Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2»

Борисовского района Белгородской области

Технологическая карта урока

по учебному предмету «Окружающий мир»

в 1 классе

по теме: «Май весну завершает, лето начинает**»**

УМК «Начальная школа XXI века», Н.Ф.Виноградова

Ф.И.О. автора:

Смыслова Алла Николаевна,

учитель начальных классов,

высшее образование,

высшая квалификационная категория

2021

**Аннотация к уроку**

Технологическая карта урока, разработанная учителем начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» (образование высшее, квалификационная категория высшая), предназначена для проведения урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе по теме: «Май весну завершает, лето встречает».

Цель урока: формирование экологического мышления, как составляющей экологической культуры младшего школьника.

Урок является очередным по программе 1 класс.

Тип урока: изучение нового материала.

Актуальность представленного материала заключается в использовании при проведении урока современных образовательных технологий: информационных, групповых, игровых, здоровьесберегающих. Данный материал целесообразно использовать при проведении уроков изучения нового материала. Форма проведения является универсальной, может быть использована на любых уроках. В приложении к технологической карте представлен раздаточный материал.

В результате освоения учебного материала у обучающихся формируются универсальные учебные действия: предметные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), личностные.

Структура урока определена внутренней логикой учебного материала. Для достижения планируемых результатов используется система заданий, способствующая созданию ситуаций совместного поиска с опорой на предшествующий опыт детей. В течение всего урока прослеживаются межпредметные связи с уроками литературного чтения, изобразительного искусства.

С целью оценки результатов учебной деятельности организован самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя, использованы маршрутные листы.

Материал может быть использован в образовательных учреждениях разного типа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | **«Май весну завершает, лето начинает».** |
| **Тип урока:** | Изучение нового материала. |
| **Цель:** | Формирование экологического мышления, как составляющей экологической культуры младшего школьника. |
| **Задачи:** | Создать у учащихся первоначальное представление об экологии;  показать взаимосвязь между человеком и природой и ответственность человека за состояние природы. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**  учащиеся научатся наблюдать за изменениями в природе, происходящими в мае: уточнять время цветения разных растений, описывать природные явления, называть существенные признаки. |
| **Метапредметные:**  ***познавательные: общеучебные -*** выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; наблюдать за изменениями природы, описывать природные явления, называть существенные признаки; ***информационные*** - осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц;  ***регулятивные: планирование –*** применять установленные правила в планировании способарешения; ***осуществление учебных действий –*** использовать речь для регуляции своего действия;  ***коммуникативные: планирование учебного сотрудничества*** – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ***управление коммуникацией*** – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| **Личностные**: иметь целостное представление о картине мира; проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия. |
| **Оборудование:** | - Учебник «Окружающий мир. 1 класс. Часть 2» А.Плешаков, М: «Просвещение», 2016;  - карточки с заданиями для работы в парах, группе;  - фотографии весенней природы;  - загадки и пословицы, стихотворения о весне. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| I. Организационный момент. Сообщение темы урока. | *Что мы будем делать с вами,*  *Чтоб природе стать друзьями?*  *Чтоб природе другом стать,*  *Тайны все её узнать,*  *Все загадки разгадать,*  *Научиться наблюдать,*  *Будем вместе развивать качество -*  *внимательность,*  *А поможет всё узнать*  *Наша любознательность.*  Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны, узнаем о некоторых взаимосвязях. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в парах и группах. Я рада, что у вас прекрасное настроение, и вы готовы подняться вверх ещё на одну ступеньку знаний.  - Отгадайте загадки:  Я раскрываю почки  В зеленые листочки.  Деревья одеваю, посевы поливаю.  Движения полна …  Зовут меня …  Зеленеет даль полей.  Запевает соловей.  В белый цвет оделся сад,  Пчелы первые летят.  Гром грохочет. Угадай,  Что за месяц этот?  -Какие признаки последнего весеннего месяца – мая – называются в этих загадках? | Определяют свое эмоциональное состояние на начало урока.  Весна.  Май.  Зеленеют поля, цветет сад, поют соловьи, гром грохочет, пчелы летят. | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| II. Изучение нового материала.  Беседа по теме урока. | Учитель рассказывает о последнем месяце весны – мае, об изменениях в неживой природе, которые происходят в этом месяце, называет приметы мая:  - Май леса наряжает, лето в гости ожидает.  - Майская травка и голодного кормит.  - Пришел май – под кустиком рай.    Работа в парах.  - Поищем признаки неживой природы в стихах поэтов. Прочитайте отрывки из стихотворений о весне. Найдите признаки весны в неживой природе.  О каких признаках весны в неживой природе вы прочитали?  1.«Чиста небесная лазурь,  Теплей и ярче солнце стало,  Пора метелей злых и бурь  Опять надолго миновала...»    2. «А рядом у проталинки  в траве, между корней  Бежит, струится маленький,  серебряный ручей»  - Проталины – места, где растаял снег, и открылась земля. Раньше всего проталины появляются там, где меньше снега.  3.«Ручьи, журча, и извиваясь,  И меж собой перекликаясь,  В долину шумную спешат».    4. «А там по нивам на просторе  Река раскинулась, как море,  Стального зеркала светлей.  И речка к ней на середину  За льдиной выпускает льдину,  Как будто стаю лебедей».  - Что такое ледоход?  - Как вы понимаете выражение: «Лёд тронулся»?  - Давайте сделаем вывод об изменениях в неживой природе. | Слушают сообщение учителя, вступают в учебное сотрудничество, участвуя в беседе.  Сильнее светит солнце, небо голубое, проталины на снегу, тает снег, начался ледоход.    Лед раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются, разбиваются.  Делают вывод. |  |
| Физкультминутка. | Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки нагнули, кисти встряхнули,  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем,  Крылья сложили назад.  ***Беседа об изменениях в живой природе.***  - А сейчас обратите внимание на картину А.К. Саврасова.  - Какое время года здесь изображено? А как вы догадались? Назовите эти признаки?  - Знаете ли вы, что это за птицы?  Грачи являются первыми вестниками весны, они открывают весну.  Картина так и называется «Грачи прилетели».  - Стало тепло, оттаяла почва, появились первые проталины. И у грача появилась возможность находить себе корм в земле. Ведь у него удивительный длинный клюв, которым он может доставать на поле из земли червяков и различных насекомых.  Вслед за грачами к нам прилетают другие весенние птицы. Отгадайте, какие?  На шесте – дворец,  Во дворце – певец.  - Как вы думаете, почему скворцы появляются позже, чем грачи?    - Позже появляются жаворонки и быстрые ласточки. Песня жаворонка приносит людям много радости. Недаром в народе установился обычай встречать жаворонка и печь булочки в виде жаворонка.  - Скажите, повлияла ли весна на жизнь зверей?  1. Сердитый недотрога живет в глуши лесной:  Иголок очень много, а нитки ни одной.  2. Хозяин лесной, просыпается весной,  А зимой, под вьюжный вой,  Спит в избушке снеговой.    3. Там, где сосен сильный запах,  В чаще леса, в тишине,  Положив на брюхо лапы,  Сплю я только на спине.  - Что ещё происходит весной в жизни животных?    Какой мы можем сделать вывод об изменениях в живой природе?  Просыпаются весной и насекомые. Отгадаем некоторых:  1. На ромашку у ворот  Опустился вертолёт-  Золотистые глаза.  Кто же это?  2. Кто они? Откуда? Чьи?  Льются чёрные ручьи:  Дружно маленькие точки  Строят дом себе на кочке.  3.Модница крылатая,  Платье полосатое.  Ростом хоть и кроха,  Укусит - будет плохо.  4. С хоботом летает,  Не слон и не птица,  Никто не приучает,  А на нос садится.  5. Хоть они и жалят больно,  Их работой мы довольны.  6. Чемпион он по прыжкам.  Скачет, скачет по лужкам.  7.Спал цветок и вдруг проснулся –  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел.  - Почему нельзя ловить пчёл, шмелей, бабочек?    - А сейчас мы поддержим бабочек физкультминуткой.  Утром бабочка проснулась, потянулась, улыбнулась.  Раз - росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре – полетела, полетела…  - А сейчас обратите внимание на эти цветы. Почему их называют первоцветами?  - Фестиваль цветов открывает мать-и-мачеха. Следом за ней пестреют цветы медуницы, затем появляются пролески, радуя людей своей красотой.  - Многие цветы взяты под охрану. Как вы думаете, почему это происходит?  - Очень часто можно видеть ранней весной людей, которые продают раннецветущие растения (подснежники) или возвращаются из леса с букетами цветов, которые находятся на грани вымирания.  Цветок на лугу я сорвал на бегу,  Сорвал, а зачем – объяснить не могу.  В стакане он день простоял и завял,  А сколько бы он на лугу простоял?  - Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения.  Если я сорву цветок,  Если ты сорвёшь цветок,  Если все: и я, и ты  Дружно соберём цветы  Опустеет вся планета  И не будет красоты.  Ребята, ведь природа это настоящее и будущее людей. Приходя к ней в гости, не делай ничего, что неприлично делать в гостях.  Всё живое имеет право на благополучное существование среди своих собратьев и никто не должен лишать животных построенного ими гнезда, норы, тем более отнимать у них свободу и жизнь.  Помните, ребята:  Никогда не обижай-  Ни пчелу, ни мушку,  Ни улитку,  Ни жучка — тёмненькое брюшко.  Ни кузнечика  В траве скачущего ловко,  Ни блестящую в листве  Божью коровку.  Ни синицу, ни дрозда  Ни крота слепого  Ни за что, и никогда  Не обижай живого!  – Мы с вами назвали много изменений, которые происходят в природе с приходом весны. А как вы думаете, какое основное, главное изменение происходит в природе весной?  - Какие есть предположения?  - Ответьте на вопрос:  - Почему прилетают птицы?  - Почему просыпаются звери?  - Почему распускается первый весенний цветок – подснежник?  - Значит, какое изменение в природе весной самое главное? | Первые проталины, птицы, которые начинают ремонтировать свои гнезда.  Грачи.  Скворец.  Им необходимы для питания насекомые, а они появляются позже.  Да.  Находят и показывают картинку с животным.  Ёж.  Медведь.  Барсук.  У многих животных весной появляются детеныши.  Вывод: весной после спячки пробуждаются медведи, ежи, зайцы меняют шубку, многие животные выводят детёнышей.  Находят и показывают картинку с насекомым.  Стрекоза.  Муравьи.    Оса.  Муха.  Пчелы.  Кузнечик.  Бабочка.  Они опыляют растения. Там, где нет шмелей, клевер не приносит семена, пчела мёд готовит, цветы опыляет.  Они первые появляются из-под земли и цветут.  Их осталось очень мало, потому что люди рвут много цветов.  В лесу передвигаться по тропинкам, ведь гибель травянистых растений губительно сказывается на состоянии всего леса; букеты составлять из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке; не собирать берёзовый сок.  Стало теплее, появляется корм.  Стало теплее, можно найти еду.  Стало теплее.  Потепление. |  |
| III. Закрепление изученного материала. | Сейчас мы с вами поработаем в группах.  Давайте повторим правила работы в группе.  На наших предметных столах есть конверты с заданиями разного цвета. Каждая группа выберет себе задание.  В конвертах листы с заданиями «Как меняется природа весной?».  Каждая группа находит и приклеивает на цветной лист картинки с весенними изменениями.  Представители групп вывешивают листы на доске для проверки. При правильном ответе на доске появляются признаки весны - картинки с изображением солнца, птиц, цветов, насекомых, цветущих деревьев. | Повторение правил работы в группе. |  |
| IV. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Давайте назовем основные признаки мая.  - По каким признакам мы узнаём, что наступила весна?  Сорвем листочки с нашего дерева и назовем признаки весны.  Вы все хорошо потрудились на уроке. А теперь возьмите бабочек, которые лежат у вас на столах и прикрепите на цветочки, если вам все понятно по теме нашего урока.  Если у вас еще остались вопросы, прикрепите бабочек рядом с цветком.  Спасибо за урок! | Тает снег.  Возвращаются из тёплых краёв птицы.  Просыпаются животные.  Зацветают растения.  Появляются насекомые.  Больше солнечного света. |  |