Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2»

Борисовского района Белгородской области

Технологическая карта урока

по учебному предмету «Окружающий мир»

в 1 классе

по теме: «Что такое здоровье? Твои помощники - органы чувств**»**

УМК «Начальная школа XXI века», Н.Ф.Виноградова

Ф.И.О. автора:

 Смыслова Алла Николаевна,

учитель начальных классов,

высшее образование,

высшая квалификационная категория

**Аннотация к уроку**

Технологическая карта урока, разработанная учителем начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» (образование высшее, квалификационная категория высшая), предназначена для проведения урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе по теме: «Что такое здоровье? Твои помощники – органы чувств».

Цель урока: формирование экологического мышления, как составляющей экологической культуры младшего школьника.

Урок является очередным по программе 1 класс.

Тип урока: изучение нового материала.

Актуальность представленного материала заключается в использовании при проведении урока современных образовательных технологий: информационных, групповых, игровых, здоровьесберегающих. Данный материал целесообразно использовать при проведении уроков изучения нового материала. Форма проведения является универсальной, может быть использована на любых уроках. В приложении к технологической карте представлен раздаточный материал.

В результате освоения учебного материала у обучающихся формируются универсальные учебные действия: предметные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), личностные.

Структура урока определена внутренней логикой учебного материала. Для достижения планируемых результатов используется система заданий, способствующая созданию ситуаций совместного поиска с опорой на предшествующий опыт детей. В течение всего урока прослеживаются межпредметные связи с уроками литературного чтения, изобразительного искусства.

С целью оценки результатов учебной деятельности организован самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя, использованы маршрутные листы.

Материал может быть использован в образовательных учреждениях разного типа.

Урок окружающего мира 1 класс.

УМК:

- Образовательная программа «Начальная школа 21 века», руководитель проекта Н.Ф. Виноградова (Окружающий мир. Программа 1-4 кл. Автор Н.Ф. Виноградова), 2015. Издательский центр Вентана – Граф Н.Ф.Виноградова Окружающий мир:

- 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана - Граф , 2018 г.

Тип урока: урок – исследование.

Тема урока соответствует программе «Начальная школа XXI век».

Технологическая карта урока

**тема урока: «что такое здоровье? ТВОИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ»**

**Цели деятельности педагога:** создание условия для формирования представления об органах чувств, их роли в жизни человека.

 **Задачи урока:**

- положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира;

- показать роль и специфику разных органов чувств;

- способствовать развитию интереса в познании самого себя, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;

 - развивать устную речь;

- обогащать словарный запас;

- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся проявлять заботу о своём здоровье и хорошем настроении, соблюдать гигиену кожи, беречь органы чувств: зрение, слух, обоняние.

**Метапредметные (критерии сформированности-оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.

Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.

Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Личностные:** *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают им.

Формы работы: фронтальная, парная.

Ресурсы: аудиозапись звуков, подбор предметов для различения на ощупь, подбор предметов для определения запахов.

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  Содержание деятельность учителя | Содержание деятельность учащихся | Формирование ууд |
| 1. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся. | Чтобы наш урок начатьВсем сначала нужно встатьПодравняться, подтянуться И друг другу улыбнуться Прозвенел уже звонокНачинается урок.  | *Настрой учащихся на работу.* | *Регулятивные УУД**Коммуникативные УУД* |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | - Ребята, вы верите в чудеса?- А чудеса есть. Хотите, я покажу вам самое главное чудо на земле?*Учитель предлагает посмотреть детям в зеркало.** - Посмотрите в зеркало, кого вы видите?

Каждый ***из нас*** и есть самое главное чудо на Земле- Почему именно человек? Как вы думаете?- Действительно, как много умеет делать каждый из нас - радоваться, смеяться, улыбаться, придумывать смешные истории, рисовать картины, бегать, танцевать, петь, чувствовать запах, видеть радугу и облака на голубом небе. |  *Дети отвечают на вопрос учителя.* | *Регулятивные УУД**Познавательные УУД* *Коммуникатиные УУД* |
|  3. Постановка цели урока. Построение проекта выхода из затруднения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Каждый из нас при рождении получает замечательный подарок. Как вы думаете какой?Учитель показывает коробку — подарок, открывает, дети читают надпись: **здоровье.** Учитель просит определить тему урока. - Ребята, попробуйте определить тему нашего урока?* Сегодня на уроке мы узнаем, как сохранить здоровье
* на долгие годы и что нам в этом помогает.
* - Кто же наши союзники и помощники в
* укреплении и сохранении здоровья?
 |  |  |  |

 - Сегодня у нас необычный урок окружающего мира. Мы с вами будем исследователями.- А вы знаете, кто такие исследователи? - Но прежде я хотела бы познакомить вас с одним необычным человечком.- Чем он необычен? Что же в нем странного? Выдвижение проблемы.- А нужны они ему? - Как, одним словом можем назвать эти органы? Постановка учебной задачи.- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? (Органы чувств)- А точнее «Наши помощники – органы чувств».- В конце урока вы мне ответите на вопрос: - Действительно ли органы чувств являются нашими помощниками?Как вы думаете, что нам надо сделать, чтобы ответить на этот вопрос? - Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:Познакомиться с ……(органами чувств)Узнать…. (для чего они нужны) Наша цель: исследовать путем проведения опытов, как органы чувств помогают (или не помогают) получать информацию из окружающего мира.Что нужно сделать, чтобы вернуть человеку его органы чувств?  Возьмите волшебную линеечку и отметьте карандашом уровень, на котором каждый из вас сейчас находится. Итак, отправляемся в путь. | *Люди, которые путем исследования получают, открывают новые знания.* *Дети вместе с учителем рассматривают рисунок человечка без лица.**У этого человечка нет лица. У него нет ушей, глаз, рта, носа, рук.**Предполагаемые ответы детей: конечно, да нужны, как человек будет смотреть, дышать и т.д.**Органы чувств.**Ответы детей.**Дети ставят цели урока.**Познакомиться с ……(органами чувств)**Узнать…. (для чего они нужны)**Ответы детей.**Хорошо работать в классе.* | *Регулятивные УУД**Общеучебные УУД**Познавательные УУД* |
|  4. Открытие нового знания. Реализация построенного проекта. | 1. Исследование органа зрения. Фронтальная работа.-Закройте глаза. Что у меня в руках? -Откройте глаза. Почему вы не ответили на мой вопрос? - Что у меня в руке? *(Мяч)*- Какой он формы? (*Круглой)*- Какого размера? *(Большой)*- Какого цвета? *(Красный)*- Какой орган чувств вам помог в данном опыте? (*глаза)*- Какой вывод можно сделать? *(Глаза помогают нам видеть).* Глаза - орган зрения.Глаза - самые совершенные и самые загадочные органы в нашем теле. Глазами мы больше всего узнаем о том, что творится вокруг, и в то же время, именно глаза больше всего говорят о человеке.Информация, которую мы получаем с помощью зрения, называется зрительной.***Физкультминутка для зрения***.К окулисту пришел Крокодил, плакал горько, совета просил:Я весь день телевизор смотрел, до полуночи над книгой сидел.Свет обычно включать не любил и в темноте вечера проводил.Видел все! А теперь не могу! Врач ответил: - Я вам помогу.Но при этом с досадой сказал: - Вам беречь надо было глаза!Непростительное поведение – так испортить хорошее зрение!В темноте никогда не читайте! Телевизор пореже включайте!И придется очки заказать, чтобы снова газеты читать!Мы с вами должны задуматься, как сохранить зрение. А кто нам поможет в этом, отгадайте.Лечу я маленьких детей,Лечу я птичек и зверей.За всех моя душа болитЯ - добрый доктор…..Доктор Айболит приготовил полезные советы по уходу за глазами. Давайте их прочитаем.Чтобы зрение сохранить,Надо глазки защитить,А для этого, друзья,Правила придумал я.Я уверен, что зарядкойЗанимался ты не разПознакомься для порядкаТы с гимнастикой для глазМы знаем, что такое зарядка. Мы знаем, что есть зарядка для глаз. Мы ее с вами выполняли. Но доктор Айболит предлагает нам свою зарядку. Хотите попробовать?*Наши глазки так устали**Сделаем для них зарядку.**Ночь.**Темно на улице.**Надо нам зажмуриться.**Раз. Два. Три. Четыре. Пять.**Можно глазки открывать.**Снова до пяти считаем.**Снова глазки закрываем.**Раз. Два. Три. Четыре. Пять.**Открываем их опять.**А теперь всем вместе нужно**Поморгать глазами дружно.**Вправо – влево посмотрите,**Вниз и вверх все поглядите.**Отдохнули? Хорошо.* *Вот такую гимнастику нужно делать*, если ваши глазки устали. 2. Беседа об ушах - органе слуха.- Проведем следующий опыт: закройте глаза.*(Учитель хлопает в ладоши)*- Что произошло? *(Хлопок)*- Продолжаем опыт. *(Учитель звонит в колокольчик)*- Что произошло сейчас? - Как вы догадались, ведь глаза у вас были закрыты? *(Услышали)*- Какой орган вам в этом помог? *(Уши)*- Какой вывод можно сделать? *(Уши помогают нам слышать)*Уши - орган слуха. С помощью ушей мы слышим речь других людей, звуки природы, музыку.Информация, которую мы получаем с помощью слуха, называется звуковой. (*Звучит музыка)****3. Физкультминутка.***- Используя звуковую информацию, мы немного отдохнем. *(Танцевальные движения под музыку)*4. Беседа о языке - органе вкуса.- Проведем опыт: на столе у меня стоят стаканы с водой (сладкая, соленая, простая).- Можете ли вы, используя орган зрения и слуха, определить, в каком стакане вода сладкая, соленая или простая? *(Нет)*- А что для этого нужно сделать? *(Надо попробовать)*- Какой орган вы подключите к выполнению этого задания? *(Язык). (Дети пробуют воду и определяют вкус)*- Какой вывод можно сделать? *(Язык помогает определить вкус)*Язык - орган вкуса. Органы вкуса находятся на языке. Именно с их помощью ты определяешь, что конфета - сладкая, соль - соленая.Информация, полученная с помощью языка, называется вкусовой.5. Беседа о носе - органе обоняния.- Проведем опыт: на тарелке у меня лежат дольки апельсина и лимона.Сможете ли вы почувствовать их запах с помощью изученных органов чувств: слуха, зрения, вкуса? *(Нет)**-*А какой орган чувств помогает вам почувствовать запах? *(Нос)*- Какой вывод можно сделать? *(Нос помогает чувствовать запах)*Нос - орган обоняния. Обоняние - способность чувствовать запахи.Информация, полученная с помощью носа, называется обонятельной.6. Беседа о коже - органе осязания.- Проведем опыт *(вызываются по очереди ученики).*Учитель просит закрыть глаза и на ощупь определить предметы в темном мешочке: мячик, кубик, ложку, шишку.- Какой орган чувств помог вам определить предметы? *(Кожа)*- Какой вывод можно сделать? *(Кожа помогает, прикоснувшись, определить предмет)* Кожа - орган осязания. Закрыв глаза, мы можем почувствовать шероховатость, гладкость, форму, предмета, к которому прикасаемся, угадать, что перед нами. Это чувство называется осязанием. Информация, которую мы получаем, прикоснувшись к чему-либо, называется осязательной. | *Ответы детей:**Глаза были закрыты, и мы ничего не видели* *Дети делают вывод:**Вывод. Благодаря глазам, мы видим и различаем предметы.* На лицо человека приклеиваются глаза.АйболитНа лице человека открываются уши.На лице человека открывается язык.*Дети нюхают апельсин, лимон.*На лице человека открывается нос.У человека открывается рука. | *Регулятивные УУД**Познавательные УУД* *Коммуникативные УУД*:*Общеучебные УУД* |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | – Сколько органов чувств у человека? Перечислите их.– Отгадайте загадки. О каких органах чувств идёт речь? Поднимите соответствующее изображение.Между двух светилВ середине я один. Два братца через дорогу живут,Друг друга не видят.У зверушки – на макушке,А у нас – ниже глаз.Всегда во рту,А не проглотишь. Мы в ней зимой и летом.С головы до ног одеты,Даже на ночь снять не можем,Потому что это … | *Дети отгадывают загадки.**Нос.**Глаза.**Уши.**Язык.**Кожа.* | *Коммуникативные УУД**Познавательные УУД* |
| 6. Повторение, включение новых знаний в систему знаний. Самостоятельная работа. С самопроверкой по эталону. | – Поработайте в паре: соедините между собой понятия:**Вспомним правила работы в паре.*****глаза орган осязания******уши орган вкуса******нос орган зрения******кожа орган обоняния******язык орган слуха*****Проверка по образцу на доске.**– Какой вывод вы можете сделать? Сравните свой вывод с тем, который сделали авторы учебника. | *Дети работают в паре, вспоминают правила работы в парах.*  *Проверяют по эталону на доске.**Делают вывод.* | *Регулятивные УУД**Познавательные УУД* *Коммуникативные УУД* |
| 7. Итог урока. | - Человек, которого мы встретили в начале урока уже совсем не такой. Что в нём изменилось?- Как одним словом можно назвать эти части лица? - Являются ли органы чувств нашими помощниками?- Что вы узнали для себя нового?  | У него появились: глаза, нос, уши, рот, руки.*Органы чувств помогают нам лучше узнать тот мир, который нас окружает, правильно вести себя.* | *Регулятивные УУД**Познавательные УУД*  |
| 8. Рефлексия. | Возьмите свои волшебные линеечки и отметьте красным карандашом уровень, на котором вы находитесь сейчас. У кого уровни совпали? А кто узнал для себя что-то новое?- Подтвердилась ли наша гипотеза, выдвинутая в начале урока?- Дети, к органам чувств нужно относиться очень бережно. О правилах гигиены органов чувств мы поговорим на следующем уроке.- Если вам урок понравился и вам все понятно, прикрепите листочек к летнему дереву, если нет – к осеннему.А мне понравились вы, мои ученики. Вы были настоящими исследователями. | Дети высказывают своё мнение, оценивают свою деятельность на уроке. | *Коммуникативные УУД**Рефлексия*  |