Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2»

Борисовского района Белгородской области

Технологическая карта урока

по учебному предмету «Окружающий мир»

в 1 классе

по теме: «Май весну завершает, лето начинает**»**

УМК «Начальная школа XXI века», Н.Ф.Виноградова

Ф.И.О. автора:

 Смыслова Алла Николаевна,

учитель начальных классов,

высшее образование,

высшая квалификационная категория

2021

**Аннотация к уроку**

Технологическая карта урока, разработанная учителем начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» (образование высшее, квалификационная категория высшая), предназначена для проведения урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе по теме: «Май весну завершает, лето встречает».

Цель урока: формирование экологического мышления, как составляющей экологической культуры младшего школьника.

Урок является очередным по программе 1 класс.

Тип урока: изучение нового материала.

Актуальность представленного материала заключается в использовании при проведении урока современных образовательных технологий: информационных, групповых, игровых, здоровьесберегающих. Данный материал целесообразно использовать при проведении уроков изучения нового материала. Форма проведения является универсальной, может быть использована на любых уроках. В приложении к технологической карте представлен раздаточный материал.

В результате освоения учебного материала у обучающихся формируются универсальные учебные действия: предметные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), личностные.

Структура урока определена внутренней логикой учебного материала. Для достижения планируемых результатов используется система заданий, способствующая созданию ситуаций совместного поиска с опорой на предшествующий опыт детей. В течение всего урока прослеживаются межпредметные связи с уроками литературного чтения, изобразительного искусства.

С целью оценки результатов учебной деятельности организован самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя, использованы маршрутные листы.

Материал может быть использован в образовательных учреждениях разного типа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | **«Май весну завершает, лето начинает».** |
| **Тип урока:** | Изучение нового материала. |
| **Цель:** | Формирование экологического мышления, как составляющей экологической культуры младшего школьника. |
| **Задачи:**  | Создать у учащихся первоначальное представление об экологии;показать взаимосвязь между человеком и природой и ответственность человека за состояние природы. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**  учащиеся научатся наблюдать за изменениями в природе, происходящими в мае: уточнять время цветения разных растений, описывать природные явления, называть существенные признаки. |
| **Метапредметные:** ***познавательные: общеучебные -*** выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; наблюдать за изменениями природы, описывать природные явления, называть существенные признаки; ***информационные*** - осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц;***регулятивные: планирование –*** применять установленные правила в планировании способарешения; ***осуществление учебных действий –*** использовать речь для регуляции своего действия;***коммуникативные: планирование учебного сотрудничества*** – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ***управление коммуникацией*** – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| **Личностные**: иметь целостное представление о картине мира; проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия. |
| **Оборудование:** |  - Учебник «Окружающий мир. 1 класс. Часть 2» А.Плешаков, М: «Просвещение», 2016;- карточки с заданиями для работы в парах, группе;- фотографии весенней природы;- загадки и пословицы, стихотворения о весне. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| I. Организационный момент. Сообщение темы урока.  | *Что мы будем делать с вами,**Чтоб природе стать друзьями?**Чтоб природе другом стать,**Тайны все её узнать,**Все загадки разгадать,**Научиться наблюдать,**Будем вместе развивать качество -**внимательность,**А поможет всё узнать**Наша любознательность.*Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны, узнаем о некоторых взаимосвязях. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в парах и группах. Я рада, что у вас прекрасное настроение, и вы готовы подняться вверх ещё на одну ступеньку знаний.- Отгадайте загадки:Я раскрываю почкиВ зеленые листочки.Деревья одеваю, посевы поливаю.Движения полна …Зовут меня …Зеленеет даль полей.Запевает соловей.В белый цвет оделся сад,Пчелы первые летят.Гром грохочет. Угадай,Что за месяц этот? -Какие признаки последнего весеннего месяца – мая – называются в этих загадках? | Определяют свое эмоциональное состояние на начало урока.Весна.Май.Зеленеют поля, цветет сад, поют соловьи, гром грохочет, пчелы летят. | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| II. Изучение нового материала. Беседа по теме урока. | Учитель рассказывает о последнем месяце весны – мае, об изменениях в неживой природе, которые происходят в этом месяце, называет приметы мая:- Май леса наряжает, лето в гости ожидает.- Майская травка и голодного кормит.- Пришел май – под кустиком рай. Работа в парах.- Поищем признаки неживой природы в стихах поэтов. Прочитайте отрывки из стихотворений о весне. Найдите признаки весны в неживой природе.О каких признаках весны в неживой природе вы прочитали? 1.«Чиста небесная лазурь,Теплей и ярче солнце стало,Пора метелей злых и бурьОпять надолго миновала...» 2. «А рядом у проталинки в траве, между корнейБежит, струится маленький, серебряный ручей»- Проталины – места, где растаял снег, и открылась земля. Раньше всего проталины появляются там, где меньше снега. 3.«Ручьи, журча, и извиваясь,И меж собой перекликаясь,В долину шумную спешат».  4. «А там по нивам на простореРека раскинулась, как море,Стального зеркала светлей.И речка к ней на серединуЗа льдиной выпускает льдину,Как будто стаю лебедей».- Что такое ледоход? - Как вы понимаете выражение: «Лёд тронулся»? - Давайте сделаем вывод об изменениях в неживой природе. | Слушают сообщение учителя, вступают в учебное сотрудничество, участвуя в беседе.Сильнее светит солнце, небо голубое, проталины на снегу, тает снег, начался ледоход. Лед раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются, разбиваются.Делают вывод. |  |
| Физкультминутка. | Руки подняли и покачали –Это деревья в лесу.Руки нагнули, кисти встряхнули,Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем –Это к нам птицы летят.Как они сядут, тоже покажем,Крылья сложили назад.***Беседа об изменениях в живой природе.***- А сейчас обратите внимание на картину А.К. Саврасова.- Какое время года здесь изображено? А как вы догадались? Назовите эти признаки? - Знаете ли вы, что это за птицы? Грачи являются первыми вестниками весны, они открывают весну.Картина так и называется «Грачи прилетели».- Стало тепло, оттаяла почва, появились первые проталины. И у грача появилась возможность находить себе корм в земле. Ведь у него удивительный длинный клюв, которым он может доставать на поле из земли червяков и различных насекомых.Вслед за грачами к нам прилетают другие весенние птицы. Отгадайте, какие?На шесте – дворец,Во дворце – певец.- Как вы думаете, почему скворцы появляются позже, чем грачи? - Позже появляются жаворонки и быстрые ласточки. Песня жаворонка приносит людям много радости. Недаром в народе установился обычай встречать жаворонка и печь булочки в виде жаворонка.- Скажите, повлияла ли весна на жизнь зверей? 1. Сердитый недотрога живет в глуши лесной:Иголок очень много, а нитки ни одной. 2. Хозяин лесной, просыпается весной,А зимой, под вьюжный вой,Спит в избушке снеговой. 3. Там, где сосен сильный запах,В чаще леса, в тишине,Положив на брюхо лапы,Сплю я только на спине.- Что ещё происходит весной в жизни животных? Какой мы можем сделать вывод об изменениях в живой природе? Просыпаются весной и насекомые. Отгадаем некоторых:1. На ромашку у воротОпустился вертолёт-Золотистые глаза.Кто же это? 2. Кто они? Откуда? Чьи?Льются чёрные ручьи:Дружно маленькие точкиСтроят дом себе на кочке.3.Модница крылатая,Платье полосатое.Ростом хоть и кроха,Укусит - будет плохо. 4. С хоботом летает,Не слон и не птица,Никто не приучает,А на нос садится. 5. Хоть они и жалят больно,Их работой мы довольны. 6. Чемпион он по прыжкам.Скачет, скачет по лужкам. 7.Спал цветок и вдруг проснулся –Больше спать не захотел.Шевельнулся, встрепенулся,Взвился вверх и улетел.- Почему нельзя ловить пчёл, шмелей, бабочек? - А сейчас мы поддержим бабочек физкультминуткой.Утром бабочка проснулась, потянулась, улыбнулась.Раз - росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре – полетела, полетела… - А сейчас обратите внимание на эти цветы. Почему их называют первоцветами?- Фестиваль цветов открывает мать-и-мачеха. Следом за ней пестреют цветы медуницы, затем появляются пролески, радуя людей своей красотой.- Многие цветы взяты под охрану. Как вы думаете, почему это происходит?- Очень часто можно видеть ранней весной людей, которые продают раннецветущие растения (подснежники) или возвращаются из леса с букетами цветов, которые находятся на грани вымирания.Цветок на лугу я сорвал на бегу,Сорвал, а зачем – объяснить не могу.В стакане он день простоял и завял,А сколько бы он на лугу простоял?- Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения.Если я сорву цветок,Если ты сорвёшь цветок,Если все: и я, и тыДружно соберём цветыОпустеет вся планетаИ не будет красоты.Ребята, ведь природа это настоящее и будущее людей. Приходя к ней в гости, не делай ничего, что неприлично делать в гостях.Всё живое имеет право на благополучное существование среди своих собратьев и никто не должен лишать животных построенного ими гнезда, норы, тем более отнимать у них свободу и жизнь.Помните, ребята:Никогда не обижай-Ни пчелу, ни мушку,Ни улитку,Ни жучка — тёмненькое брюшко.Ни кузнечикаВ траве скачущего ловко,Ни блестящую в листвеБожью коровку.Ни синицу, ни дроздаНи крота слепогоНи за что, и никогдаНе обижай живого! – Мы с вами назвали много изменений, которые происходят в природе с приходом весны. А как вы думаете, какое основное, главное изменение происходит в природе весной?- Какие есть предположения? - Ответьте на вопрос:- Почему прилетают птицы? - Почему просыпаются звери? - Почему распускается первый весенний цветок – подснежник? - Значит, какое изменение в природе весной самое главное?  | Первые проталины, птицы, которые начинают ремонтировать свои гнезда.Грачи.Скворец.Им необходимы для питания насекомые, а они появляются позже.Да.Находят и показывают картинку с животным.Ёж.Медведь.Барсук.У многих животных весной появляются детеныши.Вывод: весной после спячки пробуждаются медведи, ежи, зайцы меняют шубку, многие животные выводят детёнышей.Находят и показывают картинку с насекомым.Стрекоза.Муравьи. Оса.Муха.Пчелы.Кузнечик.Бабочка.Они опыляют растения. Там, где нет шмелей, клевер не приносит семена, пчела мёд готовит, цветы опыляет.Они первые появляются из-под земли и цветут.Их осталось очень мало, потому что люди рвут много цветов.В лесу передвигаться по тропинкам, ведь гибель травянистых растений губительно сказывается на состоянии всего леса; букеты составлять из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке; не собирать берёзовый сок.Стало теплее, появляется корм.Стало теплее, можно найти еду.Стало теплее.Потепление. |  |
| III. Закрепление изученного материала. | Сейчас мы с вами поработаем в группах.Давайте повторим правила работы в группе. На наших предметных столах есть конверты с заданиями разного цвета. Каждая группа выберет себе задание.В конвертах листы с заданиями «Как меняется природа весной?».Каждая группа находит и приклеивает на цветной лист картинки с весенними изменениями.Представители групп вывешивают листы на доске для проверки. При правильном ответе на доске появляются признаки весны - картинки с изображением солнца, птиц, цветов, насекомых, цветущих деревьев. | Повторение правил работы в группе. |  |
| IV. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Давайте назовем основные признаки мая.- По каким признакам мы узнаём, что наступила весна?Сорвем листочки с нашего дерева и назовем признаки весны.Вы все хорошо потрудились на уроке. А теперь возьмите бабочек, которые лежат у вас на столах и прикрепите на цветочки, если вам все понятно по теме нашего урока. Если у вас еще остались вопросы, прикрепите бабочек рядом с цветком.Спасибо за урок! | Тает снег.Возвращаются из тёплых краёв птицы.Просыпаются животные.Зацветают растения.Появляются насекомые.Больше солнечного света. |  |