**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**«А на уроке мы прошли…»**

**Авторы:** Сухорукова Евгения Валерьевна**,** Шаповалова Алёна Эдуардовна

**Адрес:** Белгородская обл., Борисовский р-он, п. Борисовка, МБОУ «Борисовская СОШ №2»

**Цель:**

развивать умения учащихся обобщать полученные знания, проводить нализ, сравнение,  делать  необходимые  выводы;

- развивать  умения  анализировать   и  различать  прямую речь от диалога;

- обеспечить условия для развития  грамотной речи и математического склада ума;

- создать  условия,  обеспечивающие  воспитание  интереса  к  русскому  языку и математике;

-способствовать формированиюнаучного мировоззрения на примере изучения темы.

**Ключевые слова:** монолог, диалог, прямая речь, сложение, вычитание.

**Прямая речь. Диалог. Сложение и вычитание натуральных чисел**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать  развитию  умений  учащихся  обобщать  полученные  знания,  проводить  анализ,  сравнение,  делать  необходимые  выводы.  Обеспечить  ситуации,  способствующие  развитию  умений  анализировать. Обеспечить  условия  для  развития  умений  грамотно,  чётко  и  точно  выражать  свои  мысли. Создать  условия,  обеспечивающие  воспитание  интереса  к  русскому  языку и математике.  Способствовать  развитию  творческого  отношения  к  учебной  деятельности.  Способствовать  формированию научного  мировоззрения  на  примере  изучения  темы. |
| **Тип урока** | Урок-квест |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**  способствовать  формированию  и  развитию  умений  и  навыков  по теме;  способствовать  формированию  представления  об  особенностях  построения прямой речи и диалога, .  **Личностные:**  способствовать  развитию  речи  учащихся,  обогащению  и  усложнению  словарного  запаса;  учить  анализировать,  сравнивать,  обобщать  и  систематизировать  понятия;  способствовать  формированию  и  развитию  самостоятельности  учащихся;  способствовать  формированию  и  развитию  познавательного  интереса  учащихся  к  предмету.  **Метапредметные:**  способствовать  формированию  и  развитию  нравственных,  трудовых  и  эстетических  качеств  личности. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком и математикой, эвристический метод, работа в группах. |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net>  <http://www.intergu.ru> |
| **Оборудование** | Карточки, интерактивная доска, компьютер, проектор |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (УУД) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | -Здравствуйте, ребята, вы, наверное, заметили, что у нас сегодня необычный урок, ведь мы будет одновременно изучать русский язык и математику. Вы готовы совершить путешествие? Тогда начнем! | Слушают учителя, выполняют задания | Фронтальная | Познавательные: понимают познавательную задачу.  Регулятивные: планируют необходимые действия.  Коммуникативные: работают в парах |  |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях | - Эти два предмета очень разные на первый взгляд, но тесно связаны друг с другом. В течение всего урока мы с вами будем доказывать неразрывную связь этих двух предметов. | Формулируют собственные мысли, высказывания и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная | Личностные: стремятся к преодолению трудностей, проявляют способность к самооценке своих действий.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения информации | Слушают учителя |
| 3.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений | Эвристическая беседа | **М:** Нет ничего важнее той науки,       Что люди математикой зовут.       Что людям могут дать пустые звуки?       Писать стихи, ну разве это труд?    **Р:** Нет ничего ужасней чисел скучных      Каких-то формул, множества нулей.      А слово нужное? Оно ведь лечит душу      И в трудный час нас делает сильней.    **М:** Но математику учил ракет создатель       И в космос полетели мы без вас.    **Р:** Нет! Первым в космос полетел писатель,      Писатель тот, который был фантаст.    **М:** Друг мой! Пожалуйста, не надо ссор,       Решим сейчас с тобой мы этот спор.  **Р.**: Решение, друзья мои, всего одно И лишь в гармонии оно.  **2)М:**Чтобы решить этот спор, сегодня мы отправляемся в путешествие по стране знаний.  - Ребята, скажите, пожалуйста, как называется разговор двух и более лиц? (Диалог). Молодцы!  Давайте поработаем еще с одним высказыванием, внимательно посмотрите на его структуру и ответьте, чем же является это предложение с точки зрения русского языка? В древности говорили: «Без грамматики не выучишь математики». Как вы понимаете это высказывание? (Прямая речь). Молодцы!  - Ребята, чтобы сформулировать тему урока по математике, отгадайте две простые загадки:  а) чтобы сумму получить, нужно два числа… (*сложить);*  *б)* если что-то забираем, числа, дети… (*вычитаем).*  Тема по математике «Сложение и вычитание натуральных чисел»  - Чем мы будем заниматься на уроке? | Формулируют собственные мысли | Групповая | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу | Устные ответы |
| 4.Вывление места и причины затруднения | Эвристическая беседа, игра, просмотр мультимедийной презентации | - В начале урока вам всем раздали разноцветные стикеры, пожалуйста, в соответствии с цветом стикера разделитесь на группы. Теперь вы одна команда, у вас есть маршрутный лист, в котором вы увидите станции, двигайтесь в заданном направлении, в конце испытания встретимся в классе, где пройдет последний конкурс для капитанов. На каждой станции у вас будет планшет и QR-код, который поможет вам вспомнить теоретический материал, если это необходимо.  - **1 станция «Народная мудрость».**  На этой станции детям необходимо собрать пословицы, в которых встречаются числа, оформить их в виде прямой речи, записать, дополнить своей пословицей.  Например, народная мудрость гласит: «Один в поле не воин».  1.Два медведя в одной берлоге не улягутся.  2.Один — тайна, два — полтайны, три — нет тайны.  3.Один пашет, а семеро руками машут.  4.Нужен, как телеге пятое колесо.  5.Один глупыш, а умных пятерых ссорит.  6.Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  7.Один за всех, все за одного.  -Ребята, а теперь возьмите числа из второй, пятой и шестой пословиц, вставьте их на месте пропусков. Составьте числовое выражение и найдите его значение.  (\_ \_ \_ - \_ \_ + \_ \_ \_)\* \_ \_ \_ = ?  -2 станция «Меткий стрелок». Каждый член команды стреляет дротиком в диск, на котором каждому сектору соответствует задача в определённое количество баллов (от 1 до 10 баллов). Если его решение правильное, то команде начисляется соответствующее количество баллов. Участники могут помогать друг другу.  **Задания по русскому языку:**  **1. Закончите предложения:**  Прямая речь заключается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Первое слово прямой речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  После слов автора перед прямой речью ставится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **2. Найдите и исправьте ошибки в схемах.**  1) А - «П».  2) «П!», - а.  3) «П!»: а.  4) «П» - а.  3.**Найдите предложение с ошибкой в пунктуационном оформлении прямой речи, исправьте ее.**  А) «Вот так строят дома в городах» - заговорил молодой инженер.  Б) Максим сказал: «Ну, не жалеешь, что приехал к нам?»  В) «Я в жизни ничего вкуснее не ела», - говорила Маринка.  Г) «Что с ней случилось?» – Подумал Сергей.  4. **Составьте схемы.**   * Вот он кричит: «Поди-ка сюда, Верный мой работник Балда». * “Там, в лесу, стоит одна, - отвечает ей она. * Вот из моря вылез старый Бес: “Зачем ты, Балда, к нам залез?” * “Я не сержуся, - тихо молвила она. * Князь им вымолвил тогда: «Добрый путь вам, господа!»   **5. Составьте предложения по схеме:**  1) А: П».   2) «П!» - а.  3) «П?» - а.  4) «П», - а.  **Задания по математике:**   1. В бублике одна дырка, а в крендельке дырок в 2 раза больше. На сколько дырок больше в 9 крендельках, чем в 7 бубликах? 2. «У меня в деревне есть несколько птиц, - рассказывал Павел. – Все они, кроме двух, - утки, все, кроме двух, - цыплята и все, кроме двух, - гуси. Сколько же у меняптиц?»   3.  Все домой! Звонок раздался!  Но доске пример остался.  Залетели в класс синицы  И склевали единицы.  Залетели сойки  И склевали двойки.  Залетели воробьи,  И не стало цифры три.  - Сообщить прошу вас, дети,  Где стояли цифры эти?  4.Пилюлькин, Знайка и Незнайка живут в домах 14. 17 и 19. В каком доме живет каждый, если Знайка не живет в доме 19 и 17, а Незнайка не живет в доме 19?  5.Найдите значение последнего выражения:  https://pbs.twimg.com/media/CutLn84VUAEXahn.jpg  **3 станция – «Поговорим?».** Ваша задача восстановить диалог, написать его, ответить на вопрос, который заключен в диалоге.  - Какое прекрасное утро, - произнесла Маша и стала будить свою сестру Катю.  - Чем же оно прекрасное? – спросила Катя, - вставать ведь приходится.  - Да ты только посмотри, как красиво кругом. На дереве поют птички: 7 синичек, 5 соловьев, 12 желтогрудок.  - Правда, а там бегают столько животных, посмотри: 16 зайчишек, в 2 раза меньше мишек, а лисичек столько, сколько зайчишек и мишек вместе.  - Посмотри, прям задача получилась. А давай сосчитаем, сколько было всего птиц, а сколько животных?  **4 станция «Найди пару».**  Соотнеси предложения с прямой речью со схемой и уравнение с его корнем.  [(learningapps.org)](https://learningapps.org/display?v=pgvsokmua21) | Формулируют собственные мысли, высказывания и обосновывают свою точку зрения | Групповая | Личностные: стремятся к преодолению трудностей, проявляют способность к самооценке своих действий.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения информации | Устные и письменные ответы |
| 5.Творческая практическая деятельность по реализации построенного конспекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов деятельности учебной и умственной. | **5 станция - «Конкурс капитанов».**  -Ребята, командные испытания вы успешно прошли, а теперь пришло время показать свою удаль капитанам. Им предстоит решить (на выбор) кроссворд по русскому или математике.   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Кроссворд по предмету русскому языку - на тему 'Разговорное общение' | | |  | |  | |  | | ***По горизонтали*** 2. Форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами) между двумя и более людьми 3. Зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль 6. Слово или словосочетание, называющее лицо или предмет, к которому обращена речь. 7. Передача информации от человека к человеку  ***По вертикали*** 1. Высказывание, обсуждение. Ряд мыслей, суждений, умозаключений на какую-н. тему 4. Речь действующего лица, совсем или почти не связанной (в отличие от диалогической речи; см. Диалог) с речью собеседника 5. Взаимный разговор, общительная речь между людьми, словесное их сообщение, размен чувств и мыслей на словах  **Кроссворд по математике:**   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Описание: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/edu/files/s1449060223.png  **По горизонтали:**  По горизонтали:  1. Число, из которого вычитают.  2. Арифметическое действие.  3. Наименьшее трехзначное число.  4. Число, которое вычитают.  1.Число, которое вычитают.  2.Арифметическое действие  3.Наименьшее трехзначное число  По горизонтали:  1. Число, из которого вычитают.  2. Арифметическое действие.  3. Наименьшее трехзначное число.  4. Число, которое вычитают.  4.Число, которое вычитают  **По вертикали:**  5.Результат сложения  6.Свойство сложения  7.Результат вычитания  8.Наименьшее четырехзначное число | | |  | |  | |  | |  | | | Выполняют задания | Индивидуальная, фронтальная, взаимопроверка | Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  Познавательные: извлекают необходимую информацию.  Регулятивные: планируют необходимые действия.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность. | Устные и письменные ответы |
| 6.Включение в систему знаний и повторений | Обобщение и систематизация знаний, применение их на практике. | - А теперь, ребята, давайте подведем итоги, обменяйтесь, пожалуйста, маршрутными листами, посчитайте баллы соперников, озвучьте их. | Отвечают на вопросы | Индивидуальная | Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию.  Регулятивные: отвечают на вопросы.  Коммуникативные: осуществляют индивидуальную работу. | Письменные ответы |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Заключительная беседа по вопросам | - Молодцы, вы прекрасно справились со всеми заданиями, давайте подведем итог урока.  **Рефлексия «10 баллов»**  Оцените по 10-бальной шкале раб свою работу на занятии с  позиции: „Я“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10  „Мы“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10  „Дело“ 0\_\_\_\_\_\_\_\_10  hello_html_m4ef72694.jpg  Ребята, давайте еще раз обратимся к высказыванию: «Без грамматики не выучишь математики». Полностью ли вы с ним согласны?  Да, несомненно, без чисел невозможно жить, числа правят миром, но они ничто без слов, с помощью которых мы их записываем, произносим. Математика и русский язык идут рука об руку, и мы желаем вам никогда не разъединять их! Спасибо за урок!!! | Отвечают на вопросы, заполняют пропуски | Фронтальная | Познавательные: устанавливают взаимосвязь между приобретенным материалом и исследовательскими, аналитическими умениями | Письменные и устные ответы |