|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ «Борисовская СОШ №2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.С. Воскобойник  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Борисовская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Иванчук  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2024г. | **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета  от « \_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_ |

****

**Образовательная программа**

**курса внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Я - юный медик»**

**Срок реализации: 1 год**

**(13-15 лет)**

Составила:

учитель биологии

Гринченко Элла Васильевна

Борисовка, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Страницы |
| **1. Пояснительная записка**  Общая характеристика курса обучения  Ценностные ориентиры содержания курса обучения  Описание места курса обучения | 3 |
| **2. Учебный план**  Учебно-тематический план 1 года обучения  Содержание программы 1 года обучения | 7 |
| **3. Планируемые результаты изучения курса** | 9 |
| **4. Организационно-педагогические условия программы** | 11 |
| **5. Материально-технические условия реализации программы** | 12 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я - юный медик» для учащихся 7-8 классов (далее Программа) составлена на основе: примерной рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Я - юный медик» и примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>.

В настоящее время роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, приобщении его к культурным и социально-историческим традициям российского общества является неоспоримой. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом, ожиданиями родителей. Учитель сегодня просто не может отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, построить преподавание как формальное сообщение фактов.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отраженным в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, на его потребности, ценности и интересы.

Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание «образования» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие курсов внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребенка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно- познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

**Общая характеристика курса**

Данный курс направлен на формирование у детей культуры здорового образа жизни, социальной и личностной ответственности, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Курс позволяет расширить знания об опасных заболеваниях современного мира и способах их профилактики, дает школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Основной целью является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении количества детей с наличием вредных привычек, через пропаганду ЗОЖ. а также привлечение детей к работе волонтеров.

Особенность курса заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с медицинскими организациями.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Цели изучения курса:**

* способствовать формированию ценностей культуры здоровья школьников,
* дать школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях,
* вовлечение подростков в деятельность по профилактике вредных привычек;
* развитие компетенций ЗОЖ;
* активное вовлечение обучающихся в общественную жизнь медицинского сообщества.

**Задачи для достижения цели курса:**

* знакомство с деятельностью волонтерских организации России;
* способствовать развитию компетенций ЗОЖ, его преимуществах;
* расширить знания об опасных заболеваниях современного мира и способах их профилактики;
* развивать волонтерское движение как новую форму занятости детей, способствующую профилактики вредных привычек, массовых заболеваний, формированию здорового образа жизни;
* возможность создания волонтерского отряда для раскрытия своих способностей и оказания позитивного влияния на сверстников;
* мотивировать учащихся, на добровольческую деятельность в волонтерском движении, формировать сплоченный детский коллектив волонтеров;
* повышение медицинской грамотности.

**Место курса в учебном плане**

Учебный курс рекомендуется для реализации духовно- нравственного направления внеурочной деятельности в 8 классе. Недельная образовательная нагрузка (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

Примерная рабочая программа учебного курса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

*Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Для проведения практических занятий (в качестве приглашенных) рекомендуется привлекать медицинских работников, студентов старших курсов медицинских колледжей, медицинских работников образовательных учреждений.*

*Особое место в программе занимает модуль «Подготовка и проведение добровольческих акций», которые отражают календарь значимых медицинских событий. Для проведения мероприятий данного модуля целесообразно привлекать советников по воспитанию и активистов «Движения первых».*

В ходе теоретических и практических занятий обучающиеся получают знания, умения и навыки по оказанию доврачебной помощи при травмах и неотложных состояниях. На практических занятиях осуществляется контроль результатов по критериям сформированности практических умений.

**Основными видами деятельности подростков,** связанные с освоением данного курса являются:

- Совместно-распределенная учебная деятельность

- Творческая деятельность

**Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Задачи, решаемые педагогом:**

- реализовать программу в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, практики, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной программой области знаний;

- создать пространство для проявления инициативных действий.

**Формы организации учебного процесса:**

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем, выбираются форма и структура учебного занятия:

- индивидуальные;

- групповые;

- практические;

- познавательные.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе реализации программы у учащихся формируется следующая система ценностей:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Описание места курса обучения**

Срок реализации программы внеурочной деятельности для учащихся 8 классов – 1 год в объеме 34 часа (1 час в неделю), во второй половине дня.

Набор воспитанников производится на добровольной основе, записываются все желающие, проявляющие интерес.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы/темы программы | Количество часов |
| 1 | **Медик должен быть здоров** | **3** |
|  | Здоровый образ жизни. Как сохранить и укрепить здоровье | 1 |
|  | Спорт в жизни медика | 1 |
|  | Здоровье подростков и его особенности | 1 |
| 2 | **Волонтеры-медики** | **4** |
|  | История добровольческого движения «Волонтеры-медики» в мире и России. | 1 |
|  | Добровольческая деятельность в медицинских организациях | 1 |
|  | Экскурсия в волонтерский центр | 2 |
| 3 | **Подготовка и проведение добровольческих акций** | **27** |
|  | Все о первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи | 2 |
|  | Будь здоров! | 2 |
|  | День сердца. Причины, профилактика ССЗ | 2 |
|  | «Точка зрения» | 2 |
|  | ЗОЖ. Как сохранить и укрепить здоровье | 2 |
|  | Вредные привычки | 2 |
|  | ВИЧ/СПИД | 2 |
|  | Волонтер - звучит гордо! | 2 |
|  | Волонтеры в медицинской организации | 2 |
|  | Иммунитет. Способы защиты | 2 |
|  | Мой выбор-медицина! | 3 |
|  | Скорая медицинская помощь | 2 |
|  | «Кибербезопасность и твое психическое здоровье» | 2 |
|  | Всего часов | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1: Медик должен быть здоров (3 часа)**

Теория: Обсуждение актуальных проблем подросткового возраста (на тему ЗОЖ).

Практика: Создание памятки «Здоровье – это…»

**Тема 2: Волонтеры-медики (3 часа)**

Теория: История добровольческого движения «Волонтеры-медики» в мире и России. Цели и задачи деятельности волонтеров. Отряды «Волонтеры-медики» Белгородской области и России. Добровольческая деятельность в медицинских организациях.

Практика: Просмотр видеороликов о движении «Волонтеры-медики», обсуждение. Подготовка школьников к медицинскому добровольчеству. Экскурсия в волонтерский центр.

**Тема 3: Подготовка и проведение добровольческих акций (28 часов)**

Теория: Изучение истории праздника, обсуждения значимости конкретного события в жизни общества. Организация на школьном уровне мероприятия созвучного знаковому событию

Практика: участие в акциях, конкурсах, флэш-мобах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Л**ичностные результаты** изучения курса должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты** освоения курса должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Предметные результаты** освоения курса:

формирование интереса к ценности культуры здоровья общества;

формирование объективного представления о системе здравоохранения и медицинских профессиях;

вовлечение подростков в общественную жизнь медицинского; развитие компетенций ЗОЖ.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

**Информационно-методические условия реализации программы**

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь подростку в раскрытии себя в общении и науке.

Большую роль в формировании творческих способностей учащихся отводится индивидуальному подходу, который проводится с учетом возрастных особенностей подростков.

С целью развития универсальных учебных действий, ключевых (читательской, информационно-коммуникативной) компетентностей применяются учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых действий. Они выстраиваются на предметном содержании и носят надпредметный характер.

**Информационное обеспечение**

**Литература, использованная при подготовке программы**

1. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
2. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
3. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.

**Литература, рекомендованная для учителя:**

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г

2. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г

3. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г

4. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.

**Литература, рекомендованная для обучающихся**

1. Генералова И.А. Мастерская чувств. – М.: Просвещение, 2006.Анатасова Л.П, Гольнева Д.П. «Человек и окружающая среда» М. «Просвещение» -1997 г.

2. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.

3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

**Интернет – ресурсы**

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма. <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>

2. Сайт «Первая помощь». URL : <http://www.1st-aid.ru>

3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи. Проект «Пространство безопасности»). URL : <http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm>.

4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL : http://ihelpers.narod.ru/ <http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm>

5. Научная электронная библиотека elibrary. URL : <http://elibrary.ru>.

6. ЭБС СибЮИ ФСКН России [www.sibli.ru](http://www.sibli.ru)

7. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>

8. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovymieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniiapiervoi-pomoshchi>

**Материально-технические условия реализации программы**

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>.

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень учебного оборудования** | **количество** |
| Рабочее место учителя (компьютер, подключенный к сети Интернет) | 1 |
| Проекционное оборудование (проектор) | 1 |
| Множительная техника | 1 |