**ЧАСТИ РЕЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Систематизировать ранее изученное о частях речи, углубить понятия о роли их в речи, формировать умения обосновывать выбор морфологических признаков частей речи, определять синтаксическую роль частей речи в предложении |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные:* знать правила, морфологические признаки, синтаксическую роль, уметь рассказать о частях речи в форме научного описания, доказать принадлежность слова к определенной части речи, уметь отличать различные части речи, определять морфологические признаки частей речи |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком, эвристический метод, индивидуальная и групповая работа |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net>  <http://www.intergu.ru> |
| **Оборудование** | Карточки с заданиями, интерактивная доска, компьютер, проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд |
| **Основные понятия** | Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (УУД) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Заранее обучающиеся разделены на 4 группы, каждая группа идет на свою станцию в зависимости от жеребьевки (1 группа – 1 станция, 2 – вторая и т.д., после выполнения задания группы меняются станциями), на пятую станцию приходят все группы вместе.  1. Приветствие: «Здравствуй, друг!»  Дети поворачиваются друг к другу:  Здравствуй, друг! (здороваются за руку)  Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)  Где ты был? (теребят друг друга за ушко)  Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)  Ты пришел! (разводят руки в сторону)  Хорошо! (обнимаются)  Первые садятся девочки, затем мальчики. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем | Фронтальная | Познавательные: понимают познавательную задачу.  Регулятивные: планируют необходимые действия.  Коммуникативные: работают в парах | Устные ответы |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях | - Ребята, мы начинаем изучать большой раздел, а какой вы сейчас скажете мне сами. Слова объединяются не только в словосочетания и предложения. Когда у нескольких слов общие признаки, они объединяются в группы. Как они называются? (*Части речи).* У каждой группы на парте запись: *«Сяпала бяшая калуша по напушке и увазила брякую бутявку. И волит:*  *- Калушата присяпали и бутявку стрямкали».(Глагол, прилагательное, существительное, предлог, существительное, союз, глагол, прилагательное, существительное, союз, глагол, существительное, глагол, союз, существительное, глагол)*  Давайте попробуем определить часть речи у каждого слова. Получится у нас это сделать? Почему? | Формулируют собственные мысли, высказывания и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная, групповая | Личностные: стремятся к преодолению трудностей, проявляют способность к самооценке своих действий.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения информации | Задают вопросы, письменная работа |
| 3.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений | Эвристическая беседа | А каких же целей мы с вами можем достичь на этом уроке?  *(Вспомнить, какие части речи бывают, на какие группы делятся, что обозначает каждая часть речи).* Хорошо, молодцы. | Формулируют собственные мысли | Групповая | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. | Устные ответы |
| 4.Вывление места и причины затруднения | Эвристическая беседа, игра, просмотр мультимедийной презентации «Части речи» | - Что вы знаете о частях речи? Какие части речи вы знаете? (Ответы детей). Сегодня на уроке вы расширите свои знания о частях речи. И чтобы вам не было скучно, я хочу вам предложить небольшое путешествие. А что нужно знать, чтобы идти в правильном направлении и не заблудиться? Как же называется заранее намеченный путь следования? *(Маршрут).*  - Каждая группа получит маршрутный лист с указанием, по каким станциям нам предстоит пройти, и будет выставлять себе баллы в эти листы. Отправляемся в путь! (Приложение 1) | Формулируют собственные мысли, высказывания и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная, групповая | Личностные: стремятся к преодолению трудностей, проявляют способность к самооценке своих действий.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения информации |  |
| 5.Творческая практическая деятельность по реализации построенного конспекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов деятельности учебной и умственной. | - 1-я остановка «Опознавательная»  Ваша задача достает карточку с определенной частью речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) и хлопнуть в ладоши тогда, когда услышите свою часть речи. Молодцы! Вы умеете отличать одну часть речи от другой, значит, настало время переходить к другой станции. Но не забываем о маршрутных листах, поставьте своей группе баллы в них. (Приложение 2)  2-я остановка «Теоретическая». Каждый представитель группы должен выйти к доске и заполнить пропуски в предложениях. *Имя \_\_\_\_\_\_\_\_- часть \_\_\_\_\_\_\_, которая \_\_\_\_\_\_\_ предмет, отвечает на вопросы \_\_\_? \_\_\_\_\_? Имя \_\_\_\_\_\_\_ изменяется по \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_. Имена существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нарицательные. Первые пишутся с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквы, а вторые с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(Приложение 3)*  3-я остановка «Морфологическая».  - Вы должны вспомнить морфологические признаки каждой части речи. На доске закреплены кармашки с морфологическими признаками существительного, прилагательного, глагола, ваша задача по очереди прикрепить свое слово в определенный кармашек.  4-я остановка «Синтаксическая».  - Определите, какую роль играет слово в приведенных предложениях. Для этого заранее по классу развешены стикеры, с написанными на них предложениями, для каждой группы, группа ищет свой цвет ищет и выполняет задания. Например, *Дерево поднялось выше дома. Сосна – это хвойное дерево. Из-за редких деревьев вырисовывались белые корпуса домов. Этот куст свеж и душист. Свежий куст растет в саду.(Приложение 4)*  - Расскажите о синтаксической роли существительного, прилагательного, глагола, местоимения.  5-я остановка «Подведение итогов».  - Мы приближаемся к концу маршрута и должны для себя определить, что мы узнали и вспомнили. Составьте опорный конспект для рассказа о существительном, прилагательном, глаголе, местоимении как части речи.  Каждая группа составляет опорный конспект.  Например:  1.Существительное (прилагательное, глагол, местоимение) – отвечает на вопросы …  2.Морфологические признаки …  3.В предложении является … | Ходят по станциям, выполняют задания | Групповая, индивидуальная | Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  Познавательные: извлекают необходимую информацию.  Регулятивные: планируют необходимые действия.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность. |  |
| 6.Включение в систему знаний и повторений | Обобщение и систематизация знаний, применение их на практике. Подбор своих примеров. | - Каждая группа выходит к доске и по очереди рассказывают по опорному конспекту о частях речи. | Отвечают на вопросы, составляют опорный конспект. | Групповая | Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию.  Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в группах. | Листы обратно связи. Письменная работа. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Заключительная беседа по вопросам | - Что нового узнали на уроке?  - Какие трудности у вас появились в процессе работы  - Как вы их преодолевали?  -Посмотрите в свои маршрутные листы, сколько баллов вы заработали?  - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? Каждый учащийся поднимает карточку (красную, желтую или зеленую), в зависимости от настроения.  -До свидания, ребята! Мне было очень приятно с вами работать! | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют маршрутные листы | Индивидуальная, групповая | Познавательные: устанавливают взаимосвязь между приобретенным материалом и исследовательскими, аналитическими умениями | Листы обратно связи |