**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Конкурс «Фестиваль педагогических находок»

**Номинация конкурса «Современный урок»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**в 5** **классе/10-11 лет**

**на тему «Род несклоняемых имён существительных»**

**автор разработки:**

**Шаповалова АлёнаЭдуардовна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «Борисовская СОШ №2»,**

**аспирант НИУ «БелГУ» 3 года обучения**

**высшая квалификационная категория,**

**стаж работы 6 лет 8 месяцев**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**«Род несклоняемых имен существительных»**

**(к учебнику Е.А. Быстровой)»**

**Автор:** Шаповалова Алёна Эдуардовна [shapowalowaaleona@yandex.ru](mailto:shapowalowaaleona@yandex.ru)

**Адрес:** Белгородская обл., Борисовский р-он, п. Борисовка, МБОУ «Борисовская СОШ №2»

**Аннотация:**

**Цель:**

- развивать  умения  учащихся  обобщать  полученные  знания,  проводить  анализ,  сравнение,  делать  необходимые  выводы;

- развивать  умения  анализировать   и  различать  род  несклоняемых   имён  существительных;

- обеспечить  условия  для  развития  грамотной речи;

- создать  условия,  обеспечивающие  воспитание  интереса  к  русскому  языку;

- способствовать  формированию научного  мировоззрения  на  примере  изучения  темы  «Род  несклоняемых  имён  существительных».

**Ключевые слова:** несклоняемые имена существительные, род.

**РОД НЕСКЛОНЯЕМЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать  развитию  умений  учащихся  обобщать  полученные  знания,  проводить  анализ,  сравнение,  делать  необходимые  выводы.  Обеспечить  ситуации,  способствующие  развитию  умений  анализировать   и  различать  род  несклоняемых   имён  существительных.  Обеспечить  условия  для  развития  умений  грамотно,  чётко  и  точно  выражать  свои  мысли. Создать  условия,  обеспечивающие  воспитание  интереса  к  русскому  языку.  Способствовать  развитию  творческого  отношения  к  учебной  деятельности.  Способствовать  формированию научного  мировоззрения  на  примере  изучения  темы  «Род  несклоняемых  имён  существительных». |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**  способствовать  формированию  и  развитию  умений  и  навыков  в  определении  рода  несклоняемых  имён  существительных;  способствовать  формированию  представления  об  особенностях  рода  несклоняемых  имён  существительных.  **Личностные:**  способствовать  развитию  речи  учащихся,  обогащению  и  усложнению  словарного  запаса;  учить  анализировать,  сравнивать,  обобщать  и  систематизировать  понятия;  способствовать  формированию  и  развитию  самостоятельности  учащихся;  способствовать  формированию  и  развитию  познавательного  интереса  учащихся  к  предмету.  **Метапредметные:**  способствовать  формированию  и  развитию  нравственных,  трудовых  и  эстетических  качеств  личности. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком, эвристический метод, индивидуальная, в парах, в группах и фронтальная работа |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net>  <http://www.intergu.ru> |
| **Оборудование** | Карточки со словами, интерактивная доска, компьютер, проектор, инфоблоки |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд |
| **Основные понятия** | Род, несклоняемые имена существительные |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (УУД) | Промежуточный контроль | Приложения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Шаповалова А. Э. Сегодня я проведу у вас урок.  Долгожданный дан звонок. Начинается урок.  Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,  Улыбки подарим гостям.  У вас все готово? Тогда за работу.  Удачи желаю всем нам!  А удача нам сегодня нужна, потому что мы с вами должны во многом разобраться.  - Предлагаю вам сесть ровно и следить за осанкой. Постарайтесь давать полные ответы на поставленные вопросы. | Слушают учителя, выполняют задания | Фронтальная | Познавательные: понимают познавательную задачу.  Регулятивные: планируют необходимые действия.  Коммуникативные: работают в парах | Устные ответы |  |
| 2.Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях | -А начнем мы с вами со слов, которые вы видите на экране**.** Прочтите их и ответьте, по какому принципу я распределила их на группы?  *Шоссе    Такси  Алоэ   Шимпанзе  Какаду  Кенгуру  Леди*  *Мадам  Мисс  Гоби Сочи Гаити*  (Проверьте себя по слайду).  - Какие  слова  вошли  в   первую  группу?  (Неодушевлённые  предметы)  - Какие  слова  вошли  во  вторую  группу?  (Слова, которые  обозначают  животных,  птиц)  -  Какие  слова  вошли  в  третью  группу?  ( Слова,  которые  обозначают    лиц  женского  пола)  -  Какие  слова  вошли  в  четвёртую  группу?  (Географические  объекты)  - Давайте выберем любое слово и попробуем изменить его по падежам, просклонять. Получается? *(Нет)*  - А как называются такие слова? *(Несклоняемые)*  - Хорошо, молодцы! Сегодня мы познакомимся с этими словами, но у меня возникла еще одна трудность. Как же определить род в этих словах? *(Высказывают предположения)*  *-* А теперь давайте проверим себя, откройте, пожалуйста, стр. 123 и 124, прочтите правило самостоятельно и ответьте на вопросы.  - Как же определить род таких слов?  - Какие существительные относятся к м.р, ж.р, и ср.р. (Читают правило).  - Итак, тема нашего урока «Род несклоняемых имен существительных». Давайте запишем ее. | Формулируют собственные мысли, высказывания и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная | Личностные: стремятся к преодолению трудностей, проявляют способность к самооценке своих действий.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения информации | Выполняют задания, определяют тему урока | 1 |
| 3.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений | Эвристическая беседа | - Ребята, а чем же мы будем заниматься на уроке?  *(Узнаем, что такое несклоняемые сущ., научимся находить их в тексте)* Хорошо, молодцы.  - А где вам это пригодится? *(Грамотно говорить)* | Формулируют собственные мысли | Фронтальная | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу | Устные ответы |  |
| 4.Вывление места и причины затруднения | Эвристическая беседа, игра, просмотр мультимедийной презентации | - Откройте учебник на стр. 123, прочтите текст самостоятельно, а затем вслух.  -Какое настроение у вас возникло после его прочтения?  - Как вы думаете, все ли слова в нем употреблены правильно?  - Назовите, пожалуйста, слова, которые употреблены неправильно. А что в них, по-вашему, неправильного?  - А теперь мы их исправим, составим словосочетания прил. + сущ., и запишем. Для того чтобы выполнить это задание, используем правило. В русском языке есть слова-исключения, давайте вернемся к правилу и посмотрим, какие слова относятся к таковым.  3 СС устно вместе (метро, кенгуру, кафе), 5 СС на интерактивной доске <https://learningapps.org/display?v=pe15tjdr319> (остальные в тетр.), затем взаимопроверка.  - Посмотрите на картинку, что на ней изображено? (*Кофе)*  - А как это слово связано с темой нашего урока? *(Оно несклоняемое)*  *-* Хорошо, а знаете ли вы историю происхождения этого слова?  - Давайте откроем стр. 125 и познакомимся с ней.  - А знаете ли вы, почему в языке происходят такие изменения? *(Потому что язык развивается, для того, чтобы в языке было меньше исключений).*  **Физ. минутка** | Формулируют собственные мысли, высказывания и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная, взаимопроверка | Личностные: стремятся к преодолению трудностей, проявляют способность к самооценке своих действий.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения информации | Устные и письменные ответы | 2  3 |
| 5.Творческая практическая деятельность по реализации построенного конспекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов деятельности учебной и умственной. | - А теперь давайте выполним с вами упр. 180, для этого нам надо разделиться на 6 групп: 1 группа – выписывает несклоняемые имена сущ.м.р.; 2 группа – ж.р.; 3 группа – ср. р.; 4 группа – выписывает склоняемые существительные, надписывает род; 5 группа – составляет рассказ (5 предл.) со словами буратино, мадам, такси; 6 группа - «Секретная» - находит с помощью QR – кодов значение непонятных слов и объясняют всем, составляют словосочетания.  - Давайте проверим, как вы выполнили задание, ответ на экране.  - Скажите, пожалуйста, а все ли слова вам понятны? *(Нет, конферансье, сулугуни)*  - Давайте попробуем предположить, кто это? А потом проверим себя.  - Итак, кто же такой конферансье? *(артист, объявляющий концертные номера и выступающий в промежутках между ними)*  А сулугуни – сыр.  - Предлагаю выполнить еще одно задание. <https://learningapps.org/display?v=p8c9zhqf319>  Вам необходимо упаковать слово в коробку, на которой будет написан род *(м.р., ж.р., ср.р. и не забываем, что есть еще и общий род)* | Выполняют задания | Индивидуальная, фронтальная, взаимопроверка | Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  Познавательные: извлекают необходимую информацию.  Регулятивные: планируют необходимые действия.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность. | Устные и письменные ответы | 4  5 |
| 6.Включение в систему знаний и повторений | Обобщение и систематизация знаний, применение их на практике. | -А для закрепления материала мы с вами должны решить тест (Приложение Plikers). Вопросы высвечиваются на слайде, а ваша задача показывать букву с правильным ответом, я буду с помощью телефона сканировать ваши ответы, а затем мы все увидим результат.  - А теперь давайте вставим пропущенные буквы в окончания имен прилагательных, выделим их и надпишем род над несклоняемыми сущ.  1.Африканская Лимпопо - широкая река.  2.Маленький шимпанзе рисовал картину.  3.Ласковый Сочи встречал приветливо гостей.  4. В зоопарке мы встретили розового фламинго.  5.Маршрутное такси осуществляет перевозку людей. | Отвечают на вопросы | Индивидуальная | Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию.  Регулятивные: отвечают на вопросы.  Коммуникативные: осуществляют индивидуальную работу. | Письменные ответы |  |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Заключительная беседа по вопросам | - Скажите, пожалуйста, о чем мы говорили на уроке*? (О роде несклоняемых сущ.)*  - Скажите, пожалуйста, знакомы ли вы были до этого с такими словами?  - Узнали ли вы на уроке что-то новое?  -Зачем нам нужны такие слова?  - Хорошо, молодцы!  Комментирование оценок.  Д/з: выполнить упр. 182 или написать небольшой рассказ с несклоняемыми сущ. не менее 5 предл. (по выбору).  -До свидания, ребята! Мне было очень приятно с вами работать! | Отвечают на вопросы, заполняют пропуски | Фронтальная | Познавательные: устанавливают взаимосвязь между приобретенным материалом и исследовательскими, аналитическими умениями | Письменные и устные ответы |  |

**Приложение** 1



**Приложение 2**

Как-то рано поутру  
С другом сели мы в метру  
И поехали метре  
Фильм смотреть о кенгуре.

Кенгуру в кафу зашел,

Занял там свободный стол

И сидит за доминой

С шимпанзой и какадой.

Вот сидим мы с ним в кине  
Без пальта и без кашне,  
А вернее, я и ты  
Без кашна и без пальты.

Вдруг огромный обезьян

Стал играть на фортепьян.

Тут и взрослый, сняв пенсню,

Хохотал на всю киню.  
  
Любит кины детвора,  
Если в кинах кенгура  
Ходит-бродит по шоссу,  
Носит в сумке шимпанзу.

Интересное кино!

Жаль,что кончилось оно!

В гардероб пора бежать:

Будут польта выдавать.

**Приложение 3**

***Знаете ли вы, что…***

За три с половиной века своего существования в русском языке слофо кофе имело множество письменных и разговорных форм: кофей, кофий, кофе, кафе, кафей, кефа, кохвей, кохвий, кофь.

К нашему времени сохранилась самая древняя форма кофе, которая в 18 веке равноправно употреблялась и в м.р., и в ж.р.

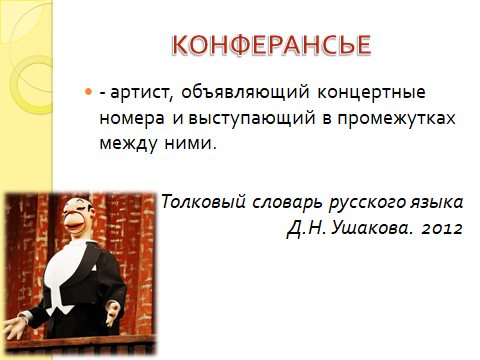
В 19 веке нормой был исключительно м.р., а в 20 веке это слово вновь (особенно в разговорной речи) употребляли в ср.р.

Современная литературная норма рекомендует м.р.: горячий кофе, но не будет ошибкой в разговорной речи употреблять ср.р.: горячее кофе.

**Приложение 4**

*Буратино, такси, леди, море, фамилия, пианино, конферансье, облако, пони, рагу, какао, место, мадам, салями, сулугуни, печенье, повидло, платье.*

**Приложение 5**

****

****