|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ «Борисовская СОШ №2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.С. Воскобойник  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Борисовская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Иванчук  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2023г. | **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета  №\_\_ от « \_» декабря 2023 г. |

****

**Образовательная программа**

**курса внеурочной деятельности**

**социального направления**

**«Школа лидера»**

**Срок реализации: 1 год**

**(14-17 лет)**

Программу составила

Воскобойник Валентина Сергеевна

**2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса внеурочной деятельности «Школа лидера» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими материалами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03)

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Школа вожатых» позволит педагогу реализовать актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в педагогических колледжах и университетах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу педагогической сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на школьников планирующих связать свою дальнейшую деятельность с воспитанием и работой с детьми. Подросток должен уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. Данная проблема и обусловила актуальность написания программы по развитию навыков общения и взаимодействия подростков с педагогами и детьми младшего школьного возраста. Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим. Он является самым острым и самым длительным. В течение этого периода происходит ломка и перестройка большинства прежних отношений подростка к окружающему его миру и собственной личности, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь. Стремление к самоопределению у подростков обусловлено необходимостью становления своего места в обществе, определения своего назначения в жизни. Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением педагогическими компетенциями.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Школа лидера»

Цель курса внеурочной деятельности – подготовка вожатых в пришкольном лагере «Радуга» в летней оздоровительной компании. На достижение этой цели направлены следующие задачи:

Образовательные:

• создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области воспитания детей;

• овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми во внеурочное время.

Воспитательные:

• формирование социальной и коммуникативной компетенции учащихся;

• поддержка и развитие инициативы подростков, создание ситуаций для их творческого роста.

Развивающие:

• развитие социальных и коммуникативных навыков;

• развитие ответственного и творческого отношения к работе с детьми; • создать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности.

**Место курса внеурочной деятельности «Школа лидера» в учебном плане**

Программа ориентирована на обучающихся 8-10 классов общеобразовательных организаций. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как теоретические, лекционные, практические занятия, решения кейсов. Программа реализуется в течение 1 года.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания МБОУ «Борисовская СОШ №2». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

• в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

• в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием. Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.  п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность внеурочной деятельности «Школа лидера» и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, обучающиеся «погружаются» в вожатскую деятельность, выполняют работу, связанную с деятельностью в школьном лагере, отрабатывают полученные навыки на сверстниках и лишь затем на младших школьниках в лагере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЛИДЕРА»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

• готовность к разнообразной совместной деятельности;

• выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

• проявление интереса к исследованию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации внеурочной деятельности, далее работы;

• осознание важности морально-этических принципов в деятельности;

• готовность в процессе работы оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

• свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

• умение принимать себя и других, не осуждая;

• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания:

• установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

• интерес к практическому изучению профессий и труда;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности. В сфере экологического воспитания:

• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

**Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действия: • использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; • аргументировать свою позицию, мнение;

• оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

• воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Школа вожатых»; • выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

• понимать намерения других участников занятий курса «Школа вожатых», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса; • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Школа лидера», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Школа лидера». В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при работе в лагере;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

• уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• различать, называть и управлять собственными эмоциями;

• уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы представлены сучётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных занятий. В период проведения учебных занятий обучающиеся получают ряд новых знаний, навыков иумений, дополняющих содержание школьной программы.

**Содержание**

Содержание составлено в соответствии с познавательным видом деятельности с использованием форм: беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

Раздел I. Основы организаторской деятельности. 8 ч.

Тема 1. Личность вожатого. 2 ч.

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Тема 2. Логика развития лагерной системы. 2 ч.

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

Тема 3. Основы организаторской деятельности. 4 ч.

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

Раздел II. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. 8 ч.

Тема 4. Закономерности возрастного развития ребёнка. 2 ч.

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

Тема 5. Стадии развития коллектива. 2 ч.

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

Тема 6. Воспитательные возможности коллектива. 2 ч.

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Тема 7. Методика работы с отрядом. 2 ч.

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

Раздел III. Копилка отрядного вожатого. 10 ч.

Тема 8. Самоуправление в лагере. 4 ч.

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

Тема 9. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. 6 ч.

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров. Методики выявления лидера в оторяде.

Раздел IV. Игровая деятельность в лагере. 14 ч.

Тема 10. Игровая деятельность. 6 ч.

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Тема 11. Игротека. 8 ч.

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Раздел V. Организация досуговой деятельности КТД. 16 ч.

Тема 12. Методика конструирования и организация КТД. 8ч.

Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно- игровых программ. Необходимость самостоятельного творчества.

Тема 13. Конкурсно-игровая программа. 8 ч.

Идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела. Разработка КТД.

Раздел VI. Оформительские умения в работе вожатого. 10 ч.

Тема 14. Оформительская работа. 10 ч.

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

Тема 15. Итоговое занятие. 2 ч

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | |
| Теория | Практика |
|  | Личность вожатого | 2 |  |
|  | Логика развития лагерной системы |  | 2 |
|  | Основы организаторской деятельности | 2 | 2 |
|  | Закономерности возрастного развития ребёнка | 2 |  |
|  | Стадии развития коллектива |  | 2 |
|  | Воспитательные возможности коллектива |  | 2 |
|  | Методика работы с отрядом |  | 2 |
|  | Самоуправление в лагере | 2 | 2 |
|  | Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы | 2 | 4 |
|  | Игровая деятельность |  | 4 |
|  | Игротека |  | 8 |
|  | Методика конструирования и организация КТД | 2 | 6 |
|  | Конкурсно-игровая программа | 2 | 8 |
|  | Оформительская работа | 2 | 8 |
|  | Итоговое занятие |  | 2 |
|  | Итого | 16 | 52 |

**Список литературы:**

1. Галанов А.С. Считалки. Игры – задания для занятий с детьми. – М.: Школьная пресса, 2004 - 47с. 2. Гришина Г.Н., Петров В.М. Сезонные праздники, игры и забавы для детей. – М.: Творческий мир, 2001. - 128с. 3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль: Академия развития, 2004 - 304 с. 4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с. 5. Работа с начинающими вожатыми. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - 56с. 7. Сысоева М.Б. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Творческий мир, 2001. - 143 с. 6. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт.-сост. О.В.Моейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. - 142 с. 7. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г.Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с. 8. Щуркова Н.Б. Игровые методики. – М.: Школьная пресса, 2002