****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора  МБОУ «Борисовская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Воскобойник  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **Утверждено**  Директор  МБОУ «Борисовская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Иванчук  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г. | **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Удивительный мир слов»**

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

**Беляевой Антонины Викторовны**

Ф.И.О. педагога, реализующего учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

4-й год обучения

(4 класс)

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской рабочей программы Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса «Удивительный мир слов» основывается на следующих **программно – методических материалах:**

* ФГОС начального общего образования приказ №363 от 06.10 2009, зарегистрирован Мин Юст №17785 от 22.12.2009 г.
* Сборник программ внеурочной деятельности : 1- С23 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2014. — 192 с. ISBN 978-5-360-04755-1

**направлена** на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Для реализации программного обеспечения используется следующий**учебно-методический комплект:**

* Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013 г.
* Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

Рабочая программа может реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа рассчитана **на 34 часа (34 недели).**

Предусмотренный рабочей программой для изучения в 4 классе материал изучается в полном объеме, практическая часть программы выполняется полностью.

**Цель:**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение **следующих целей:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач:**

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
3. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Общая характеристика курса**

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся:

- предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений;

- проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных , практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурногопространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

**Ценностные ориентиры содержания**

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

- формирование представлений о языке как универсальной ценности;

- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

**Особенности содержания курса**

Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение

курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Содержание программы "Удивительный мир слов" в 4 классе**

**4 класс**

**Поиграем со звуками, словами и предложениями**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

**Практическая и игровая деятельность:**

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды»,

«Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шутливые лингвистические вопросы;

— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз,

состоящих из искусственных слов

**Пора действовать!**

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

**Универсальные учебные действия:**

— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания

и текста-повествования;

— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

— проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании

личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа,

контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

— составлять устное монологическое высказывание с использованием

заданных языковых средств;

— осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте,

и различать глаголы в прямом и переносном значении;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

**Практическая и игровая деятельность:**

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

— игра «Меняемся ролями»;

— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;

— ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

— игра-соревнование «Орфографический поединок»

**Числа и слова**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

**Универсальные учебные действия:**

— наблюдать использование числительных в речи;

— воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

— находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

— выступать перед одноклассниками;

— соблюдать нормы русского литературного языка в использовании

числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

**Практическая и игровая деятельность:**

— проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

— викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

**Прочные связи**

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

**Универсальные учебные действия:**

— наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения ввиде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

— проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

— наблюдать особенности различных словосочетаний;

— сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

— создавать устное высказывание на предложенную тему;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

**Практическая и игровая деятельность:**

— игра «Словосочетания в пазлах»;

— ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

— конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

— творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

— итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

###### **Тематическое планирование 4-го года обучения**

**2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)** | Смотрю, говорю, слушаю | 1 | 2.09.24 |  |  |
| 2 |  | Смотрю, говорю, слушаю | 1 | 9.09.24 |  |  |
| 3 |  | Лексические загадки | 1 | 16.09.24 |  |  |
| 4 |  | Лексические загадки | 1 | 23.09.24 |  |  |
| 5 |  | Словесный конструктор | 1 | 30.09.24 |  |  |
| 6 |  | Занимательная грамматика. | 1 | 14.10.24 |  |  |
| 7 |  | Занимательная грамматика. | 1 | 21.10.24 |  |  |
| 8 | **Пора действовать! (14 ч)** | Для чего нужны глаголы? | 1 | 28.10.24 |  |  |
| 9 |  | Для чего нужны глаголы? | 1 | 4.11.24 |  |  |
| 10 |  | Делать и сделать — не одно и то же. | 1 | 11.11.24 |  |  |
| 11 |  | Меняемся ролями. | 1 | 25.11.24 |  |  |
| 12 |  | Вчера, сегодня, завтра. | 1 | 2.12.24 |  |  |
| 13 |  | Одно вместо другого. | 1 | 9.12.24 |  |  |
| 14 |  | Она меня поняла и приняла. | 1 | 16.12.24 |  |  |
| 15 |  | Кто говорит, кто действует? | 1 | 23.12.24 |  |  |
| 16 |  | Сумею победить! | 1 | 13.01.25 |  |  |
| 17 |  | Мечтаем и фантазируем. | 1 | 20.01.25 |  |  |
| 18 |  | Дай-подай… и поезжай! | 1 | 27.01.25 |  |  |
| 19 |  | Дай-подай… и поезжай! | 1 | 3.02.25 |  |  |
| 20 |  | Живые образы. | 1 | 10.02.25 |  |  |
| 21 |  | Орфографический поединок. | 1 | 24.02.25 |  |  |
| 22 | **Числа и слова(4 ч)** | Для чего нужны числительные? | 1 | 3.03.25 |  |  |
| 23 |  | Важные даты истории нашей страны (города, края). | 1 | 10.03.25 |  |  |
| 24 |  | Рекорды в цифрах. | 1 | 10.03.25 |  |  |
| 25 |  | За семью печатями. | 1 | 17.03.24 |  |  |
| 26 | **Прочные связи(7 ч)** | Треугольный шарик. | 1 | 24.03.25 |  |  |
| 27 |  | Как водить машину за нос? | 1 | 31.03.25 |  |  |
| 28 |  | Послушный «подчинённый». | 1 | 14.04.25 |  |  |
| 29 |  | О «земляной» или «земной» красоте. | 1 | 21.04.25 |  |  |
| 30 |  | Строгий «управляющий». | 1 | 28.04.25 |  |  |
| 31 |  | В Сибири и на Урале. | 1 | 5.05.25 |  |  |
| 32 |  | Связаны смыслом. | 1 | 5.05.25 |  |  |
| 33 | **Любимые игры со словами (2 ч)** | Любимые игры со словами | 1 | 12.05.25 |  |  |
| 34 |  | Любимые игры со словами | 1 | 19.05.25 |  |  |