



### Согласовано

Заместитель директора  
МБОУ «Борисовская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ В.С. Воскобойник  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

### Утверждено

Директор МБОУ  
«Борисовская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Иванчук  
Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

### Рассмотрено

на заседании педагогического  
совета от «26» мая 2021 г. №8



## Рабочая программа

внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

**«Растения и грибы в жизни человека»**

педагога

**Гринченко Эллы Васильевны**

---

**5 класс**

**Первый год обучения**

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.Н. Семенцовой «Юные зоологи» (Программы элективных курсов. Предпрофильное обучение. 6–9 класс. Сборник 1 / В. И. Сивозглазов, И. Б. Морзунова).

**Цель программы «Растения и грибы в жизни человека»** - расширение, структурирование и конкретизация знаний учащихся о роли растений и грибов в жизни человека.

### Задачи:

- Повышать биологическую грамотность учащихся.
- Знакомить учащихся с методами науки и расширять их представления о многообразии растений, грибов и их значении в природе и жизни человека.
- Развивать у учащихся индивидуальные возможности и способности, интерес к предмету, формировать коммуникативные компетенции.
- Прививать нравственные качества, бережное отношение к природе.

### Основные методы обучения:

- фронтальный метод;
- групповой метод;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный метод;
- активные методы обучения.

### Формы обучения:

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- чтение и обсуждение;
- экскурсии;
- практические занятия;
- викторины;
- конкурсы (рисунков, рассказов);
- сюжетно - ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- творческие мини - проекты;
- круглый стол, спектакль.

**Участники программы:** обучающиеся 5 классов.

**Срок реализации программы:** 1 год (2021-2022 гг.)

Проводится в 5классе в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

**Режим занятий** - вторая половина дня.

## **Результаты освоения программы «Растения и грибы в жизни человека»**

**Универсальными компетенциями** обучающихся по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными УУД** освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;
- осознание себя членом социума, уважительное и тактичное отношение к мнению других членов общества.

**Метапредметными УУД** освоения обучающимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными УУД** освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- определять сходства и различия между растительным организмом и грибами;
- объяснять значения ботанических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых растений, для выведения новых сортов;
- правильно писать ботанические термины и использовать их при ответах;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их, используя увеличительные приборы;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами;
- раскрывать значение растений и грибов в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученные растения и грибы, отличать съедобные грибы от ядовитых;
- определять систематическую принадлежность растения к той или иной таксономической группе;
- работать с демонстрационным комплектом гербариев, изготавливать его самостоятельно;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать растения и грибы, занесенные в Красную книгу, способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не губить растения, правильно производить сбор семян, плодов и грибов;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

Данная программа «Растения и грибы в жизни человека» направлена на достижение следующих *результатов*:

- полученные знания позволят обучающимся расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как

компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира;
- обучающиеся получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- обучающиеся получают дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **«Растения и грибы в жизни человека»**

#### **5 класс**

#### **Тема 1. Вводное занятие «Осенние явления в природе» (2 ч)**

Знакомство с планом работы элективного курса. Фенология - наука о сезонных изменениях в природе. Осенние явления в природе: изменение длины светового дня; осенние изменения температурного режима; изменение окраски листьев, листопад; созревание и распространение семян; отлет птиц; изменение активности насекомых и других животных.

#### **Тема 2. Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения. Карл Линней и его труды (2 ч)**

Многообразие растений: культурные и дикорастущие растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники и кустарнички, травы. Ботаника - наука о растениях. Карл Линней - создатель классификации растений на основании строения цветка (количества тычинок и способов их прикрепления) и других особенностей растений. Система двойных видов названий.

#### **Тема 3. Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария (2 ч)**

Однолетние и многолетние дикорастущие растения. Правила сбора растений для создания гербария. Правило заполнения этикеток для гербарных листов. Заготовка природных материалов для композиций. Определение собранных растений. Подготовка гербария.

#### **Тема 4. Пищевые растения; съедобные грибы (2 ч)**

Основные пищевые растения: пшеница, рожь, кукуруза, рис. Многообразие сортов, особенности их районирования и выращивания, пищевая ценность злаков. Традиции использования этих растений в разных национальных культурах. Изображения пищевых растений в гербах стран и городов. Картофель - «второй хлеб». Особенности строения и выращивания картофеля, его пищевая ценность и история возделывания в Европе. Съедобные грибы.

#### **Тема 5. Лекарственные растения (2 ч)**

Лекарственные растения - источник здоровья. Что такое фитотерапия? История народной фитотерапии. Содержание различных химических соединений в растениях, их комплексное воздействие на организм. Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений.

## **Тема 6. Ядовитые растения и грибы (2 ч)**

Описания ядовитых растений и грибов и их воздействий на организм человека. Причины отравлений. Алкалоиды, содержащиеся в растениях, и их значение. Лечебный эффект от использования яда в малых количествах. Распознавание ядовитых растений и грибов по их изображениям и муляжам. Начальные признаки отравлений, меры доврачебной помощи пострадавшему.

## **Тема 7. Технические растения (2 ч)**

Технические растения, используемые в текстильной промышленности: хлопчатник, лен. Хлопчатник: история возделывания, особенности выращивания, селекция, использование человеком. Лен-долгунец и лен-кудряш: история возделывания, особенности выращивания, одежда и ткани из льна, лен в русской национальной традиции и народном творчестве. Кунжут и конопля - их техническое использование: изготовление веревок, канатов, мешковины. Сахарная свекла и другие технические растения.

## **Тема 8. Масличные растения (2 ч)**

Отличия растительных жиров от жиров животного происхождения. Особенности растительного масла (оливкового и подсолнечного). История возделывания оливы. Символика, связанная с оливковым деревом. Подсолнечник: история возделывания в мире и в России, особенности выращивания, селекция. Другие масличные культуры: рапс, горчица, соя, кукуруза.

## **Тема 9. Кормовые растения (2 ч)**

Пища для домашних животных. Степные и луговые растения. Сенокос. Сено - корм для копытных животных. Кукуруза, сахарная и кормовая свекла, турнепс, люпин, соя и другие бобовые. Силосование. Борщевик гибридный - зарастание им полей и огородов. Здоровье домашних животных - залог здоровья человека.

## **Тема 10. Декоративные растения (2 ч)**

Огромное количество видов, культур, сортов, форм декоративных растений. Краткие сведения об их биологических особенностях, декоративных качествах, агротехнике и использовании.

## **Тема 11. Растения в прикладном искусстве (2 ч)**

Роспись тканей и посуды: растительные мотивы и краски, получаемые из растений. Растения в интерьере и озеленении городов. Живопись, марки, гербы с изображением растений.

## **Тема 12. Растения в легендах и мифах (2 ч)**

Нарцисс - первый цветок весны, символ самовлюбленного человека. Анютины глазки - цветок Юпитера и дня всех влюбленных. Лилия - символ невинности, чистоты. Гвоздика - цветок крови, цветок революции. «Язык цветов». Правила и традиции составления и преподнесения букетов.

## **Тема 13. Весенние явления в природе (2 ч)**

Изменение длины светового дня, температурного режима, таяния льда (снега, сосулек), просыхание почвы. Признаки весеннего пробуждения природы: набухание почек, появление первоцветов, прилет птиц и их поведение, появление первых насекомых и т. п. Правила поведения в природе весной. Весенняя природа в народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

## **Тема 14. Растения на пришкольном, дачном участке (4 ч)**

Обоснованный подбор растений для посадки на пришкольной территории. Посадка растений и весенние работы на пришкольной территории. Подбор растений в соответствии с потребностями семьи. Определение оптимального варианта для

получения положительных результатов выращивания растений на дачном участке. Учет биоритмов растений, «цветочные часы», взаимоуживаемость растений.

**Тема 15. Сады и парки городов (2 ч)**

Знаменитые сады и парки мира (по выбору учащихся и учителя).

**Тема 16. Экскурсия в заповедник «Белогорье» (2 ч)**

**Тематическое планирование  
5 класс**

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Вводное занятие «Осенние явления в природе»	2
2	Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения. Карл Линней и его труды	2
3	Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария	2
4	Пищевые растения; съедобные грибы	2
5	Лекарственные растения	2
6	Ядовитые растения и грибы	2
7	Технические растения	2
8	Масличные растения	2
9	Кормовые растения	2
10	Декоративные растения	2
11	Растения в прикладном искусстве	2
12	Растения в легендах и мифах	2
13	Весенние явления в природе	2
14	Растения на пришкольном, дачном участке	4
15	Сады и парки городов	2
16	Экскурсия в заповедник «Белогорье»	2
	Всего часов	34

**Календарно-тематический план  
внеурочной деятельности «Растения и грибы в жизни человека» 5 класс**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Дата проведения		В том числе	
			План	Факт	Теория	Практика
	<b>Тема 1. Вводное занятие «Осенние явления в природе»</b>	<b>2</b>				
1	Фенология - наука о сезонных изменениях в природе.	1	1.09.		+	
2	Экскурсия «Осенние явления в природе»	1	8.09.			+
	<b>Тема 2. Многообразие растений. Культурные и дикорастущие растения. Карл Линней и его труды</b>	<b>2</b>				
3	Многообразие растений: культурные и дикорастущие растения.	1	15.09.			+
4	Карл Линней - создатель классификации растений	1	22.09.		+	
	<b>Тема 3. Дикорастущие растения, правила их сбора и подготовки гербария</b>	<b>2</b>				
5	Однолетние и многолетние дикорастущие растения	1	29.09.			+
6	Правила сбора растений для создания гербария. Подготовка гербария.	1	6.10.			+
	<b>Тема 4. Пищевые растения; съедобные грибы</b>	<b>2</b>				
7	Основные пищевые растения: пшеница, рожь, кукуруза, рис. Картофель - «второй хлеб».	1	20.10.			+
8	Изображения пищевых растений в гербах стран и городов. Съедобные грибы.	1	27.10.		+	
	<b>Тема 5. Лекарственные растения</b>	<b>2</b>				
9	Лекарственные растения -	1	3.11.		+	



	источник здоровья					
10	Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений	1	10.11			+
	<b>Тема 6. Ядовитые растения и грибы</b>	<b>2</b>				
11	Описания ядовитых растений и грибов и их воздействий на организм человека	1	17.11.		+	
12	Распознавание ядовитых растений и грибов. Меры доврачебной помощи пострадавшему.	1	1.12.			+
	<b>Тема 7. Технические растения</b>	<b>2</b>				
13	Технические растения, используемые в текстильной промышленности	1	8.12.		+	
14	Сахарная свекла и другие технические растения	1	15.12.		+	
	<b>Тема 8. Масличные растения</b>	<b>2</b>				
15	Отличия растительных жиров от жиров животного происхождения	1	22.12.			+
16	Символика, связанная с оливковым деревом. Подсолнечник: история возделывания в мире и в России	1	29.12.		+	
	<b>Тема 9. Кормовые растения</b>	<b>2</b>				
17	Пища для домашних животных	1	12.01.		+	
18	Степные и луговые растения	1	19.01.			+
	<b>Тема 10. Декоративные растения</b>	<b>2</b>				
19	Огромное количество видов, культур, сортов, форм декоративных растений	1	26.01.			+
20	Праздник «О чем пела королева луговых колокольчиков...»	1	2.02.			+

	<b>Тема 11. Растения в прикладном искусстве</b>	<b>2</b>				
21	Растения в интерьере и озеленении городов	1	9.02.		+	
22	Живопись, марки, гербы с изображением растений	1	16.02			+
	<b>Тема 12. Растения в легендах и мифах</b>	<b>2</b>				
23	Нарцисс - первый цветок весны. Анютины глазки - цветок Юпитера	1	2.03.		+	
24	Лилия - символ чистоты. Гвоздика - цветок революции.	1	9.03		+	
	<b>Тема 13. Весенние явления в природе</b>	<b>2</b>				
25	Признаки весеннего пробуждения природы	1	16.03.			+
26	Весенняя природа в народном творчестве, художественной литературе и искусстве	1	23.03		+	
	<b>Тема 14. Растения на пришкольном, дачном участке</b>	<b>4</b>				
27	Обоснованный подбор растений для посадки на пришкольной территории	1	30.03.			+
28	Посадка растений и весенние работы на пришкольной территории	1	13.04			+
29	Определение оптимального варианта для получения положительных результатов выращивания растений на дачном участке	1	20.04			+
30	Учет биоритмов растений, «цветочные часы», взаимоуживаемость растений	1	27.04			+
	<b>Тема 15. Сады и парки городов</b>	<b>2</b>				
31	Знаменитые сады и парки мира	1	4.05.			+
32	Викторина «Растения	1	11.05.			+

	родного края»					
	<b>Тема 16. Экскурсия в заповедник «Белогорье»</b>	<b>2</b>				
33-34	Экскурсия в заповедник «Белогорье»	2	18.05-25.05.			+

### **Материально-техническое обеспечение «Точка роста»:**

#### **1. Цифровая лаборатория ученическая**

- Цифровые датчики электропроводности, рН, положения, температуры, абсолютного давления;
- Цифровой осциллографический датчик;
- Весы электронные учебные 200 г;
- Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X;
- Набор для изготовления микропрепаратов;
- Микропрепараты.

#### **2. Комплект гербариев демонстрационный**

- Гербарий «Деревья и кустарники»
- Гербарий «Дикорастущие растения»
- Гербарий «Культурные растения»
- Гербарий «Лекарственные растения»
- Гербарий «Медоносные растения»
- Гербарий «Морфология растений»
- Гербарий «Сельскохозяйственные растения»
- Гербарий «Ядовитые растения»

**Воспитательный потенциал на занятиях курса внеурочной деятельности по биологии:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.