****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора  МБОУ «Борисовская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Воскобойник  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **Утверждено**  Директор  МБОУ «Борисовская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Иванчук  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2024 г. | **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

**Осадчей Светланы Сергеевны**

Ф.И.О. педагога, реализующего учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

1-й год обучения

(1 класс)

**2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлѐнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

**Актуальность и назначение программы**

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве

«основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учѐтом всех вызовов современного мира.

*Цель курса:* формирование у ребѐнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи курса*:

* воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
* воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности;
* формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
* воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
* воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
* содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
* формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс 34 учебных недели в год).

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

**Форма промежуточной аттестации** – ролевая игра.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать еѐ не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребѐнка.

Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

**Планируемые результаты освоения учебного кура внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково- исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* + умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
  + умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
  + умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
  + участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
  + умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
  + умение высказывать и отстаивать свое мнение;
  + умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
  + корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
  + умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
  + признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Тематическое планирование составлено на основе Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

**Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Старт программы | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/H> [Qghg12WMehcrg](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg)  <https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A> <https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw> |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g>  <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog> <https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw>  <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ>  <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |
|  | Орлёнок – Мастер | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q>  <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg> <https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ> |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ>  <https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
|  | Орлёнок – Эколог | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> <https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>  [**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34)  <https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |
|  | Подведение итогов | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

###### **Тематическое планирование 1-го года обучения**

**2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | |
| **Подготовительный этап к участию в Программе- 8 ч** | | | | **План** | **Факт** |
| 1-2 | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 2 | | 05.09 |  |
| 3-4 | «Мы будем друзьями в классе» | 2 | | 12.09 |  |
| 5-6 | «Правила настоящих друзей» | 2 | | 19.09 |  |
| 7-8 | Вводный Орлятский урок | 2 | | 26.09 |  |
| **«Орлёнок – Эрудит» 8 ч.** | | | |  |  |
| 9-10 | «Кто такой эрудит?» | 2 | | 03.10 |  |
| 11-12 | «Всезнайка» | 2 | | 17.10 |  |
| 13-14 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 2 | | 24.10 |  |
| 15-16 | «Подведём итоги» | 2 | | 31.10 |  |
| **«Орлёнок – Доброволец» 8 ч.** | | | |  |  |
| 17-18 | «От слова к делу» | 2 | | 07.11 |  |
| 19-20 | «Спешить на помощь безвозмездно» | 2 | | 14.11 |  |
| 21-22 | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 | | 28.11 |  |
| 23-24 | «Подведём итоги» | 2 | | 05.12 |  |
| **«Орлёнок – Мастер» 8 ч.** | | | |  |  |
| 25-26 | «Мастер – это…» | 2 | | 12.12 |  |
| 27-28 | «Мастерская Деда Мороза …» | 2 | | 19.12 |  |
| 29-30 | «Класс мастеров» | 2 | | 26.12 |  |
| 31-32 | «Классная ёлка» | 2 | | 16.01 |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен» 8 ч.** | | | | | |
| 33-34 | «Утро мы начнём с зарядки» | 2 | | 23.01 |  |
| 35-36 | «Сто затей для всех друзей | 2 | | 30.01 |  |
| 37-38 | «Весёлые старты» | 2 | | 06.02 |  |
| 39-40 | «Азбука здоровья» | 2 | | 13.02 |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.** | | | |  |  |
| 41-42 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 2 | | 27.02 |  |
| 43-44 | «История школы – моя история» | 2 | | 06.03 |  |
| 45-46 | «Поход в музей» | 2 | | 13.03 |  |
| 47-48 | «Историческое чаепитие» | 2 | | 20.03 |  |
| **«Орлёнок – Эколог» 8 ч.** | | | | | |
| 49-50 | «ЭКОЛОГиЯ» | | 2 | 27.03 |  |
| 51-52 | «В гости к природе» | | 2 | 27.03 |  |
| 53-54 | «Мы друзья природе» | | 2 | 03.04 |  |
| 55-56 | «Орлята – экологи» | | 2 | 17.04 |  |
| **«Орлёнок – Лидер» 8 ч.** | | | |  |  |
| 57-58 | «Лидер – это…» | | 2 | 24.04 |  |
| 59-60 | «Я хочу быть лидером!» | | 2 | 24.04 |  |
| 61-62 | «С командой действую!» | | 2 | 15.05 |  |
| 63-64 | «Мы дружный класс» | | 2 | 22.05 |  |
| **Подведение итогов 2 ч.** | | | | | |
| 65-66 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | | 2 | 22.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 66 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Материалы для педагога**

​1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>