**ЧИСЛО И ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Систематизировать ранее изученное по теме «Имя числительное» и «Действия над дробями», углубить понятия об имени числительном и повторить правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и сокращения дробей, сформировать умения находить имена числительные среди других частей речи, а также развитие логического мышления и вычислительных навыков |
| **Тип урока** | Интегрированный урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные:* знать правила, уметь их применять, находить общие точки между двумя предметами (русским языком и математикой) по теме «Имя числительное»  |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком, эвристический метод, индивидуальная и групповая работа |
| **Образовательные ресурсы**  | <http://www.uroki.net><http://www.intergu.ru>  |
| **Оборудование** | Карточки с заданиями, интерактивная доска, компьютер, проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд |
| **Основные понятия** | Обыкновенные дроби, смешанные числа, имя числительное, разряды имен числительных, морфологические признаки |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность обучащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | -(учитель русского языка): Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня мы с вами проведем необычный урок и окунемся в сказочный мир. Вы разделены на 2 группы. Мы с вами пройдем сегодня путь от одного городка к другому, ваша задача к концу урока восстановить фразу, которая будет заполняться по мере прохождения вами тропы. (Приложение 1)  | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем | Фронтальная | Познавательные: понимают познавательную задачу.Регулятивные: планируют необходимые действия.Коммуникативные: работают в парах |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | - Но для начала мы определим тему нашего урока. Для этого послушайте стихотворение О. Высоцкой и подумайте, с какой частью речи мы еще с вами не знакомы:*Существительное – школа,**Просыпается – глагол,**С прилагательным весёлый* *Новый школьный день пришел.**Встали мы – местоименье,**Бьет* ***числительное*** *– семь,**За ученье, без сомненья,**Приниматься надо всем.***-**Хорошо, молодцы!- (учитель математики): А как же вы соотнесете тему нашего урока с уроком математики? | Имя числительноеС числами мы встречаемся и на уроках русского языка, и на уроках математики. | Фронтальная, групповая | Личностные: стремятся к преодолению трудностей, проявляют способность к самооценке своих действий.Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.Коммуникативные: задают вопросы с целью получения информации |
| 3.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений | -А каких же целей мы с вами можем достичь на этом уроке? Давайте вспомним, что вы знаете об имени числительном и числах.-(учитель математики): Какие числа называют натуральными? С какими числами мы с вами познакомились, изучая математику? | Попробовать найти связь чисел и числительных на уроках русского языка и математики, вспомнить, что такое имя числительное, узнать на какие разряды оно делится, вспомнить, что такое дробь и какими они бывают.**Имя** **числительное** – **это** самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество и порядок предметов. Отвечает на вопросы: сколько? который? **Число** – основное понятие математики, используемое для количественной характеристики, сравнения, нумерации объектов и их частей.**Натуральные числа** – это числа, получаемые при естественном счёте предметов, а вернее при их нумерации. Целые, рациональные, действительные числа. | Групповая | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  |
| 4.Вывление места и причины затруднения | - (учитель русского языка): А теперь отправимся в наше путешествие. Каждая команда получает маршрутный лист и отправляется на станцию согласно своему маршруту. (Приложение 2)-Приветствую вас на станции **«Вспоминалкина».** Здесь вы должны ответить на вопросы и получить за это первое ключевое слово. Начнем! (Приложение 3)- А теперь ответьте: «На какой вопрос отвечают все эти числительные»?- Что они обозначают?- Хорошо! А теперь запомните, такие числительные называются количественными. Вы получили в свою копилку одно слово, собирайте их дальше. А на какой же еще вопрос отвечают числительные? Они называются порядковыми.  | Переходят от станции к станции и выполняют задания. Ответы: тридцать лет и три года, семь пятниц, семь богатырей, две капли, три короба, два зайца, семь раз.Отвечают на вопросыКакой? | Фронтальная, групповая | Личностные: стремятся к преодолению трудностей, проявляют способность к самооценке своих действий.Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.Коммуникативные: задают вопросы с целью получения информации |
| 5.Творческая практическая деятельность по реализации построенного конспекта  |  - (учитель математики): Вы прибыли в городок под названием **«Решалкино»**. В этом городе вам предстоит столкнуться с дробями. (Приложение 4) -Какие дроби мы с вами изучили?Как из обыкновенной записи дроби получить десятичную дробь? -Молодцы, вы получаете одно из слов фразы. - (учитель русского языка или математики): Станция называется **«Соотносилкина»**. Ваша задача на этой станции посчитать примеры и записать их правильно буквами, а не цифрами! (Приложение 5) -(учитель русского языка): Это станция – **«Игровая»**. Мы с вами вспомнили, что такое имя числительное, а теперь вы должны отличить его от других частей речи. Ваша задача – хлопнуть в ладоши и топнуть ногой, когда я назову числительное! Готовы? Поехали! (Приложение 6) - (учитель математики): Станция **«Загадкино»**.На этой станции вам предстоит отгадать загадки, а загадки не простые, они математические. (Приложение 7) | Отвечают на вопросы, записывают. Обыкновенные, десятичные, правильные и неправильные.Необходимо числитель разделить на знаменатель.Выполняют задание. Осуществляют выбор правильного решения.Хлопают в ладоши и топают, когда слышат правильный ответ.Отгадывают загадки и вставляют пропущенные слова.  |  | Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.Познавательные: извлекают необходимую информацию.Регулятивные: планируют необходимые действия.Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность.  |
| 6. Физминутка  | Вы можете расслабиться, подвигаться, сделать зарядку. Но, кроме того, я попрошу вас вспомнить первое правило правописания числительных – правило о мягком знаке. Встаньте. Я буду называть числительные: если мягкий знак стоит в середине числительного – руки вперёд, в конце – присядьте, если его в слове нет – попрыгайте.* cемьсот, одиннадцать, сорок;
* шестнадцать, восемьдесят, двести;
* девятьсот, девятнадцать, девяносто.
 |  |  |  |
| 6.Включение в систему знаний и повторений | А теперь давайте посмотрим, какие же фразы у вас получились? О чем они вам говорят? Как вы соотнесете числа с именами числительными? | Отвечают на вопросы, составляют опорный конспект. | Групповая | Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию.Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в группах. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Проведение рефлексии «Острова». (Приложение 8)До свидания, ребята! Нам было очень приятно с вами работать! | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют маршрутные листы | Индивидуальная, групповая | Познавательные: устанавливают взаимосвязь между приобретенным материалом и исследовательскими, аналитическими умениями |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Числа не управляют миром, но они показывают, как управляется мир. (И. Гете)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Маршрутный лист 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | http://rebenkoved.ru/wp-content/uploads/2016/12/yourspeechru_453.jpg | 2 | http://www.materinstvo.ru/content/article_images/articles_12501/puiple-31.jpg |
| 3 | http://images.easyfreeclipart.com/1816/stock-illustration-boy-solving-a-math-problem-1816394.jpg | 4 | https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=836ced158b662387799ba0d00b4ecf84&n=33&h=215&w=287 |
| 5 | http://vk51.ru/img.php?url=http://cs629324.vk.me/v629324325/28f2/SVE1NBj_YWY.jpg |

Маршрутный лист 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | http://www.materinstvo.ru/content/article_images/articles_12501/puiple-31.jpg | 2 | http://rebenkoved.ru/wp-content/uploads/2016/12/yourspeechru_453.jpg |
| 3 | https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=836ced158b662387799ba0d00b4ecf84&n=33&h=215&w=287 | 4 | http://images.easyfreeclipart.com/1816/stock-illustration-boy-solving-a-math-problem-1816394.jpg |
| 5 | http://vk51.ru/img.php?url=http://cs629324.vk.me/v629324325/28f2/SVE1NBj_YWY.jpg |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

1. Сколько лет жили старик со старухой в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина?
2. Сколько пятниц на неделе у человека, легко и часто меняющего свои решения?
3. Сколько богатырей было в «Сказке о мертвой царевне…»?
4. О скольких каплях воды говорится во фразеологизме со значением «очень похожи, одинаковые»?
5. Сколько коробов можно наврать?
6. Сколько должно быть зайцев, чтобы погнаться за ними и ни одного не догнать?
7. Сколько раз нужно примерить, чтобы один раз отрезать?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

1. Сократите дроби $\frac{27}{36},\frac{50}{75}.$
2. Сравните дроби: а) $\frac{5}{14} и \frac{8}{21};$ б) $\frac{31}{88} и\frac{25}{66} $.
3. Выполните действия: а) $\frac{13}{18}+\frac{7}{12}$; б) $\frac{5}{7}-\frac{3}{5}.$

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

1. От 716 отнять 11
2. К 1315 прибавить 77
3. От 19 отнять 5
4. 400 разделить на 5 и прибавить 14
5. От 23 отнять 17
6. С 8 сложить 12
7. Сколько раз 13 содержится в 39?
8. Из 18 вычесть 6
9. К 1/3 прибавить 3/5
10. Из 5/9 вычесть 3/7

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

Двойной, тройка, шестой, удвоить, четырехэтажный, пятеро, восьмой, десятичная (дробь), три, две седьмых, двойняшки, сотня, одиннадцать, пятиэтажка, сорок, девятнадцать, трехтонный, семьдесят, двухметровый, тысяча, третий, восьмисотый.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

1.Первую в школе все изучают,

Ну а второй из двустволки стреляют.

Третью исполнят вам два барабана

Иль каблуки отобьют ее рьяно.

2.Каждый может за версту

Видеть дробную черту.

Над чертой – числитель, знайте,

Под чертою – знаменатель.

Дробь такую непременно

Надо звать …

3. Вот дробь три четвертых.

Видно нам четко:

В числителе тройка,

Меньше четверки.

Дробь такая по правилу

Называется …

4.Две дроби могут похвалиться,

Что их произведенье – единица!

Ответьте, ребята, кто из вас знает,

Как дроби такие называют?

5.Как деление дробей обыкновенных

Выполняется, запомнить каждый может:

Надо первую из двух и непременно

На обратную второй дроби …

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

По всему классу наклеены рисунки с изображением «островов»: о.Радости, о.Грусти, о.Недоумения, о.Тревоги, о.Ожидания, о.Просветления, о.Воодушевления, о.Удовольствия, о.Неудачи и т.д. Каждому ученику предлагается «причалить» к тому или иному острову, который отражает душевное, эмоциональное состояние учащегося; прокомментировать свое состояние. Каждый из участников имеет право нарисовать остров со своим названием на доске.