково - исследовательская работа, рекламно - просветительская деятельность.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, защита проектов, презентации, рефераты, лекции, беседы, встречи с интересными людьми, ролевые игры, конкурсы, викторины, экскурсии, работа в СМИ.

Ожидаемые результаты: воспитанники научатся самостоятельно выделять памятники истории и культуры, независимо от времени их происхождения и от места, где они находятся; разовьют наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление; сформируют широкий кругозор и профессиональные интересы в области музееведения; сформируют активную гражданскую позицию. Учащиеся примут участие в организации экскурсий по школьному музею, подготовке мероприятий гражданско-патриотического воспитания, в интеллектуальных и творческих конкурсах: тематической ученической конференции «Патриотизм - духовный

потенциал Великой Победы»; в районных конкурсах краеведческой направленности и т.д.

1.2. В социально-гуманитарной направленности реализуется 4 программы:

«**Клуб будущего избирателя**» (1 год обучения). В 2022/2023 учебном году скомплектована 1 группа (11 человек) для детей 14-15 лет (8 класс). Объем учебного времени - 36 часов/год.

Недельная учебная нагрузка - 1 час. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

Теория: форма обучения очная, форма обучения: беседа, рассказ, диспут.

Практика: интеллектуальные, развивающие игры, психологические тренинги, ролевые игры.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся следующих компетенций:

общекультурная - умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия с другими детьми, членами семьи и окружающими. Умение планировать свою деятельность, соблюдать правила поведения, находить общий язык с людьми; договариваться, решать жизненные проблемы; соблюдать этические нормы поведения; подчинять свои планы интересам коллектива; вести разговор, слушать собеседника, правильно высказывать свою точку зрения, слушать собеседника.

информационная – умение работать с информационными источниками, отбирать нужную информацию, необходимую для осмысления и изучения правил общения и поведения в обществе. Уметь слушать учителя, понимать смысл документов по избирательному праву, применять полученные сведения на практике.

коммуникативная - умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. Понимать смысл слова «общение», знать различные виды общения. Умение владеть своими эмоциями, правильно выражать свои чувства, использовать необходимые стили разрешения конфликта в конфликтной ситуации. Работать индивидуально, в группе, коллективе, правильно излагать свою точку зрения, аргументировано вести диалог.

учебно-познавательная – осознанно принимать цели и задачи деятельности, последовательно действовать по алгоритму, планировать свою деятельность, находить выход из затруднительной ситуации, используя знания о стилях поведения, общения и способах разрешения конфликта. Стремится к овладению различными приемами саморегуляции, уметь строить совместную работу на основе партнерства и взаимопонимания, пользоваться разнообразными способами действий при решении практических и учебных задач.

ценностно-смысловая – умение адекватно оценивать свои способности и возможности, обладать внутренней мотивацией к приобретению новых знаний. К совершенствованию своего «Я», норм

поведения, положительного стиля общения, осознанно корректировать и оценивать результаты своей деятельности.

1.3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьная киностудия» (3 года обучения). В 2022/2023 учебном году скомплектована 1 группа (16 человек) для детей 13-14 лет (8 класс). Второй год обучения. Объем учебного времени – 36 часов/год. Недельная учебная нагрузка – 1 час. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

Курс включает в себя практическое освоение техники создания цифрового видео. Его задачей является также подготовка школьников к осознанному выбору профессий, предусматривающих знания и умения в области видеомонтажа.

Основа курса — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является цифровой фильм.

Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию — сначала простейшие слайд-фильмы, затем их отдельные элементы и целостные фильмы. Освоение знаний и способов видеомонтажа осуществляется в ходе разработки учениками фильмов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Программа «Школьная киностудия «Снимается кино» способствует, одновременно, воспитанию и развитию таких навыков, как чувство пространства и времени, темпа и ритма, владению вниманием, развитию наблюдательности, фантазии и воображения. Программа «Школьная киностудия «Снимается кино» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Воспитательные возможности комплекса учебных дисциплин программы «Школьная киностудия «Снимается кино» огромны. При создании своего фильма, учащийся должен быть раскрепощенным, учиться управлять своими эмоциями, свободно общаться, быть уверенным в себе. Занятия по программе «Школьная киностудия «Снимается кино» позволяют учащимся получить определенные практические навыки в киноискусстве, пробудить их фантазии, способствуют развитию образного, ассоциативного мышления, развивают художественные способности.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является её комплексность и системное применение современных технологий обучения. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности

обучающихся в образовательном процессе, используются психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива, раскрытие личностно-значимых качеств и сохранение психического здоровья детей и подростков. Концепция программы в том, что обучение киноискусству по данной программе должно привести к внутреннему перевоплощению личности каждого учащегося в личность творческую, активную, социально одарённую.

Программа «Школьная киностудия «Снимается кино» в большинстве своем основывается именно на основе практики. Теория даётся в процессе практических занятий.

Методы обучения. Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

практические:

- игры, тренинги как комплекс упражнений, целью которых является приобретение и закрепление определенных навыков;
- творческие задания: письменные и устные (сочинение сценария, раскадровки, операторские этюды), сценические (этюды, мини спектакли);

наглядные:

- просмотр фильмов и презентаций по конкретным темам;
- просмотр спектаклей для детей, посещение концертов и выставок с обязательным обсуждением увиденного;
- просмотр творческих работ учащихся в различных видах деятельности;

репродуктивные:

- участие в тематических вечерах, конкурсах и фестивалях различного уровня;

частично-поисковые:

- совместная с преподавателем разработка сценария, определение темы, жанра, места и ракурса съёмки;
- разработка этюдов к образу, экспромтов, импровизаций; проблемные:
- создание проблемных ситуаций и поиска различных способов решения задачи.

Занятия по предметам включают в себя:

- упражнения на артикуляцию, развитие речи, мимики, актёрские этюды;
- упражнения на развитие образного восприятия кадра, композиции;
- развитие умений и навыков при работе в компьютерных программах по монтажу;
- упражнения на развитие ассоциативного и образного мышления, фантазии и воображения;
- упражнения на развитие музыкального вкуса, музыкального слуха, чувства темпо-ритма;
- развитие умения высказывать свою точку зрения, формулировать отношение к тому или иному поступку героя.

При реализации программы «Школьная киностудия «Снимается кино» используются следующие педагогические технологии:

Игровые (П.И. Пидкасистый, Д.Е. Эльконин)

Обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В программу включены игры-театрализации, дидактические, подвижные и другие виды игр.

Технология личностно ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель этой технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе имеющегося у них опыта жизнедеятельности, а не формирования заранее данных.

Коммуникативная технология обучения (Н.Лозанов, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин и др.) главное в технологии – речевая направленность обучения через общение.

Особенностью этого подхода является то, что учащийся предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов), которая построена на принципах:

- приоритет успешности, талантливости учащихся;
- учет субъективности личности ребенка;
- приоритет эстетических ценностей (доброта, любовь и др.);
- сотрудничество, партнерство;
- групповое влияние на индивидуальные способности личности;
- коллективная и общественная значимость деятельности.

Технология развития критического мышления

С точки зрения психологии, критическое мышление – это разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать (Д. Браус, Д. Вуд); использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата, отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью (Д. Халперн). В педагогике – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Ожидаемые результаты: готовность к планированию (кто ясно мыслит, тот ясно излагает); гибкость (восприятие идей других); настойчивость (достижение цели); готовность исправлять свои ошибки (воспользоваться ошибкой для продолжения обучения); осознание (отслеживание хода рассуждений); поиск компромиссных решений (важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми).

1.4. В художественной направленности реализуется 1 дополнительная общеобразовательная программа.

Программа дополнительного образования «Школьный ансамбль русских народных инструментов «Музыкальный калейдоскоп» представляет собой разработанный курс художественного направления, который способствует развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии, целью которого является формирование музыкальной культуры обучающихся на основе развития у них эмоционально-мотивационной и оценочной сфер, овладения ими комплексом знаний и умений игры в школьном ансамбле русских народных инструментов.

Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда. Многолетние научные исследования в области музыкальной педагогики, опыт работы в школах, а также исторический опыт свидетельствуют, что вокальное воспитание оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка.

Музыкальное воспитание и развитие объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка. Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

Объем учебного времени – 648 часов/год. Недельная учебная нагрузка – 18 часов. Продолжительность учебного часа – 45 минут. В 2022/2023 учебном году скомплектована 1 группа, возраст обучаемых 12-13 лет. Срок реализации программы - 5 лет.

Теория: форма обучения очная: урок, концерт.

Практика: музыкальные викторины, концерты.

Программа направлена на формирование следующих компетенций у обучающихся:

общекультурная – приобщение к музыкальной культуре родного края; сформировать первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; сформировать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

информационная – умение самостоятельно находить информацию для реализации творческих проектов, умение использовать полученную информацию на практике;

коммуникативная – выполнять различные социально-адаптивные роли в музыкальном инструментальном коллективе, иметь навыки групповой и индивидуальной работы; играть в ансамбле и сольно;

учебно-познавательная - формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию; умение играть звонко, напевно, чисто, выразительно исполнять различные по характеру музыкальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных произведений.

ценностно-смысловая – формирование и становление ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции воспитанников, их социальные компетенции, личностные качества.

Ожидаемые результаты: реализация творческих возможностей, участие в концертах, в районных конкурсах и фестивалях; развитие необходимых качеств: интонации, пластики, ритмичности; воспитание артистичности, умения перевоплощаться в художественный образ произведения.

1.5. В физкультурно-спортивной направленности реализуются 2 общеобразовательные программы.

«Баскетбол». Предметом обучения является двигательная деятельность общеразвивающей направленности. В процессе овладения этой деятельностью совершенствуются не только физические природные данные, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

Объем учебного времени – 288 час/год. Недельная учебная нагрузка – 8 часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут. В 2020/2021 учебном году скомплектована 1 группа (4 человека) обучающихся в возрасте 16-17 лет. Срок реализации 5 лет, третий год обучения.

Форма обучения: очная.

Теория: беседа, лекция, просмотр соревнований с обсуждением, регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся.

Практика: комплексы спортивных упражнений, направленных на физическое развитие, отработка навыков гимнастики, экскурсии, соревнования-поединки, соревнования-эстафеты, тестирование уровня состояния здоровья, физических качеств и др.

Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол» направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурная – умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности. Активно включаться в совместные оздоровительные, спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении, умение предупреждать конфликтные ситуации в процессе занятий, игр, соревнований, уважительно и доброжелательно относиться ко всем участникам образовательного процесса, к окружающим. Умение планировать режим дня, соблюдать правила безопасности, содержать в порядке спортивный инвентарь и форму.

информационная - отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять индивидуальные комплексы

упражнений, составлять планы занятий физической культурой, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия. Понимать алгоритм выполнения комплекса упражнений, правила ведения игры, уметь работать по алгоритму, правилам игры.

коммуникативная – умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, работать в команде, правильно излагать свои мысли, грамотно отстаивать свою точку зрения, грамотно пользоваться понятийным аппаратом, аргументировано вести диалог по основам организации и проведения спортивных занятий.

учебно-познавательная – уметь самостоятельно планировать свою деятельность, отбирать полезную информацию, наблюдать за ходом состязаний. Уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации досуга. Учиться разрабатывать комплексы упражнений, объяснять взаимосвязь между различными спортивными упражнениями и здоровым образом жизни. Объяснять роль занятий спортом в формировании правильной осанки, телосложения, гибкости, ловкости и др. качеств, которыми может быть наделен физически развитый, здоровый человек.

ценностно - смысловая – умение адекватно оценивать свои способности и возможности (самооценка). Обладать внутренней мотивацией к приобретению новых знаний, к совершенствованию своего тела через занятия спортом, мотивацией к дальнейшему росту, успешному самоопределению в будущем. Выбирать приоритетным не материальные ценности, а здоровье, пропагандировать ЗОЖ.

Ожидаемые результаты: повышение уровня физической подготовленности; приобретены навыки и умения по изучаемому виду спорта; умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использование их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей; следование основным принципам здорового образа жизни, направленного на обеспечение максимального достижения благополучия, физического и морального, с учетом индивидуальных качеств и запросов. Участие в конкурсах и спортивных баскетбольных состязаниях различного уровня: во всероссийских спортивных соревнованиях и играх школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»; соревнованиях по атлетической гимнастике и т.п.

1.6. Программа «Меткий стрелок» используется для стрелковой подготовки допризывной молодежи. Программа позволяет развить у обучаемых такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Привлекает воспитанников программа тем, что имеется реальная возможность в изучении современного

стрелкового оружия и возможность научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

Привлечение учащихся к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детской наркомании и преступности.

Объем учебного времени – 72 часа/год. Недельная учебная нагрузка – 2 часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут. В 2017/2018 учебном году скомплектована 1 группа (15 человек) обучающихся в возрасте 13-14 лет. Срок реализации 1 года.

Форма обучения: очная.

Теория: беседа, семинар.

Практика: зачет, практическое выполнение упражнений по стрельбе соревнования-поединки, тестирование уровня физических качеств и др.

Дополнительная общеобразовательная программа «**Меткий стрелок**» направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурная – умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

информационная - понимать алгоритм выполнения упражнений по стрельбе, правила ведения соревнований, уметь работать по алгоритму, правилам стрельбы;

коммуникативная – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

учебно-познавательная – осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

ценностно - смысловая – умение адекватно оценивать свои способности и возможности (самооценка). Обладать внутренней мотивацией к приобретению новых знаний, к совершенствованию себя через занятия спортом, мотивацией к дальнейшему росту, успешному самоопределению в будущем.

Ожидаемые результаты: Приобретение обучающимися знаний по основам стрельбы из различных видов оружия; развитие и усовершенствование навыков участия в военно-прикладных видах спорта; формирование интереса к регулярным занятиям военно-прикладными видами спорта; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

1.7. В технической направленности реализуется 1 общеобразовательная программа «**Робототехника**», которая включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач.

Программа дает объем технических и естественнонаучных компетенций, которыми вполне может овладеть современный школьник, ориентированный на научно-техническое и/или технологическое направление дальнейшего образования и сферу профессиональной деятельности. Программа ориентирована, в первую очередь на ребят, желающих основательно изучить сферу применения роботизированных технологий и получить практические навыки в конструировании и программировании робототехнических устройств на базе конструкторов LEGO и Arduino.

Объем учебного времени – 72 часа/год. Недельная учебная нагрузка – 2 часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут. В 2021/2022 учебном году скомплектована 1 группа (8 человека) обучающихся в возрасте 11-12 лет. Срок реализации – 2 года. Первый год обучения.

Форма обучения: очная.

Теория: Правила работы с конструктором Lego. Демонстрация имеющихся наборов Lego Mindstorms EV3.

Практика: Работа в среде программирования Lego Mindstorms Education EV3. Составление программ на различные направления. Конструирование и программирование робота: сборка и программирование моделей для соревнований в формате «РобоСумо»

Дополнительная общеобразовательная программа «**Робототехника**» направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурная – умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

информационная - понимать алгоритм выполнения упражнений по сборка и программирование моделей роботов, уметь работать по алгоритму;

коммуникативная – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

учебно-познавательная – осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

ценностно - смысловая – умение адекватно оценивать свои способности и возможности (самооценка). Обладать внутренней мотивацией к приобретению новых знаний, к совершенствованию себя через занятия спортом, мотивацией к дальнейшему росту, успешному самоопределению в будущем.

Ожидаемые результаты: развитие личностной мотивации к техническому творчеству, изобретательности; формирование стремления к получению качественного законченного результата, личностной оценки занятий техническим творчеством; развитие потребности в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности; развитие инженерного мышление, навыков конструирования, программирования; приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций по робототехнике; появление углубленного интереса, расширению спектра специальных знаний.

1.8. В естественно - научной направленности реализуются 2 общеобразовательные программы «Шаг к чуду» и «Мы – твои друзья». Программы предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к химии и собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественно профиля (химико-технологические, медицинские, сельскохозяйственные вузы) и в сфере экологии.

Образовательная программа курса «Шаг к чуду» предполагает использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Предлагаемый курс ориентирует учащихся на поисковую деятельность, прививает культуру проведения научного эксперимента, дает возможность углубить знания по очень важным вопросам курса химии, помогает ребятам

определился с выбором профессии. Позволяет расширить представление учащихся о свойствах веществ и результатах их взаимодействий, закрепить и развить навыки работы в лаборатории и решения количественных и качественных задач.

Объем учебного времени – 36 часов/год. Недельная учебная нагрузка – 1 час. Продолжительность учебного часа – 45 минут. В 2022/2023 учебном году скомплектована 1 группа (10 человека) обучающихся в возрасте 15-16 лет. Срок реализации – 1 год.

Форма обучения: очная.

Теория: лекции.

Практика: лабораторные работы; практические работы.

Формы контроля: тестирование; защита практических работ; защита проектов.

В результате реализации программы у учащихся сформированы следующие компетенции:

общекультурная – умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия с другими участниками учебно-воспитательного процесса, формирование навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе; совершенствовать навыки коллективной работы.

коммуникативная – умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, работать индивидуально и в группе, правильно излагать свои мысли, грамотно отстаивать свою точку зрения, свободно пользоваться понятиями, касающимися строевой подготовки.

учебно-познавательная – углубление и расширение знаний по общей химии; раскрыть роль эксперимента в химии; формирование практических навыков, умение правильно обращаться с изученными веществами, приборами, проводить несложные химические опыты.

ценностно-смысловая – умение адекватно оценивать свои способности и возможности, обладать внутренней мотивацией к приобретению новых знаний, к совершенствованию знаний в новой области, мотивацией к дальнейшему росту, успешному самоопределению в будущем.

Ожидаемые результаты: освоение основных методов измерений и способов представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков, структуры проводимой исследовательской работы; составление под руководством педагога программы поиска; умение выполнять химические эксперименты, наблюдать, анализировать полученные результаты, делать логические выводы.

1.9. Образовательная программа курса «Мы – твои друзья» предполагает использование .

Предлагаемый курс ориентирует учащихся на формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы; развитие устойчивого познавательного, эстетического и

практического интереса к домашним животным; вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Объем учебного времени – 33 часа/год. Недельная учебная нагрузка – 1 час. Продолжительность учебного часа – 45 минут. В 2022/2023 учебном году скомплектована 1 группа (29 человек) обучающихся в возрасте 6-7 лет. Срок реализации – 1 год.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Теория: лекции.

Практика: практические работы.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные.

В результате реализации программы у учащихся сформированы следующие компетенции:

общекультурная – умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия с другими участниками учебно-воспитательного процесса, формирование навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе; совершенствовать навыки коллективной работы.

коммуникативная: развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

учебно-познавательная: овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений; освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.

ценностно-смысловая: сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

Ожидаемые результаты: освоение знаний о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека, об

ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности, о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания, овладение основными принципами ухода за домашними питомцами.

II. Ожидаемые результаты реализации плана дополнительного образования:

В 2022/2023 учебном году планируется реализация девяти общеобразовательных дополнительных программ четырех направленностей.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направлена на повышение уровня качества дополнительного образования; повышение компетентностей учащихся в различных областях знаний; повышение доли учащихся, получающих дополнительное образование, рост числа обучающихся, пользующихся услугами дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) до 59%; сохранение контингента учащихся в группах; охват дополнительными общеобразовательными программами учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, - 100%, на выявление и поддержку одаренных детей.

III. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебных занятий – 1 сентября 2022г.

Начало учебных занятий для групп второго и последующих годов обучения – 1 сентября 2022г.

Начало занятий для групп первого года обучения – 5 сентября 2022г.

Конец учебного года – 25 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

2. Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 02 по 05 сентября 2022 г.

3. Количество учебных групп по направленностям образовательной деятельности

Направленность	Всего групп, количество учащихся
Физкультурно-спортивная	2(23)
Художественная	1 (18)
Туристско-краеведческая	1(11)
Социально-гуманитарная	2 (25)
Техническая	1(8)
Естественнонаучная	2(39)

4. Продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2». Продолжительность учебных занятий и их количество в неделю согласно Уставу: в учебные дни – 1-2 часа; в выходные и каникулярные – 3-4 часа.

После 35-45 мин. занятий делается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

5. Продолжительность занятий в группах согласно Уставу образовательной организации:

для младших школьников – 35 - 45 мин;

для средних и старших школьников – от 45 мин. до 2-х часов

Формы обучения и аттестации

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: очная, аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

Освоение программы дополнительного образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в конце триместра и итоговой аттестацией по окончании курса.

Итоговая аттестация проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов учащихся и других мероприятий.

Ресурсное обеспечение дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

Реализация дополнительных общеобразовательных программ обусловлена наличием укомплектованных кабинетов, актовым залом, музейной комнатой, спортивным залом, залом хореографии, залом тяжелой атлетики, наличием материально-технической базы, программного обеспечения, мультимедийных ресурсов. По каждому объединению разработана дополнительная общеобразовательная программа объединений, утвержденных на заседании педагогического совета. Руководителями объединений являются квалифицированные педагоги, систематически повышающие квалификацию, прошедшие КПК.

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
1.	Социально - гуманитарное	«Клуб будущего избирателя»	. Педагог ДО Явтушенко С.Н.	Автор: Кравченко Ю.В. Модифицированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клуб будущего избирателя», 2020г., 1 год	Кабинет общественнознания
2.	Туристско-краеведческое	«Школьный музей»	Педагог ДО Кравченко Ю.В.	Автор: Шкурко А.Н. «Музейно-краеведческий кружок», М.: Просвещение, 1992 г., 3 года	Кабинет истории
3.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	.Педагог ДО Чернигов Б.С.	Автор: Примерная федеральная программа. Матвеев А.П., 2008, комплексная программа физического воспитания учащихся 10 -11 классов. В.И.Лях, Л.А.Зданевич, «Просвещение». М. 2008	Спортивный зал
4.	Физкультурно-спортивное	«Меткий стрелок»	Учитель физкультуры Прудкой В.В.	Автор: Прудкой В.В. Модифицированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Меткий стрелок», 2022г., 1 год	Школьный тир

5.	Художественное	АРНИ (ансамбль русских народных инструментов)	Педагог ДО Малахов В.И.	Автор: Малахов В.И. Модифицированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьный ансамбль русских народных инструментов «Музыкальный калейдоскоп», 2022г., 5 лет	Кабинет музыки, актовый зал
6.	Художественное	Школьная киностудия	Педагог ДО Калашникова Л.Г.	Автор: Калашникова Л.Г. Модифицированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьная киностудия», 2021г., 3 года	Учебный кабинет
7.	Техническая	Робототехника	Педагог ДО Галайко В.Н.	Автор: Галайко В.Н. Модифицированная (общеразвивающая) программа дополнительного образования детей «Робототехника», 2021г., 2 года	Кабинет информатики
8.	Естественнонаучная	Шаг к чуду	Педагог ДО Шах Л.П.	Автор: Шах Л.П. Модифицированная (общеразвивающая) программа дополнительного образования детей «Шаг к чуду», 2021г., 1 год	Кабинет химии
9.	Естественнонаучная	Мы – твои друзья	Педагог ДО Смыслова А.Н.	УМК «Мы – твои друзья» _ М.: ООО «Нестле Россия», 2018.- 96с.	Кабинет 2/7

Оценка результатов реализации плана будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности; социологические опросы учащихся, педагогов и родителей (законных представителей); анализ результатов итоговой аттестации, участия и результативности в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней. Особенностью реализации программ дополнительного образования

в 2022/2023 учебном году является очная форма обучения с использованием дистанционных технологий.

В мероприятиях, посвященных празднованию Победы - «Вахта памяти» и др. – предполагается привлечь 143 воспитанника ДО, в муниципальных и областных научно-исследовательских конкурсах Всероссийского движения «Отечество», олимпиаде по краеведению и конференциях, конкурсе молодежных и социальных инициатив «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!» - 5 учащихся; в районной неделе «Музей и дети» - 15 воспитанников; в спортивных соревнованиях специальной направленности и разных уровней (соревнования по тяжелой атлетике и по стрельбе из пневматического ружья) - 28 воспитанников; конкурсах чтецов «Живая классика», «Здесь тяга моя земная») – 14 воспитанников, в муниципальных и региональных фотоконкурсах разной тематической направленности («Семейный фотоальбом», «Сохраним наследие», «Наука глазами детей» и т.д.) – 15 воспитанников; в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного искусства «Зимняя фантазия», «Живи, елка» и т.п. – 35 воспитанников.

Формы итоговой аттестации на уровне образовательной организации: в целях представления результатов работы проводятся конкурсы, отчетные концерты, праздники, конференции, соревнования, создание творческого портфолио, презентации проектной и исследовательской, освещаются на официальном сайте школы, статьи о проведенных мероприятиях размещаются на страницах школьной газеты «Акуна-Матата» и районной газеты «Призыв». Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Учащиеся, успешно закончившие курс дополнительной общеобразовательной программы, награждаются почетными грамотами.

Методическое обеспечение плана дополнительного образования

Педагоги дополнительного образования МБОУ «Борисовская СОШ № 2» используют в своей деятельности следующие образовательные технологии

Технология дифференцированного обучения

Ориентационный этап. Выбор уровня (по темпу усвоения, интересам)

- Подготовительный этап. Мотивация.
- Вводный контроль.
- Основной этап. Усвоение знаний и умений.
- Итоговый этап. Итоговый контроль

Групповая технология

- Постановка задачи, инструктаж о ходе работы
- Планирование работы в группах
- Индивидуальное выполнение задания
- Обсуждение результатов в группах
- Сообщение о результатах
- Общий вывод, подведение итогов

Технология КТД

Предварительная работа

- Коллективное планирование
- Коллективная подготовка дела
- Непосредственное проведение КТД
- Коллективное подведение итогов

Технология проблемного обучения

- Создание проблемной ситуации.
- Анализ, выдвижение различных идей решения проблемы.
- Сопоставление, сверка, выбор оптимального решения.
- Рефлексия.

Технология исследования

- Объект исследования
- Разработка плана исследования
- Непосредственно исследование

Оформление и представление конечного результата

Технология модульного обучения

- Целевая программа
- Банк информации
- Методические рекомендации по достижению целей
- Практические задания. Контроль

Здоровьесберегающие технологии

- Использование оздоровительных моментов: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксация, легкий самомассаж.
- Профилактика «школьных болезней»: контроль за посадкой, освещением рабочих мест, гигиена питания, о вреде злоупотребления компьютерными играми.
- Профилактика вредных привычек

Виды методической продукции

Педагоги дополнительного образования МБОУ «Борисовская СОШ № 2» оформляют результаты своей деятельности в трех основных видах методической продукции: информационно-пропагандисткой, организационно – инструктивной и прикладной.

2.1. Информационно – пропагандистская методическая продукция: методическое описание, аннотация, информационный плакат, информационно – методическая выставка, реферат. Данный вид методической продукции содержит сведения, подлежащие распространению, разъяснения приемов и методов, анализ опыта, описания педагогических технологий, ориентирует в текущих событиях, пропагандирует наиболее важные и актуальные направления педагогической деятельности.

Методическое описание содержит сведения, подлежащие распространению проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения. Требование к методическому описанию – подробное описание и разъяснение события, действия.

Аннотация – это краткое изложение сути, содержания и главных особенностей методического пособия, разработки, сведений об авторе. Аннотация раскрывает назначение данного материала. В ней обязательно указывается, кем и где может быть использована эта методическая работа. В методической службе аннотация применяется и для самообразования при подготовке к личной аттестации.

Информационный плакат позволяет ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями любого типа или итогами их проведения. Как правило, он предназначен для всеобщего обозрения, поэтому размер, оформление плаката должны быть соответствующими. Информационные плакаты могут также рекламировать и пропагандировать печатные издания из опыта работы, информирующие об адресах этого опыта, календарные планы работы детских объединений и т.д.

Информационно – методическая выставка организуется с целью ознакомления и пропаганды методической литературы (в том числе из опыта работы). Выставка посвящена определенной теме, рассказывая об опыте работы того или иного педагогического коллектива или педагога, может также знакомить с новинками научно – методической и педагогической литературы.

Выставка:

1. стационарная, работающая в течение долгого времени;
2. временная, действующая накануне праздников или по итогам учебного года;
3. передвижная, фонд которой можно вывезти в другое образовательное учреждение, в детский оздоровительный лагерь и т.д.

В своей структуре методическая выставка имеет название, точно отражающее тему выставки, ее назначение; адресат, разделы выставки.

Реферат – самая объемная из всех работ описывающего характера. Реферат – это краткое изложение в письменной форме содержания одной или нескольких книг, статей, научных работ или критический обзор источников. Это итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Реферат отражает точку зрения автора на рассматриваемую проблему, накопленный результативный опыт. По характеру информации он носит информационно-аналитический или пропагандистский характер, привлекает внимание к актуальным проблемам и темам. Педагогический работник в реферате демонстрирует теоретические и практические навыки по определенной проблеме; показывает умение изучать, систематизировать, обобщать и делать выводы.

Примерная структура реферата:

- тема реферата, автор, занимаемая должность, место работы;
- введение (содержит краткий анализ избранной программы, обоснование актуальности;

во введении определяются предмет, цели и задачи предстоящего исследования, описываются методики и технологии исследования);

-теоретическая часть (включает авторские разработки, описание позитивных, негативных результатов самостоятельной исследовательской деятельности, педагогические технологии и т.д.). Эта часть обычно бывает большой по объему и содержит ряд разделов.

- заключение (содержит определенные выводы по результатам проведенного исследования);
- библиография;
- приложения (прикладная методическая продукция по итогам исследовательской и педагогической деятельности).

2.2. Организационно – инструктивная продукция: методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка, образовательная программа. Данная продукция имеет свою специфику: предлагает, указывает, разъясняет цели и порядок действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий, акций, демонстрирует возможные приемы и формы организации массовых дел.

Методическая памятка содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких-либо функций. Наиболее распространенный вид методической продукции, позволяющий в сжатой форме дать алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Памятка невелика по объему, обычно не более 1 машинного листа, имеет

точного адресата в виде краткого обращения или просто названия. Изложение материала лаконично, без повторов, как правило, по пунктам.

Методические рекомендации – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов ОУ или проведенного исследования.

Создаются для оказания помощи педагогическому коллективу, педагогу в выработке решений, основанных на достижениях науки и результативного педагогического опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий, применительно к определенной группе или мероприятий (воспитательных дел, деятельности). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике. Рекомендации имеют точный адрес.

Примерная схема написания рекомендации:

Вступительная часть – пояснительная записка, где обосновывается актуальность, необходимость данных рекомендаций, дается краткий анализ положения дел по данному вопросу, указывается адрес, разъясняется, какую помощь призвана оказывать настоящая работа.

Изложение главного тезиса, что именно рекомендуется сделать по улучшению существующего положения.

Методические указания по решению организационных вопросов.

Примерные варианты проведения с советами как лучше сделать, на какие трудные моменты обратить внимание, какие технические и другие средства использовать и т.д.

Описание перспективы результатов рекомендованного, какие задачи поможет решить, какое конкретное действие окажет на участников, чему научит. Здесь же дается краткое перечисление других форм работы, способных закрепить образовательный эффект, развить приобретенные навыки.

Методические рекомендации содержат список рекомендованной литературы при подготовке данной работы, а также Ф.И.О. автора, год написания, внутреннюю рецензию, выданную педагогическим советом, группой специалистов и т.д.

Методическая разработка – комплексная форма, включающая в себя рекомендации по планированию, организации и проведению отдельных массовых мероприятий, методические советы, сценарии, планы выступлений, выставок и т.д. Помогает лучше понять теоретические идеи и практические возможности рекомендованного материала.

Примерная схема методической рекомендации :

- название разработки, название и форма проведения мероприятия, пояснительная записка, в которой указываются цели и задачи, предлагаемые

методы, возраст детей, на которых рассчитано мероприятие, условия для его проведения, оборудование, оформление (технические средства, варианты текстов, плакатов); методические советы на подготовительный период, сценарный план, ход проведения, сценарий, где соблюдаются все композиционные, сюжетные части; методические советы организаторам и постановщикам (на какие особо важные моменты следует обратить внимание, каких ошибок необходимо остерегаться, где лучше проводить и т.д.); методические советы на период ближайшего последствия (как подвести итоги, какие дела провести для закрепления полученного результата и т.д.); список используемой литературы, Ф.И.О. автора разработки, должность, место работы.

Методическая папка объединяет:

- нормативные документы, определяющие деятельность в данном направлении;

- методические рекомендации;
- прикладную методическую продукцию;
- разработки конкретных дел, сценарии проведенных мероприятий;
- материалы из опыта работы;
- библиографию;
- приложения (дидактический материал).

Образовательная программа - это нормативный документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с заявленными целями деятельности, условиями, ресурсным обеспечением, специальным содержанием, методами и технологией достижения гарантированных положительных результатов. Это - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, пройдя который он может выйти на тот или иной уровень воспитанности, обученности, прогнозируемый педагогом - разработчиком.

2.3. Прикладная методическая продукция: сценарий, тематическая подборка.

Сценарий - самый распространенный вид прикладной методической продукции.

Сценарий - это конспективная подробная запись праздника, любого дела. В сценарии дословно приводятся слова ведущих, актеров, тексты песен. В ремарках даются сценические указания: художественное оформление, световая партитура, движение участников на сцене и т.д.

Для облегчения работы, текстовый материал размещают ближе к правой стороне листа, а ремарки ближе к левой.

Примерная схема сценария:

Название, адресат; цели и задачи; участники, реализующие сценарий, действующие лица; полный текст выбранного сценария, использованная литература.

Сценарий снабжается методическими советами, ремарками. Педагогу предоставляется возможность использовать сценарий не буква к букве, а разрабатывать собственные варианты, не повторяя ошибок.

Сценарий может содержать устойчивые элементы, являющиеся основой формы праздничного действия:

* церемониал – торжественная церемония – яркий праздник (открытие; закрытие, награждение, вручение дипломов, грамот, призов участникам). Организаторам праздников необходимо четко соблюдать правила и условности, на которых строится церемония: подбор и распределение музыки, общий стиль формирования (расстановка участников, как элемент стиля, интонация, речь, темп);

* театрализация – речь идет не о спектакле, а о драматическом действии, представлении. Основные условия театрализации – это не сцена, а наличие драматургии, сюжетного хода, игровых ролей;

* возможность общения – организаторы стремятся устроить все так, чтобы у приглашенных людей была возможность поговорить друг с другом до начала и по окончании торжественной части праздника;

* атмосфера приподнятости, возбуждения – одновременно является условием и результатом успешного воплощения сценарного замысла. Особенностью праздничной атмосферы является то, что праздник всеми участниками переживается как бы на уровнях: «с собой», «с другими, со всеми участниками», «через рассказ».

Тематическая подборка необходима при накоплении материалов для написания рекомендаций, сценариев. Это может быть подборка стихов, песен, игр, описание КТД, цитат, поговорок, фотографий, рисунков и т.д. на одну определенную тему. Тематическая подборка оформляется в папку для бумаг, в скоросшиватель, в альбом, в большие конверты или в др.

Приложение

**РАСПИСАНИЕ
РАБОТЫ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
на 1 полугодие 2022-23 учебного года**

День недели	Время проведения	№ каб.	Название ДО
Понедельник	13.20 -17.05	Кабинет 2/27	Школьный ансамбль русских народных инструментов
	18.00-20.00	Спортзал	Баскетбол
Вторник	13.50-14.30	Кабинет 2/10	Мы – твои друзья
	13.10 -16.10	Кабинет 2/27	Школьный ансамбль русских народных инструментов
	15.00-15.40	Кабинет истории	Клуб будущих избирателей
	14.50 – 15.30	Кабинет химии	Шаг к чуду
	15.40-16.20	Кабинет ИКТ	Робототехника
	14.50 – 16.10	Тир	Меткий стрелок
	18.00-20.00	Спортзал	Баскетбол
Четверг	13.10 -16.55	Кабинет 2/27	Школьный ансамбль русских народных инструментов
	14.50-15.30	Кабинет ИКТ	Робототехника
	18.00-20.00	Спортзал	Баскетбол
Пятница	14.50 – 15.30	Кабинет истории	Музейное дело
	14.00-14.40	Актовый зал, кабинет №2/203	Школьная киностудия
	13.10 -16.10	Кабинет 2/27	Школьный ансамбль русских народных инструментов
	18.00-20.00	Спортзал	Баскетбол