****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Согласовано**  Заместитель директора  МБОУ «Борисовская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С. Воскобойник  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **Утверждено**  Директор МБОУ  «Борисовская СОШ №2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Иванчук  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2024г. | **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета от «\_»\_\_\_\_\_2024 г. № |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

**«Я - юный медик»**

педагога

**Гринченко Эллы Васильевны**

**8 класс**

**Первый год обучения**

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - юный медик» составлена на основе образовательной программы «Я - юный медик» (автор Гринченко Э.В. Борисовка, 2024 г.) и примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>.

**Цели изучения курса:**

- способствовать формированию ценностей культуры здоровья школьников,

- дать школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях,

- вовлечение подростков в деятельность по профилактике вредных привычек;

- развитие компетенций ЗОЖ;

- активное вовлечение обучающихся в общественную жизнь медицинского сообщества.

# **Задачи для достижения цели курса:**

- знакомство с деятельностью волонтерских организации России;

- способствовать развитию компетенций ЗОЖ, его преимуществах;

- расширить знания об опасных заболеваниях современного мира и способах их профилактики;

- развивать волонтерское движение как новую форму занятости детей, способствующую профилактики вредных привычек, массовых заболеваний, формированию здорового образа жизни;

- возможность создания волонтерского отряда для раскрытия своих способностей и оказания позитивного влияния на сверстников;

- мотивировать учащихся, на добровольческую деятельность в волонтерском движении, формировать сплоченный детский коллектив волонтеров;

- повышение медицинской грамотности.

**Основные методы обучения:**

* фронтальный метод;
* групповой метод;
* практический метод;
* познавательная игра;
* ситуационный метод;
* игровой метод;
* соревновательный метод;
* активные методы обучения.

**Участники программы:** обучающиеся 8 класса.

**Срок реализации программы:**1 год *(*2024-2025 гг.)

Проводится в 8 классе в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

**Режим занятий** - вторая половина дня.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Л**ичностные результаты** изучения курса должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты** освоения курса должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Предметные результаты** освоения курса:

формирование интереса к ценности культуры здоровья общества;

формирование объективного представления о системе здравоохранения и медицинских профессиях;

вовлечение подростков в общественную жизнь медицинского; развитие компетенций ЗОЖ.

**Содержание учебного курса**

**Тема 1: Медик должен быть здоров (3 часа)**

Теория: Обсуждение актуальных проблем подросткового возраста (на тему ЗОЖ).

Практика: Создание памятки «Здоровье – это…»

**Тема 2: Волонтеры-медики (3 часа)**

Теория: История добровольческого движения «Волонтеры-медики» в мире и России. Цели и задачи деятельности волонтеров. Отряды «Волонтеры-медики» Белгородской области и России. Добровольческая деятельность в медицинских организациях.

Практика: Просмотр видеороликов о движении «Волонтеры-медики», обсуждение. Подготовка школьников к медицинскому добровольчеству. Экскурсия в волонтерский центр.

**Тема 3: Подготовка и проведение добровольческих акций (28 часов)**

Теория: Изучение истории праздника, обсуждения значимости конкретного события в жизни общества. Организация на школьном уровне мероприятия созвучного знаковому событию

Практика: участие в акциях, конкурсах, флэш-мобах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы/темы программы | Количество часов |
|  | **Медик должен быть здоров** | **3** |
|  | Здоровый образ жизни. Как сохранить и укрепить здоровье | 1 |
|  | Спорт в жизни медика | 1 |
|  | Здоровье подростков и его особенности | 1 |
|  | **Волонтеры-медики** | **4** |
|  | История добровольческого движения «Волонтеры-медики» в мире и России. | 1 |
|  | Добровольческая деятельность в медицинских организациях | 1 |
|  | Экскурсия в волонтерский центр | 2 |
|  | **Подготовка и проведение добровольческих акций** | **27** |
|  | Все о первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи | 2 |
|  | Будь здоров! | 2 |
|  | День сердца. Причины, профилактика ССЗ | 2 |
|  | «Точка зрения» | 2 |
|  | ЗОЖ. Как сохранить и укрепить здоровье | 2 |
|  | Вредные привычки | 2 |
|  | ВИЧ/СПИД | 2 |
|  | Волонтер - звучит гордо! | 2 |
|  | Волонтеры в медицинской организации | 2 |
|  | Иммунитет. Способы защиты | 2 |
|  | Мой выбор-медицина! | 3 |
|  | Скорая медицинская помощь | 2 |
|  | «Кибербезопасность и твое психическое здоровье» | 2 |
|  | Всего часов | **34** |

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Я - юный медик»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Дата проведения** | |
| **Медик должен быть здоров** | | | | **План** | **Факт** |
| 1 | Здоровый образ жизни. Как сохранить и укрепить здоровье | 1 | Теория: Правила техники безопасности при работе в классе, на выездных занятиях и экскурсиях. Содержание, цели и задачи программы. Обсуждение актуальных проблем подросткового возраста (на тему ЗОЖ).  Практика: Создание памятки «Здоровье – это…» | 5.09 |  |
|  |  |  |
| 2 | Спорт в жизни медика | 1 | 12.09 |  |
|  |  |
| 3 | Здоровье подростков и его особенности | 1 | 19.09 |  |
|  |  |
| **Волонтеры-медики** | | | |  |  |
| 4 | История добровольческого  движения «Волонтеры-медики» в | 1 | Теория: История добровольческого движения «Волонтеры-медики» в мире и России. Цели и задачи деятельности волонтеров. Отряды «Волонтеры-медики» в России. Добровольческая деятельность в медицинских организациях.  Практика: Просмотр видеороликов о движении «Волонтеры-медики», обсуждение. Экскурсия в волонтерский центр | 26.09 |  |
|  | мире и России |  |
| 5 | Добровольческая деятельность в медицинских организациях | 1 | 3.10 |  |
| 6-7 | Экскурсия в волонтерский центр | 2 | 17.10  24.10 |  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка и проведение добровольческих акций** | | | |  |  |
| 8 | Все о первой помощи | 1 | Теория: 1. Формирование практических навыков и умений в наложении разного вида повязок. Знакомство с десмургией.  2. Правила наложения иммобилизационных средств в случаях травматизма.  3. Виды кровотечений. Остановка кровотечений.  Практика: Участие в ролевой игре «Спасатели», участие в акции, приуроченной к Всемирному дню первой помощи «Помоги первым» (распространение листовок)  Практика: Принятие участия во Всероссийском уроке здоровья. | 31.10 |  |
| 9 | Алгоритм оказания первой помощи | 1 | 7.11 |  |
| 10 | Спасатели | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Будь здоров! | 1 | 28.11 |  |
| 12 | День сердца | 1 | Теория: Актуализация проблемы широкого распространения сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений. Причины, способы профилактики. Формирование мотивации и навыков ведения здорового образа жизни.  Практика: Участие в акции, приуроченной ко Всемирному дню сердца (распространение памяток на тему роли здорового образа жизни в профилактике сердечно- сосудистых заболеваний и их осложнений) | 5.12 |  |
| 13 | Причины, профилактика ССЗ | 1 | 12.12 |  |
| 14 | Как избежать проблем со зрением | 1 | Теория: Причины ухудшения зрения у школьников, последствия. Как избежать проблем со зрением.  Практика: Участие в викторине «Точка зрения», участие в акции «ПроЗрение». | 19.12 |  |
| 15 | Викторина «Точка зрения» | 1 | 26.12 |  |
| 16 | ЗОЖ | 1 | Теория: ЗОЖ- что это такое. Здоровые привычки. Способы сохранения здоровья.  Практика: Участие в челлендже «Поколение ЗОЖ» | 9.01 |  |
| 17 | Как сохранить и укрепить здоровье | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Вредные привычки | 1 | Теория: Теоретическая подготовка и повышение грамотности по проблемам борьбы с курением. Формирование мобильных групп для участия в акции.  Практика: Участие в акции, приуроченной к Международному дню отказа от курения. Викторина  «В объятиях табачного дыма». Изготовление буклетов о вреде курения | 23.01 |  |
| 19 | Викторина «В объятиях табачного дыма» | 1 | 30.01 |  |
| 20 | ВИЧ/СПИД | 1 | Теория: Повышение уровня информированности школьников по вопросам ВИЧ-инфекции и СПИДа, формирование осознанного отношения к опасности таких негативных социальных явлений, как ВИЧ/СПИД.  Практика: участие в форуме «Остановим СПИД вместе!», участие в квесте «Все, что ты должен знать о ВИЧ». | 6.02 |  |
| 21 | Остановим СПИД вместе! | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Волонтер-звучит гордо! | 1 | Теория: Знакомство с историей становления и развития благотворительности в России  Практика: участие в акции «Всероссийский день добровольца (волонтера)». | 27.02 |  |
| 23 | Люди с горящими сердцами | 1 | 6.03 |  |
| 24 | Волонтеры в медицинской организации | 1 | Теория: Виды волонтерской помощи в МО. Привлечение внимания населения к заботе о пациентах, находящихся на амбулаторном и стационарном лечении  Практика: участие в Всероссийской акции поддержки пациентов медицинских организаций, приуроченная ко Всемирному дню больного. | 13.03 |  |
| 25 | Сестринский этикет | 1 | 20.03 |  |
| 26 | Иммунитет | 1 | Теория: Обогащение теоретических знаний о иммунитете. Способы защиты. Враги иммунитета.  Практика: Изготовление буклета | 27.03 |  |
| 27 | Способы защиты | 1 | 3.04 |  |
| 28 | Мой выбор-медицина! | 1 | Теория: Качества необходимые медицинскому работнику. Система здравоохранения РФ. Особенности медицинской карьеры. Этика и этикет в медицине. Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования.  Практика: 1. Профориентационное психологическое тестирование «Какая медицинская профессия мне подходит?»  2. Игровой тест «Каким врачом я могу стать?» | 17.04 |  |
| 29 | Какая медицинская профессия мне подходит? | 1 | 24.04 |  |
| 30 | Каким врачом я могу стать? | 1 | 1.05 |  |
| 31 | Скорая медицинская помощь | 1 | Теория: Обогащение знаний о работе скорой медицинской помощи.  Практика: Участие в акции, приуроченной ко Дню работника скорой помощи. Мастер-класс по первой помощи совместно с работниками службы скорой медицинской помощи | 8.05 |  |
| 32 | Если случилась беда… | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Кибербезопасность и твое психическое здоровье | 1 | Теория: Обучение методам борьбы с опасными сетевыми контактами. Интернет и психическое здоровье школьников.  Практика: Обучение методам снятия психологического напряжения, стресса. | 22.05 |  |
| 34 | Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня | 1 | 26.05 |  |

В связи с тем, что 2 занятия выпадают на праздничные дни (1 мая, 8 мая), то целесообразно объединить занятие №22 «Волонтер-звучит гордо!» и занятие №23 «Люди с горящими сердцами»; занятие №29 «Какая медицинская профессия мне подходит?» и урок №30 «Каким врачом я могу стать?», вместо запланированных двух часов потратить один час.