Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2»

Борисовского района Белгородской области

Технологическая карта урока

по учебному предмету «Окружающий мир»

в 1 классе

по теме: «Что такое здоровье? Твои помощники - органы чувств**»**

УМК «Начальная школа XXI века», Н.Ф.Виноградова

Ф.И.О. автора:

Смыслова Алла Николаевна,

учитель начальных классов,

высшее образование,

высшая квалификационная категория

**Аннотация к уроку**

Технологическая карта урока, разработанная учителем начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» (образование высшее, квалификационная категория высшая), предназначена для проведения урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе по теме: «Что такое здоровье? Твои помощники – органы чувств».

Цель урока: формирование экологического мышления, как составляющей экологической культуры младшего школьника.

Урок является очередным по программе 1 класс.

Тип урока: изучение нового материала.

Актуальность представленного материала заключается в использовании при проведении урока современных образовательных технологий: информационных, групповых, игровых, здоровьесберегающих. Данный материал целесообразно использовать при проведении уроков изучения нового материала. Форма проведения является универсальной, может быть использована на любых уроках. В приложении к технологической карте представлен раздаточный материал.

В результате освоения учебного материала у обучающихся формируются универсальные учебные действия: предметные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), личностные.

Структура урока определена внутренней логикой учебного материала. Для достижения планируемых результатов используется система заданий, способствующая созданию ситуаций совместного поиска с опорой на предшествующий опыт детей. В течение всего урока прослеживаются межпредметные связи с уроками литературного чтения, изобразительного искусства.

С целью оценки результатов учебной деятельности организован самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя, использованы маршрутные листы.

Материал может быть использован в образовательных учреждениях разного типа.

Урок окружающего мира 1 класс.

УМК:

- Образовательная программа «Начальная школа 21 века», руководитель проекта Н.Ф. Виноградова (Окружающий мир. Программа 1-4 кл. Автор Н.Ф. Виноградова), 2015. Издательский центр Вентана – Граф Н.Ф.Виноградова Окружающий мир:

- 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана - Граф , 2018 г.

Тип урока: урок – исследование.

Тема урока соответствует программе «Начальная школа XXI век».

Технологическая карта урока

**тема урока: «что такое здоровье? ТВОИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ»**

**Цели деятельности педагога:** создание условия для формирования представления об органах чувств, их роли в жизни человека.

**Задачи урока:**

- положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира;

- показать роль и специфику разных органов чувств;

- способствовать развитию интереса в познании самого себя, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;

- развивать устную речь;

- обогащать словарный запас;

- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся проявлять заботу о своём здоровье и хорошем настроении, соблюдать гигиену кожи, беречь органы чувств: зрение, слух, обоняние.

**Метапредметные (критерии сформированности-оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.

Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.

Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Личностные:** *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают им.

Формы работы: фронтальная, парная.

Ресурсы: аудиозапись звуков, подбор предметов для различения на ощупь, подбор предметов для определения запахов.

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельность учителя | Содержание деятельность учащихся | Формирование ууд |
| 1. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся. | Чтобы наш урок начать  Всем сначала нужно встать  Подравняться, подтянуться  И друг другу улыбнуться  Прозвенел уже звонок  Начинается урок. | *Настрой учащихся на работу.* | *Регулятивные УУД*  *Коммуникативные УУД* |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | - Ребята, вы верите в чудеса?  - А чудеса есть. Хотите, я покажу вам самое главное чудо на земле?  *Учитель предлагает посмотреть детям в зеркало.*   * - Посмотрите в зеркало, кого вы видите?   Каждый ***из нас*** и есть самое главное чудо на Земле  - Почему именно человек? Как вы думаете?  - Действительно, как много умеет делать каждый из нас - радоваться, смеяться, улыбаться, придумывать смешные истории, рисовать картины, бегать, танцевать, петь, чувствовать запах, видеть радугу и облака на голубом небе. | *Дети отвечают на вопрос учителя.* | *Регулятивные УУД*    *Познавательные УУД*    *Коммуникатиные УУД* |
| 3. Постановка цели урока. Построение проекта выхода из затруднения. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | - Каждый из нас при рождении получает  замечательный подарок. Как вы думаете какой?  Учитель показывает коробку — подарок,  открывает, дети читают надпись: **здоровье.**  Учитель просит определить тему урока.  - Ребята, попробуйте определить тему нашего урока?   * Сегодня на уроке мы узнаем, как сохранить здоровье * на долгие годы и что нам в этом помогает. * - Кто же наши союзники и помощники в * укреплении и сохранении здоровья? |  |  |  |   - Сегодня у нас необычный урок окружающего мира. Мы с вами будем исследователями.  - А вы знаете, кто такие исследователи?  - Но прежде я хотела бы познакомить вас с одним необычным человечком.    - Чем он необычен? Что же в нем странного?  Выдвижение проблемы.  - А нужны они ему?  - Как, одним словом можем назвать эти органы?  Постановка учебной задачи.  - Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? (Органы чувств)  - А точнее «Наши помощники – органы чувств».  - В конце урока вы мне ответите на вопрос:  - Действительно ли органы чувств являются нашими помощниками?  Как вы думаете, что нам надо сделать, чтобы ответить на этот вопрос?  - Давайте вместе сформулируем цели сегодняшнего урока:  Познакомиться с ……(органами чувств)  Узнать…. (для чего они нужны)  Наша цель: исследовать путем проведения опытов, как органы чувств помогают (или не помогают) получать информацию из окружающего мира.  Что нужно сделать, чтобы вернуть человеку его органы чувств?    Возьмите волшебную линеечку и отметьте карандашом уровень, на котором каждый из вас сейчас находится.  Итак, отправляемся в путь. | *Люди, которые путем исследования получают, открывают новые знания.*  *Дети вместе с учителем рассматривают рисунок человечка без лица.*  *У этого человечка нет лица. У него нет ушей, глаз, рта, носа, рук.*  *Предполагаемые ответы детей: конечно, да нужны, как человек будет смотреть, дышать и т.д.*  *Органы чувств.*  *Ответы детей.*  *Дети ставят цели урока.*  *Познакомиться с ……(органами чувств)*  *Узнать…. (для чего они нужны)*  *Ответы детей.*  *Хорошо работать в классе.* | *Регулятивные УУД*  *Общеучебные УУД*  *Познавательные УУД* |
| 4. Открытие нового знания. Реализация построенного проекта. | 1. Исследование органа зрения. Фронтальная работа.  -Закройте глаза. Что у меня в руках?  -Откройте глаза. Почему вы не ответили на мой вопрос?  - Что у меня в руке? *(Мяч)*  - Какой он формы? (*Круглой)*  - Какого размера? *(Большой)*  - Какого цвета? *(Красный)*  - Какой орган чувств вам помог в данном опыте? (*глаза)*  - Какой вывод можно сделать? *(Глаза помогают нам видеть).*  Глаза - орган зрения.  Глаза - самые совершенные и самые загадочные органы в нашем теле. Глазами мы больше всего узнаем о том, что творится вокруг, и в то же время, именно глаза больше всего говорят о человеке.  Информация, которую мы получаем с помощью зрения, называется зрительной.  ***Физкультминутка для зрения***.  К окулисту пришел Крокодил, плакал горько, совета просил:  Я весь день телевизор смотрел, до полуночи над книгой сидел.  Свет обычно включать не любил и в темноте вечера проводил.  Видел все! А теперь не могу! Врач ответил: - Я вам помогу.  Но при этом с досадой сказал: - Вам беречь надо было глаза!  Непростительное поведение – так испортить хорошее зрение!  В темноте никогда не читайте! Телевизор пореже включайте!  И придется очки заказать, чтобы снова газеты читать!  Мы с вами должны задуматься, как сохранить зрение. А кто нам поможет в этом, отгадайте.  Лечу я маленьких детей,  Лечу я птичек и зверей.  За всех моя душа болит  Я - добрый доктор…..  Доктор Айболит приготовил полезные советы по уходу за глазами. Давайте их прочитаем.  Чтобы зрение сохранить,  Надо глазки защитить,  А для этого, друзья,  Правила придумал я.  Я уверен, что зарядкой  Занимался ты не раз  Познакомься для порядка  Ты с гимнастикой для глаз  Мы знаем, что такое зарядка. Мы знаем, что есть зарядка для глаз. Мы ее с вами выполняли. Но доктор Айболит предлагает нам свою зарядку. Хотите попробовать?  *Наши глазки так устали*  *Сделаем для них зарядку.*  *Ночь.*  *Темно на улице.*  *Надо нам зажмуриться.*  *Раз. Два. Три. Четыре. Пять.*  *Можно глазки открывать.*  *Снова до пяти считаем.*  *Снова глазки закрываем.*  *Раз. Два. Три. Четыре. Пять.*  *Открываем их опять.*  *А теперь всем вместе нужно*  *Поморгать глазами дружно.*  *Вправо – влево посмотрите,*  *Вниз и вверх все поглядите.*  *Отдохнули? Хорошо.*  *Вот такую гимнастику нужно делать*, если ваши глазки устали.  2. Беседа об ушах - органе слуха.  - Проведем следующий опыт: закройте глаза.  *(Учитель хлопает в ладоши)*  - Что произошло? *(Хлопок)*  - Продолжаем опыт. *(Учитель звонит в колокольчик)*  - Что произошло сейчас?  - Как вы догадались, ведь глаза у вас были закрыты? *(Услышали)*  - Какой орган вам в этом помог? *(Уши)*  - Какой вывод можно сделать? *(Уши помогают нам слышать)*  Уши - орган слуха. С помощью ушей мы слышим речь других людей, звуки природы, музыку.  Информация, которую мы получаем с помощью слуха, называется звуковой. (*Звучит музыка)*  ***3. Физкультминутка.***  - Используя звуковую информацию, мы немного отдохнем. *(Танцевальные движения под музыку)*  4. Беседа о языке - органе вкуса.  - Проведем опыт: на столе у меня стоят стаканы с водой (сладкая, соленая, простая).  - Можете ли вы, используя орган зрения и слуха, определить, в каком стакане вода сладкая, соленая или простая? *(Нет)*  - А что для этого нужно сделать? *(Надо попробовать)*  - Какой орган вы подключите к выполнению этого задания? *(Язык). (Дети пробуют воду и определяют вкус)*  - Какой вывод можно сделать? *(Язык помогает определить вкус)*  Язык - орган вкуса. Органы вкуса находятся на языке. Именно с их помощью ты определяешь, что конфета - сладкая, соль - соленая.  Информация, полученная с помощью языка, называется вкусовой.  5. Беседа о носе - органе обоняния.  - Проведем опыт: на тарелке у меня лежат дольки апельсина и лимона.  Сможете ли вы почувствовать их запах с помощью изученных органов чувств: слуха, зрения, вкуса? *(Нет)*  *-*А какой орган чувств помогает вам почувствовать запах? *(Нос)*  - Какой вывод можно сделать? *(Нос помогает чувствовать запах)*  Нос - орган обоняния. Обоняние - способность чувствовать запахи.  Информация, полученная с помощью носа, называется обонятельной.  6. Беседа о коже - органе осязания.  - Проведем опыт *(вызываются по очереди ученики).*  Учитель просит закрыть глаза и на ощупь определить предметы в темном мешочке: мячик, кубик, ложку, шишку.  - Какой орган чувств помог вам определить предметы? *(Кожа)*  - Какой вывод можно сделать? *(Кожа помогает, прикоснувшись, определить предмет)*  Кожа - орган осязания. Закрыв глаза, мы можем почувствовать шероховатость, гладкость, форму, предмета, к которому прикасаемся, угадать, что перед нами. Это чувство называется осязанием. Информация, которую мы получаем, прикоснувшись к чему-либо, называется осязательной. | *Ответы детей:*  *Глаза были закрыты, и мы ничего не видели*  *Дети делают вывод:*  *Вывод. Благодаря глазам, мы видим и различаем предметы.*  На лицо человека приклеиваются глаза.  Айболит  На лице человека открываются уши.  На лице человека открывается язык.  *Дети нюхают апельсин, лимон.*  На лице человека открывается нос.    У человека открывается рука. | *Регулятивные УУД*    *Познавательные УУД*    *Коммуникативные УУД*:  *Общеучебные УУД* |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | – Сколько органов чувств у человека? Перечислите их.  – Отгадайте загадки. О каких органах чувств идёт речь? Поднимите соответствующее изображение.  Между двух светил  В середине я один.    Два братца через дорогу живут,  Друг друга не видят.    У зверушки – на макушке,  А у нас – ниже глаз.    Всегда во рту,  А не проглотишь.  Мы в ней зимой и летом.  С головы до ног одеты,  Даже на ночь снять не можем,  Потому что это … | *Дети отгадывают загадки.*  *Нос.*  *Глаза.*  *Уши.*  *Язык.*  *Кожа.* | *Коммуникативные УУД*  *Познавательные УУД* |
| 6. Повторение, включение новых знаний в систему знаний. Самостоятельная работа. С самопроверкой по эталону. | – Поработайте в паре: соедините между собой понятия:  **Вспомним правила работы в паре.**  ***глаза орган осязания***  ***уши орган вкуса***  ***нос орган зрения***  ***кожа орган обоняния***  ***язык орган слуха***  **Проверка по образцу на доске.**  – Какой вывод вы можете сделать? Сравните свой вывод с тем, который сделали авторы учебника. | *Дети работают в паре, вспоминают правила работы в парах.*  *Проверяют по эталону на доске.*  *Делают вывод.* | *Регулятивные УУД*    *Познавательные УУД*    *Коммуникативные УУД* |
| 7. Итог урока. | - Человек, которого мы встретили в начале урока уже совсем не такой. Что в нём изменилось?  - Как одним словом можно назвать эти части лица?  - Являются ли органы чувств нашими помощниками?  - Что вы узнали для себя нового? | У него появились: глаза, нос, уши, рот, руки.  *Органы чувств помогают нам лучше узнать тот мир, который нас окружает, правильно вести себя.* | *Регулятивные УУД*    *Познавательные УУД* |
| 8. Рефлексия. | Возьмите свои волшебные линеечки и отметьте красным карандашом уровень, на котором вы находитесь сейчас. У кого уровни совпали? А кто узнал для себя что-то новое?  - Подтвердилась ли наша гипотеза, выдвинутая в начале урока?  - Дети, к органам чувств нужно относиться очень бережно. О правилах гигиены органов чувств мы поговорим на следующем уроке.  - Если вам урок понравился и вам все понятно, прикрепите листочек к летнему дереву, если нет – к осеннему.  А мне понравились вы, мои ученики. Вы были настоящими исследователями. | Дети высказывают своё мнение, оценивают свою деятельность на уроке. | *Коммуникативные УУД*    *Рефлексия* |