***ЧТО ИЗУЧАЕТ СТИЛИСТИКА***

***Шаповалова Алёна Эдуардовна***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Цель деятельности учителя** | Ввести понятия «стилистика», «стили речи», сформировать умение определять стиль речи, систематизировать знания по теме |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные:* знать правила, уметь рассказать о стилях речи, доказать принадлежность текста к определенному стилю, уметь отличать различные стили речи |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком, эвристический метод, индивидуальная, в парах и фронтальная работа |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net>  <http://www.intergu.ru> |
| **Оборудование** | Карточки с заданиями, интерактивная доска, компьютер, проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд |
| **Основные понятия** | Стилистика, стиль, виды стилей, речевая ситуация |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формируемые умения (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Шаповалова А. Э. Сегодня я проведу у вас урок.  Орг. момент | Слушают учителя, выполняют задания | Познавательные: понимают познавательную задачу.  Регулятивные: планируют необходимые действия.  Коммуникативные: работают в парах |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях | -А начнем мы с вами с просмотра картинок, **(слайд 1)** посмотрите на экран и ответьте на вопрос: «Что объединяет эти картинки?» *(Слово стиль).*  -Молодцы, это и есть тема нашего сегодняшнего урока, но работать мы будем в первую очередь с наукой, которая изучает стили речи, а называется она стилистика. Поэтому давайте откроем тетради и запишем число, классная работа и тема урока «Что изучает стилистика?» | Формулируют собственные мысли, высказывания и обосновывают свою точку зрения | Личностные: стремятся к преодолению трудностей, проявляют способность к самооценке своих действий.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения информации |
| 3.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений | Эвристическая беседа | Чем мы будем заниматься на уроке?  *(Узнать, что такое стилистика, стили речи, научиться их определять, узнать признаки стилей).* Хорошо, молодцы. | Формулируют собственные мысли | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу |
| 4.Вывление места и причины затруднения | Эвристическая беседа, игра, просмотр мультимедийной презентации | - А теперь давайте с вами вспомним, что значит однозначное и многозначное слово на примере слова стиль.  *(****Однозначные******слова*** *—* ***слова****, у которых есть только одно лексическое значение.* ***Многозначные******слова*** *—* ***слова****, у которых есть два и более лексических значения).*  - А теперь давайте обратимся к «Толковому словарю» Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим, сколько же значений у слова стиль**. (Слайд 2).** Какое определение подходит к нашему уроку? [1; 389]. Давайте запишем его.  - Предлагаю составить словосочетания со словом стиль и записать некоторые из них. *(новый стиль, женский стиль, стиль одежды, художественный стиль, романтический стиль).*  - А теперь составьте предложения со словом стиль. *(Тридцатого по старому, семнадцатого сентября по новому стилю. Это мой стиль поведения, общения. За* ***художественным стилем*** *стоит мастер. Архитектурные сооружения отражают* ***художественный стиль*** *эпохи).*  - Молодцы, а теперь давайте обратимся к происхождению слова стиль. Как вы думаете, что оно означает, из какого языка пришло, что вы о нем вообще знаете? **Слайд 3**  - Посмотрите, как выглядел стиль. **(Слайд 4)** | Формулируют собственные мысли, высказывания и обосновывают свою точку зрения | Личностные: стремятся к преодолению трудностей, проявляют способность к самооценке своих действий.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения информации |
| 5.Творческая практическая деятельность по реализации построенного конспекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов деятельности учебной и умственной. | - А теперь нам надо разобраться в разновидностях стиля, для этого мы должны обратиться к схеме. Посмотрите на экран и постарайтесь рассказать, какие стили речи бывают. (**Слайд 5,6)**  - А сейчас нам надо соотнести стиль со сферой его употребления.  У всех на парте находится текст, прочтите его, пожалуйста, про себя, а затем вслух (Приложение 1).  - Давайте вспомним, что такое тема текста и определим ее *(Тема – это то, о чем говорится в тексте)*. Итак, о чем говорится в тексте? Какова его тема? *(Курочка Ряба)*. Молодцы!  - Скажите, пожалуйста, эти тексты чем-то отличаются? Или они абсолютно одинаковые? *(Отличаются, написаны в разных стилях, разным языком и т.д.)*. Хорошо!  - Значит нам надо определить, к какому же стилю относятся эти тексты. Ваша задача продолжить письменно фразы, которые находятся у вас после текста, а затем озвучить их.  - Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием!  - А теперь давайте отдохнем!  **Физ. минутка:**  Брови свести и развести.  Глаза прищурить и широко открыть.  Шею максимально вытянуть, опустить.  Плечи максимально свести, развести.  Руками обнять себя, погладить, улыбнуться и продолжить урок.  - А теперь откройте учебники на стр. 130. Мы с вами должны познакомиться еще с одним новым термином «речевая ситуация». Как вы понимаете его? Рассмотрите внимательно таблицу, скажите, от чего зависят наши высказывания? С кем мы можем говорить? Где? С какой целью? Запомнили схему? А теперь закройте учебники, проверим, как вы поняли ее. На экране даны фрагменты схемы **(Слайд 7**), ваша задача выйти к доске и воспроизвести то, что у вас было дано в таблице, остальные записывают схему в тетради самостоятельно.  -Молодцы, вы справились и с этим заданием. А теперь давайте выполним упр. 366. Нас просят сгруппировать примеры в три столбика: 1-выражения, которые обозначают процесс общения, 2 – сообщения, а 3 – воздействия. От каждого ряда я приглашаю к доске по одному человеку. Первый ряд выписывает примеры процесса общения, 2-сообщения, 3 – воздействия.  - А теперь давайте проверим, как справились с заданием, посмотрим на слайд и оценим работу **(Слайд 8)**. | Выполняют задания | Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  Познавательные: извлекают необходимую информацию.  Регулятивные: планируют необходимые действия.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность. |
| 6.Включение в систему знаний и повторений | Обобщение и систематизация знаний, применение их на практике. | -А для закрепления материала мы с вами должны решить тест. Вопросы высвечиваются на слайде, а ваша задача показывать букву с правильным ответом, я буду с помощью телефона сканировать ваши ответы, а затем мы все увидим результат **(Слайд 9).** | Отвечают на вопросы | Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию.  Регулятивные: отвечают на вопросы.  Коммуникативные: осуществляют индивидуальную работу. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Заключительная беседа по вопросам | - Посмотрите, пожалуйста, на фразы и продолжите их.  - Скажите, пожалуйста, о чем мы говорили на уроке? (О стилях речи)  - Какой раздел науки о языке изучает стили речи? (Стилистика)  - Когда я шла на урок, у меня из рук выпали бумаги, я потеряла слова, которые были в определении стилистика. Помогите мне восстановить его **(Слайд 10).**  Давайте проверим, что у вас получилось. Молодцы!  - Скажите, пожалуйста, знали ли вы до этого слово стиль?  - Какое значение этого слова вы знали?  - Узнали ли вы на уроке что-то новое?  -Зачем нам нужна стилистика?  - Хорошо, молодцы!  **Комментирование** оценок.  Д/з: заполнить оставшиеся столбики в упр. 366 или переделать любую сказку в одном из стилей речи (по выбору).  -До свидания, ребята! Мне было очень приятно с вами работать! | Отвечают на вопросы, заполняют пропуски | Познавательные: устанавливают взаимосвязь между приобретенным материалом и исследовательскими, аналитическими умениями |

**Список литературы:**

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.: АЗЪ. – 1992. – 900 с.
2. Разумовская, М.М. Русский язык 5 класс / учебник для общеобразовательных учреждений // М.М. Разумовская, П.А. Лекант: Вертикаль. – 2012. – 337 с.

Приложение 1

**«Курочка Ряба» в художественном стиле**

Жили-были на белом свете бабушка и дедушка. Жили в маленькой, но очень живописной деревушке у голубой реки. Беззаботные и счастливые, они просыпались каждый день с улыбкой на лице. И была у них в хозяйстве милая наседка – курочка Ряба. Добрая и мечтательная, всегда хотела летать. И вот в один прекрасный день снесла курочка золотое яичко невероятной красоты, блестящее, как солнце. Думу думали старики и решили разбить творенье. Дед бил, бил - не разбил, бабка била, била - не разбила. Погрустнели дед и баба, заскучали. Но отважная мышка-норушка бежала по столу, хвостиком махнула и разбила яичко. Сначала расплакались дед и бабка, но потом поняли, что ничего страшного не произошло. Да и курочка Ряба пообещала снести еще множество яиц. И зажили они, как раньше, - счастливо и беззаботно.

**«Курочка Ряба» в научном стиле**

      Существовали на планете Земля два человека, относящиеся к типу хордовых, подтипу позвоночных, классу млекопитающих, отряду приматов, роду Человек, виду Человек разумный – дед и баба. И была у них куриная самка отряда птиц по имени Ряба. По каким-то странным стечениям обстоятельств снесла Ряба яйцо из драгоценного металла желтого цвета, твердого и прочного.

      И вот Человек разумный дед попытался разбить яйцо, но не смог этого сделать, так как золото – твердый и прочный металл. Человек разумный баба также попыталась разбить яйцо, но и в этот раз яйцо не претерпело значительного физического изменения.

      Представитель семейства млекопитающих отряда грызунов мышь, жившая на территории деда и бабы незаконно - без прописки, давно разыскиваемая полицией, бежала по зоне питания Человека разумного - по столу.  По необъяснимой случайности на столе оказалось яйцо. Мышь, в свою очередь, убегающая от представителей власти, смахнула своим хвостом золотой запас деда и бабы. Яйцо упало и разбилось.

      Вследствие этого  дед и баба стали издавать звуки, называемые рыданиями. Но курица привела Человека разумного в адекватное состояние данным ею обещанием.

Наука поражена появлением на свет говорящей курицы, несущей золотые и простые яйца.

**«Курочка Ряба» в разговорном стиле**

- Привет, Вася, я сегодня услышал очень интересную историю, хочу с тобой поделиться, - сказал Петя.

- Привет, давай, я очень люблю интересные истории, - ответил Вася.

- Жила у соседей моих курочка Ряба, и снесла она вчера золотое яйцо, представляешь?

- Ух ты… А разве такое бывает, Петя?

- Конечно, но потом беда случилась, - произнес Петя с огорчением.

- Какая же?

- Да бежала мышка, не увидела яйцо и разбила его, теперь соседи мои плачут, не знают, как восстановить яйцо.

- Ой, да ничего страшного, она им еще такое же снесет, - сказал Вася.

- Наверное, ты прав, пойдем успокоим их.

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Название ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка** |
| 1. Леанингапп | иллюстрация | <https://learningapps.org/display?v=pbzmbj8nk18> |
| 1. Пликерс | тест | <https://plickers.com> |