****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |
| **Согласовано**  Заместитель директора  МБОУ «Борисовская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Воскобойник  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **Утверждено**  Директор  МБОУ «Борисовская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Иванчук  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2024 г. | | **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_ | | |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

**Балясниковой Татьяны Викторовны**

Ф.И.О. педагога, реализующего учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

2-й год обучения

**(3 класс)**

2024 - 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлѐнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

**Актуальность и назначение программы**

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве

«основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учѐтом всех вызовов современного мира.

*Цель курса:* формирование у ребѐнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи курса*:

* воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
* воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности;
* формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
* воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
* воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
* содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
* формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 3 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (3 класс 34 учебных недели в год).

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

**Форма промежуточной аттестации** – ролевая игра.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать еѐ не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребѐнка.

Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

**Планируемые результаты освоения учебного кура внеурочной деятельности Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково- исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* + умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
  + умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
  + умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
  + участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
  + умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
  + умение высказывать и отстаивать свое мнение;
  + умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
  + корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
  + умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
  + признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**3 класс**

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека

«Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины».

**3-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование трека** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный «Орлятский  урок» | 1 ч. |
| 2 | Орленок-лидер | 5 ч. |
| 3 | Орлѐнок – Эрудит | 4 ч. |
| 4 | Орлѐнок – Мастер | 5 ч. |
| 5 | Орленок – доброволец | 4 ч. |
|  | Орлѐнок – спортсмен | 5 ч. |
| 6 | Орлѐнок – Эколог | 4 ч. |
| 7 | Орлѐнок – Хранитель исторической памяти | 6 ч. |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ | 34 ч. |

###### **Тематическое планирование 3-го года обучения**

**2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название трека** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | | | | | | |
| 1 | Вводный «Орлятский  урок» |  | 1 | 5.09 |  |  |
|  | **«Орленок-лидер» - 5 ч** |  |  |  |  |  |
| 2 |  | «Лидер – это…» | 1 | 12.09 |  |  |
| 3 |  | «Я могу быть лидером» | 1 | 19.09 |  |  |
| 4 |  | «В команде рождается лидер» | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 |  | «КЛАССный выходной» | 1 | 3.10 |  |  |
| 6 |  | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 | 17.10 |  |  |
| «**Орленок -эрудит» - 4 ч.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | «Кто такой эрудит?» | 1 | 24.10 |  |  |
| 8 |  | «Я – эрудит, а это значит…» | 1 | 31.10 |  |  |
| 9 |  | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | 7.11 |  |  |
| 10 |  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | 14.11 |  |  |
|  | **«Орлѐнок – Мастер» - 5** ч. | | | | | |
| 11 |  | «Мастер – это…» | 1 | 28.11 |  |  |
| 12 |  | «Россия мастеровая» | 1 | 5.12 |  |  |
| 13 |  | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 | 12.12 |  |  |
| 14 |  | КТД «Мастер своего дела» | 1 | 19.12 |  |  |
| 15 |  | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | 26.12 |  |  |
| **«Орленок – доброволец» - 4 ч.** | | | | | | |
| 16 |  | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | 9.01 |  |  |
| 17 |  | «С заботой о старших» КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | 16.01 |  |  |
| 18 |  | КТД «Создай хорошее настроение | 1 | 23.01 |  |  |
| 19 |  | «Доброволец – это доброе сердце» » «Портрет добровольца» | 1 | 30.01 |  |  |
| **«Орлѐнок – спортсмен» - 5 ч.** | | | | | | |  | Подготовка КТД «От идеи к делу» |
| 20 |  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 | 30.01 |  |  |
| 21 |  | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | 6.02 |  |  |
| 22 |  | «Сто затей для всех друзей» | 1 | 13.02 |  |  |
| 23 |  | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | 27.02 |  |  |
| 24 |  | «Азбука здоровья» | 1 | 6.03 |  |  |
| **«Орлѐнок – Эколог» - 4 ч.** | | | | | | |
| 25 |  | «ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии | 1 | 13.03 |  |  |
| 26 |  | «Мой след на планете» | 1 | 13.03 |  |  |
| 27 |  | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | 20.03 |  |  |
| 28 |  | Игра по станциям «Путешествие в  природу» | 1 | 27.03 |  |  |
|  | **«Орлѐнок – Хранитель исторической памяти» - 6ч** | | | | | |
| 29 |  | «Орлёнок – Хранитель исторической  памяти» | 1 | 3.04 |  |  |
| 30 |  | «Традиции моей страны» | 1 | 17.04 |  |  |
| 31 |  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | 24.04 |  |  |
| 32 |  | «Знать, чтобы хранить» | 1 | 24.04 |  |  |
| 33 |  | КТД «История становится ближе» «Расскажи мне о России» | 1 | 15.05 |  |  |
| 34 |  | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 | 22.05 |  |  |