Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2»

Борисовского района Белгородской области

Технологическая карта урока

по учебному предмету «Окружающий мир»

в 1 классе

по теме: «Май весну завершает, лето начинает**»**

УМК «Начальная школа XXI века», Н.Ф.Виноградова

Ф.И.О. автора:

Смыслова Алла Николаевна,

учитель начальных классов,

высшее образование,

высшая квалификационная категория

**Аннотация к уроку**

Технологическая карта урока, разработанная учителем начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» (образование высшее, квалификационная категория высшая), предназначена для проведения урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе по теме: «Май весну завершает, лето встречает».

Цель урока: формирование экологического мышления, как составляющей экологической культуры младшего школьника.

Урок является очередным по программе 1 класс.

Тип урока: изучение нового материала.

Актуальность представленного материала заключается в использовании при проведении урока современных образовательных технологий: информационных, групповых, игровых, здоровьесберегающих. Данный материал целесообразно использовать при проведении уроков изучения нового материала. Форма проведения является универсальной, может быть использована на любых уроках. В приложении к технологической карте представлен раздаточный материал.

В результате освоения учебного материала у обучающихся формируются универсальные учебные действия: предметные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), личностные.

Структура урока определена внутренней логикой учебного материала. Для достижения планируемых результатов используется система заданий, способствующая созданию ситуаций совместного поиска с опорой на предшествующий опыт детей. В течение всего урока прослеживаются межпредметные связи с уроками литературного чтения, изобразительного искусства.

С целью оценки результатов учебной деятельности организован самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя, использованы маршрутные листы.

Материал может быть использован в образовательных учреждениях разного типа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | **«Май весну завершает, лето начинает».** |
| **Тип урока:** | Урок-экскурсия. |
| **Цель:** | Формирование экологического мышления, как составляющей экологической культуры младшего школьника. |
| **Задачи:** | Создать у учащихся первоначальное представление об экологии;  показать взаимосвязь между человеком и природой и ответственность человека за состояние природы. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:**  учащиеся научатся наблюдать за изменениями в природе, происходящими в мае: уточнять время цветения разных растений, описывать природные явления, называть существенные признаки. |
| **Метапредметные:**  ***познавательные: общеучебные -*** выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; наблюдать за изменениями природы, описывать природные явления, называть существенные признаки; ***информационные*** - осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц;  ***регулятивные: планирование –*** применять установленные правила в планировании способарешения; ***осуществление учебных действий –*** использовать речь для регуляции своего действия;  ***коммуникативные: планирование учебного сотрудничества*** – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ***управление коммуникацией*** – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| **Личностные**: иметь целостное представление о картине мира; проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия. |
| **Оборудование:** | - Учебник «Окружающий мир. 1 класс. Часть 2» А.Плешаков, М: «Просвещение», 2016;  - загадки и пословицы, стихотворения о весне. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| I. Организационный момент. Сообщение темы урока. | *Что мы будем делать с вами,*  *Чтоб природе стать друзьями?*  *Чтоб природе другом стать,*  *Тайны все её узнать,*  *Все загадки разгадать,*  *Научиться наблюдать,*  *Будем вместе развивать качество -*  *внимательность,*  *А поможет всё узнать*  *Наша любознательность.*  Как вы догадались, мы с вами отправимся в гости к природе. Совершим увлекательное путешествие в заповедник «Белогорье» и вместе откроем тайны природы. Чтобы ключ к этим тайнам узнать, мы будем наблюдать, фотографировать, размышлять и делать выводы. Я рада, что у нас всех прекрасное настроение, и мы поднимаемся вверх ещё на одну ступеньку знаний.  Прежде чем отправиться в путь, отгадайте загадки:  Я раскрываю почки  В зеленые листочки.  Деревья одеваю, посевы поливаю.  Движения полна …  Зовут меня …  Зеленеет даль полей.  Запевает соловей.  В белый цвет оделся сад,  Пчелы первые летят.  Гром грохочет. Угадай,  Что за месяц этот?  -Какие признаки месяца мая вы услышали в этих загадках? | Определяют свое эмоциональное состояние на начало урока.  Весна.  Май.  Ответы детей. | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| II. Изучение нового материала.  Беседа по теме урока. | Мы с вами оказались в чудесном месте – музее природы заповедника «Белогорье».  Посмотрите внимательно, что вы видите вокруг?  Рассказ учителя о природе заповедника, показ экспозиций музея.  Природа заповедника разнообразна. Но основным деревом, растущим в заповеднике, является дуб. Как гласит история, во времена Петра I эти леса строго охранялись. Дуб был необходим для строительства флота. Граф Шереметьев создал на территории нашего заповедника лесное охотничье хозяйство и вырубка леса строго наказывалась. Может быть благодаря этому, мы с вами можем любоваться красотой векового леса.  Продолжим нашу экскурсию в лесу. Мы совершим пешую прогулку к вековым дубам. Вспомним правила поведения в лесу. Посмотрите внимательно по сторонам.  - Какие изменения вы увидели в природе с приходом весны?  - Давайте назовем изменения, которые произошли в неживой природе.  Да, стало ярче светить солнце и поэтому на земле мы видим зеленую траву и первые весенние цветы. На деревьях появляются первые листочки и цветы.  - Назовите первоцветы, о которых мы с вами говорили на уроках изобразительного искусства?  Посмотрите на черемуху. Уже совсем скоро распустятся на ней душистые цветы. А вот возле дорожки растет куст терна. Он уже в цвету.  Некоторые из вас выучили стихотворения о весне. Сейчас мы с вами отдохнем в беседке, которую сотрудники заповедника специально сделали для отдыха и послушаем стихотворения. | Слушают рассказ учителя, вступают в учебное сотрудничество, участвуя в беседе.    Ответы детей.  Дети отвечают на вопросы учителя.  Солнце выше и ярче светит, распускаются цветы и почки на деревьях, землю покрыла зеленым ковром трава.  Пролески, мать-и-мачеха, медуница. |  |
| III. Закрепление пройденного материала. | Продолжим нашу экскурсию и узнаем об изменениях в живой природе.  Нам повезло, и мы с вами встретили лесного жителя. Кто это?  Да, после зимнего сна проснулся ёж. А кто еще просыпается весной?  А вот на поляне совсем рядом с нами мы встретили белочку. Как вы думаете, произошли изменения в жизни других животных?  А вот на дереве мы видим птицу. Кто знает эту птицу?  А какие птицы возвращаются к нам весной?  Борисовский район – край белых аистов.  Кто приезжает к нам в район, замечает, что вдоль дороги очень много гнезд аистов. Не зря наш край называют «Край дубрав и белых аистов».  Вот мы с вами пришли на поляну к вековым дубам. Возраст некоторых из них достигает 300 и более лет. По легенде, если встать рядом с дубом, прикоснуться к нему рукой и загадать желание, оно обязательно сбудется. Давайте проверим эту легенду. Эти дубы помнят голос Петра I и набеги кочевников. Могут рассказать нам о сражениях в годы Великой Отечественной войны. Но они помнят и много хорошего и будут рассказывать еще не одному поколению об этом. Если мы будем бережно к ним относиться. Давайте припомним правила поведения в природе.  - Чтобы сохранить растения для будущих поколений, какие правила нужно соблюдать?  Если я сорву цветок,  Если ты сорвёшь цветок,  Если все: и я, и ты  Дружно соберём цветы  Опустеет вся планета  И не будет красоты.  Ребята, природа это наше настоящее и будущее. Давайте не делать ничего неприличного, приходя к ней в гости.  Всё живое имеет право на благополучное существование среди своих собратьев и никто не должен лишать животных построенного ими гнезда, норы, тем более отнимать у них свободу и жизнь.  Помните, ребята:  Никогда не обижай-  Ни пчелу, ни мушку,  Ни улитку,  Ни жучка — тёмненькое брюшко.  Ни кузнечика  В траве скачущего ловко,  Ни блестящую в листве  Божью коровку.  Ни синицу, ни дрозда  Ни крота слепого  Ни за что, и никогда  Не обижай живого!  – Мы назвали много изменений, происходящих в природе с приходом весны. Но какое основное, главное изменение весной происходит в природе?  - Какие у вас есть предположения?  - Давайте ответим на вопрос:  - Почему прилетают птицы?  - Почему просыпаются звери?  - Почему распускаются первые весенние цветы – пролески?  - Сделаем вывод, какое главное изменение происходит весной в природе? | Ёж.  Ужи, змеи, медведи, барсуки, многие насекомые.  Да, у них изменилась окраска шерсти. У многих скоро появятся детеныши.  Дятел.  Грачи, скворцы, ласточки, жаворонки, кукушки, соловьи, аисты.      В лесу нужно идти только по дорожке. Нельзя рвать много растений. Они быстро завянут и погибнут, а в природе будут радовать нас долго.  Нельзя ломать ветки на кустах и деревьях.  Нельзя шуметь и громко разговаривать.    Стало теплее, появляется корм.  Стало теплее, можно найти еду.  Стало теплее.  Потепление. |  |
| IV. Подведение итогов урока (в классе). Рефлексия. | Давайте назовем основные признаки мая.  - Какие признаки помогли нам узнать, что наступила весна?  Сорвем листочки с нашего весеннего дерева и назовем признаки весны.  Вы все хорошо потрудились на уроке. А теперь возьмите бабочек, которые лежат у вас на столах и прикрепите на цветочки, если вам все понятно по теме нашего урока.  Если у вас еще остались вопросы, прикрепите бабочек рядом с цветком.  Спасибо за урок! | Тает снег.  Возвращаются из тёплых краёв птицы.  Просыпаются животные.  Зацветают растения.  Появляются насекомые.  Больше солнечного света. |  |