РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Борисовская СОШ №2»
Протокол № 20
от 31.03.2025 г.

Иванчук Елена Васильевна

Подписано цифровой подписью: Иванчук Елена Васильевна
Дата: 2025.04.10 09:50:19 +03'00'

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

1.1. **Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Борисовская СОШ №2»)

1.2. **Учредитель (учредители)**: Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области

1.3. **Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом**: РФ, 309340 Белгородская область, м.р-н Борисовский, г.п. поселок Борисовка, п. Борисовка, ул. Советская, 67_

1.4. **Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности**: РФ, 309340 Белгородская область, м.р-н Борисовский, г.п. поселок Борисовка, п. Борисовка, ул. Советская, 67_

1.5. **Телефон (с указанием кода междугородной связи)**: 8(47246) 5-12-36_

Факс: 8(47246) 5-12-36____

Адрес электронной почты: school-2@bo.belregion.ru

Адрес WWW-сервера: https://shkola2borisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

1.6 **Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях**:

Почтовый индекс	**309340**
Субъект Российской Федерации	**РФ**
Муниципальный район/городской округ	**Борисовский района**
Населенный пункт	**п. Борисовка**
Улица	**Советская**
Номер дома	**67**

1.7. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	31Л01 № 0000595	№ 6056 от 28.01.2014 г	Департамент образования Белгородской области	приказ департамента образования Белгородской области № 184 от 28.01.2014 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	31А01_ № 0000285	№ 3721 от 27.03.2014 г.	Департамент образования Белгородской области	приказ департамента образования Белгородской области № 1036 от 27 .03.2014 г.	До 27.03.2026 г

1.8. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Иванчук Елена Васильевна	8(42246)51236
2.	Заместитель руководителя	Заместитель	Андреева Елена	8(42246) 51427

		директора	Дмитриевна	
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Воскобойник Валентина Сергеевна	8(42246)51427
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Кравченко Юлия Владимировна	8(42246)51427
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Палагута Марина Владимировна	8(42246)51427
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Бурменский Андрей Николаевич	8(42246)50436

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

В 2024/25 учебном году реализуются ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии в ФОП НОО, ООО, СОО с изменениями.

При разработке ООП непосредственно использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ учреждение ввело в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс учреждения.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. (https://shkola2borisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/dokumenty_152.html). Для реализации программы развития разработана дорожная карта и утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОПООО и ФОП СОО.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс https://shkola2borisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ - 29 человек, 21 ребёнок- инвалид. В образовательном учреждении созданы все условия для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированных общеобразовательных программ и СИПР.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены реализуются АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 1-2), ЗПР (вариант 1-2), РАС (вариант 2-3), НОДА (вариант1), АООП ООО для обучающихся ЗПР (вариант 2), РАС (вариант 1) и АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями (вариант 1-2), разработанные в соответствии с ФАОП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ ФАОП УО (с изменениями).

Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума.

В результате введения ограничительных мер в связи с желтым уровнем безопасности в приграничных территориях с местом проведения СВО, учреждение введен смешанный очно-дистанционный формат обучения. В учреждении реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Онлайн-образование»*, ЯКласс, Яндекс-телемост, Яндекс Учебник, Российская электронная школа, платформа ИСОУ «Виртуальна школа» Белгородской области. Скорректированы образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с педагогическим советом и размещено на официальном сайте.

Учреждением созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работы Учреждения реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Учреждение:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 28.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Учреждения на 2025/26 учебный год.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Учреждения скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В 2024 году Учреждение продолжило реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности https://shkola2borisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/ В 2024 году календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В рамках федерального проекта **«Современная школа»** нацпроекта «**Образование**» в школе функционирует центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который оснащён современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся получить доступ к более качественному образованию. В рамках реализации

проектов «Организация предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности «Медицинский класс», функционируют группы 10-11 классов естественно-научного (медицинского) направления, и 8 класс (медицинский).

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка» успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

В 6 по 11 классах реализуется программа «Россия-мои горизонты». Школьники приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, познакомились с различными профессиями. Реализуют

В учреждении реализуются программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

В 2024 году внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены ящики в учебных кабинетах.

Приём граждан в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СаНПиНа -2022 и локальными актами ОО. В 2024 году были актуализировалы содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 классы	1 смена	8.00	35 минут (1 полугодие) 40 минут	5 дней	33
2-11 классы	1 смена	8.00	40 минут	5 дней	34

Сведения о численности обучающихся за 3 года

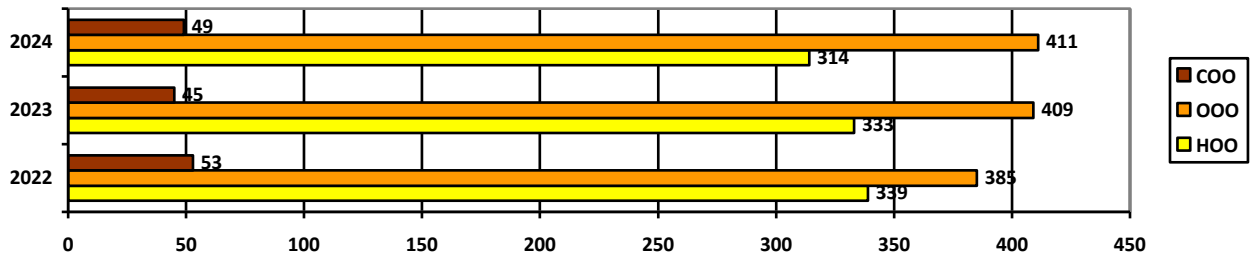
Уровень образования	2022_		2023_			
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся

Начальное общее образование	12	339	12	333	12	314
Основное общее образование	15	385	16	409	15	411
Среднее общее образование	2	53	45	45	2	49
Итого	29	777	30	787	29	774

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года:

Классы	Количествоклассов	В них обучается	по ООП	по АООП
1	3	69	72	6
2	3	80	76	4
3	3	84	79	5
4	3	81	79	2
Итого:	**12**	**314**	**297**	**17**
5	3	79	78	1
6	3	82	81	1
7	3	86	85	1
8	4	78	74	4
9	3	86	84	2
Итого:	**15**	**411**	**401**	**10**
10	1	30	29	1
11	1	19	18	1
Итого:	**2**	**49**	**47**	**2**
Всего:	29	774	745	29

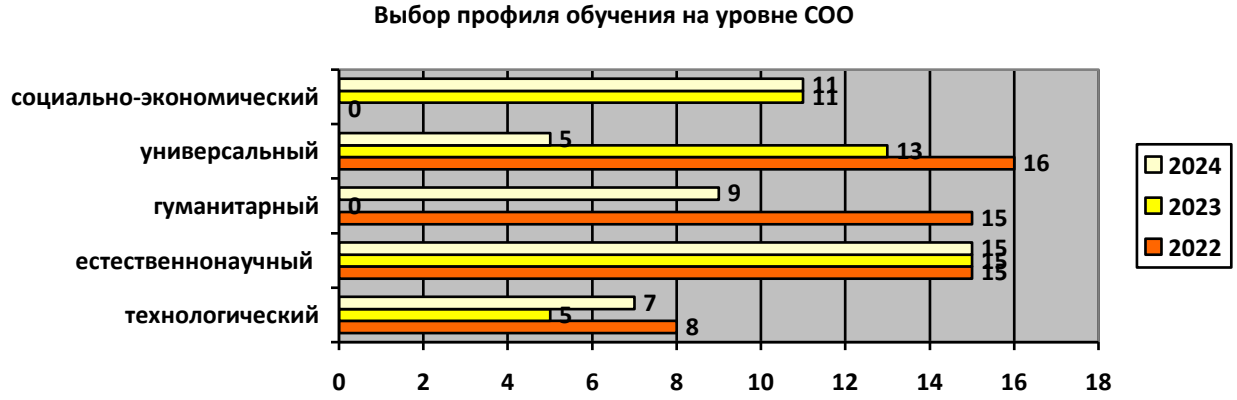
Динамика контингента обучающихся



Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю 2023-2024 учебный год	Кол-во учащихся обучающихся по профилю 2024-2025 учебный год
Технологический	Физика. Информатика математика	5	7
Естественно-научный	Биология. Химия	15	15
Социально-экономический	Математика. Обществознание	11	11
Гуманитарный	История Обществознание	0	9

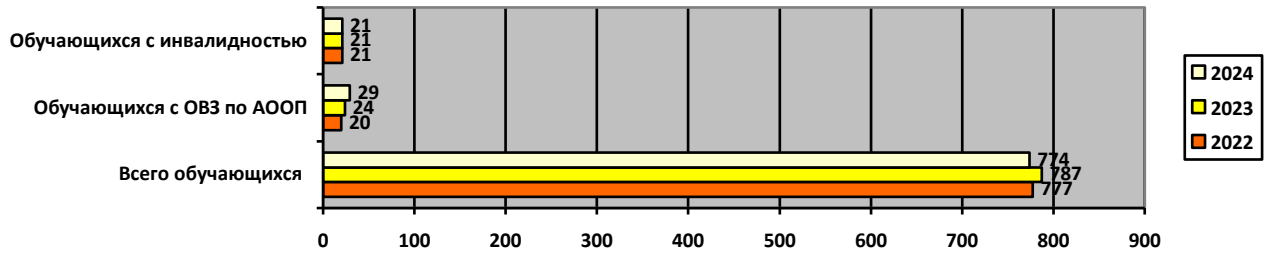
Универсальный	Обществознание Биология, Информатика, История	13	5



В МБОУ «Борисовская СОШ №2» созданы все условия для обучения детей особыми образовательными потребностями. В связи с увеличением детей данной категории в штатном расписании увеличилось количество специалистов сопровождения: по 2 ставки учителя-дефектолога и логопеда, 3 ставки педагога-психолога, 3,5 ставки тьютора, социальной педагог, инструктор по физической культуре, учитель адаптивной физической культуры.

Для обучающихся с ОВЗ в учреждении реализуются следующие адаптированные основные общеразвивающие программы:

1. АООП НОО для обучающихся с ТНР
2. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 2)
3. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 2,3)
4. АООП НОО для обучающихся с НОД
5. АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 1)
6. АООП ООО для обучающихся с ЗПР
7. АООП для обучающихся УО (ИН) (вариант 1,2)



Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования. В соответствии с заключениями ЦПМПК и медицинскими справками. 21 обучающийся из учреждений социального обслуживания (ГБСУСОССЗН «Борисовский дом социального обслуживания» и «Борисовский дом социального обслуживания во имя Святой Блаженной Матроны Московской» освоили АООП второго года обучения на дому и получили свидетельство об обучении. С 1 октября 2024 года были зачислены еще 3 обучающихся на обучение по программе первого года обучения.

Образовательная политика Учреждения позволяет осуществлять комплектование не только из своего контингента закрепленной территории микрорайона, но ближайших

населенных пунктов: с. Стригуны, с. Беленькое, с. Грузское, с. Зозули, с. Красный куток. Предусмотрены доставка обучающихся к месту учебы и обратно школьными автобусами.

Социальный паспорт обучающихся за 2024 год

Категория	*Кол-во*
Всего обучающихся мальчики/девочки	***398/376***
Обучающиеся из неполных семей из них:	***95***
находящиеся под опекой	**2**
родители лишены родительских прав	**-**
мать-одиночка	**14**
Обучающиеся из многодетных семей	**151**
Обучающиеся из семей группы «социального риска»	**0**
Детей из семей беженцев	**4**
Обучающиеся, состоящие на ВШУ	**4**
Обучающиеся, состоящие на ПДН	**0**
Неблагополучные семьи	**1**
Обучающиеся из малообеспеченных семей	**49**
Дети-инвалиды	**21**
Дети с ОВЗ	**29**
Дети, обучающиеся на дому	**0**
Родители СВО в том числе погибшие	**24**

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление МБОУ «Борисовская СОШ №2» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В вертикальной структуре управления образовательной организации выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Учреждения.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, а также отчёт по самообследованию деятельности учреждения размещены на сайте ОУ https://shkola2borisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/.

Органы управления, действующие образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий	Рассматривает вопросы:

совет	− развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано шесть предметных методических объединения:

- естественно-научного цикла – кафедра математики (физика, география, математика, информатика, биология, химия)
- гуманитарного цикла (история, обществознание, русский язык и литература, иностранные языки)
- начальных классов
- коррекционной педагогики
- физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и ИЗО
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Учреждении являются:

– годовой план работы Учреждения;
– план ВШК;
– Педагогические советы;
- заседание Управляющего совета
– заседания Методического объединения учителей;
-общие собрания работников образовательного учреждения;
-заседания творческих (рабочих) групп;
– административные совещания;
– тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

В учреждении успешно организован электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В электронную форму переведены:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;

• переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

• оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

В соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 07 сентября 2022 года» 2867 «О функционировании медицинских классов» в 2024 году на базе Учреждения был открыт предпрофильный 8 (медицинский) класс, реализуется естественно-научный (медицинский) профиль в группах 10, 11 классов. Обучающиеся осваивают программу профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» на базе ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

В 2024 году учреждение продолжило функционировать как стажировочная площадка (приказ Министерства образования Белгородской области №823 от 14.03.2023. «О создании стажировочных площадок по вопросам сопровождения детей с ограниченными детей с РАС»

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся

1.3.1. Анализ результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом МБОУ «Борисовская СОШ №2» от 21.04.2023 № 42.

Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. Формы проведения для годовой промежуточной аттестации были рассмотрены и одобрены в начале учебного года на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

Успеваемость по школе в 2023-2024 учебном году по промежуточной аттестации составила **99,6%** при качестве знаний **79,8%**, что на 5,6% ниже уровня прошлого года. Отрицательная динамика связана с переходом МБОУ «Борисовская СОШ №2» на ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

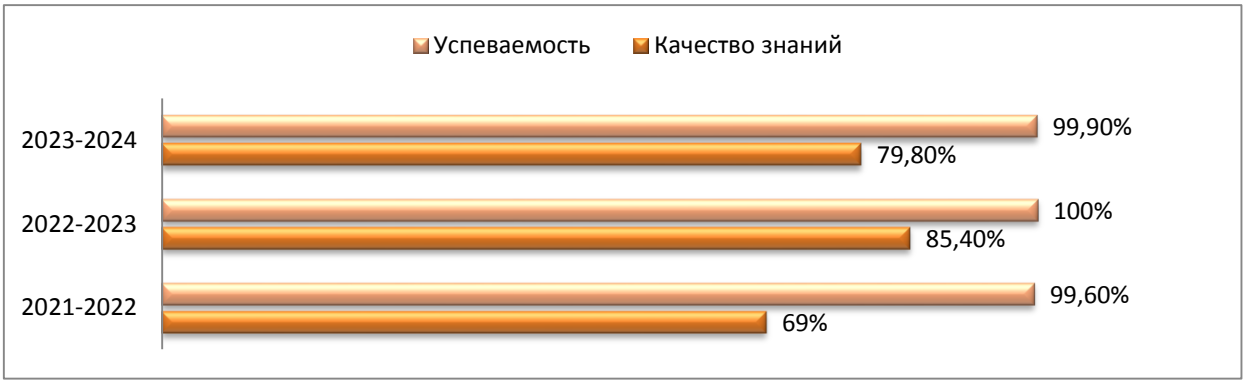
Не прошли промежуточную аттестацию три обучающихся школы:

№ п/п	класс	Предмет	Итоговая оценка
1.	2а	русский язык	2(неудовл.)
		математика	2(неудовл.)
		окружающий мир	2(неудовл.)
		литературное чтение	2(неудовл.)
		английский язык	2(неудовл.)
2.	4а	русский язык	2(неудовл.)
		математика	2(неудовл.)
3.	4а	русский язык	2(неудовл.)

Педагогическим советом было рекомендовано направить данную категорию обучающихся на ПМПК, для дальнейшего определения маршрута обучения. По результатам которой данной категории изменены программы обучения, в том числе 1 рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Динамика промежуточной аттестации за 3 года

	2022	2023	2024
Качество знаний	69%	85,4%	79,8%
Успеваемость	99,6%	100%	99,6%



По данным таблицы видно, что успеваемость на уровне СОО и ООО, сохраняется на протяжении 3-х лет 100%, на уровне НОО наблюдается снижение на 0,4%. Качество знаний снизилось на 5,5%. Высокий уровень знаний показали в НОО и СОО, базовый в ООО.

Учащиеся, положительно прошедшие годовую промежуточную аттестацию получили необходимые фундаментальные знания; научились работать с дополнительными источниками информации, необходимыми для решения поставленных познавательных задач; получили возможность оценивать собственные познавательные усилия, достигнутые успехи, корректировать свою деятельность.

На уровне НОО: анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-х классов.

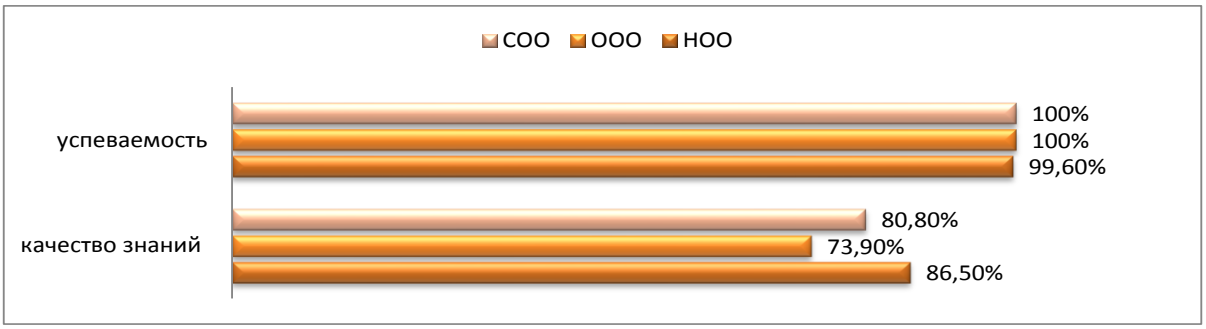
Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классах есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты. Справились с комплексной работой на высоком уровне 51,3% обучающихся, на базовом уровне 48,6% обучающихся, успеваемость составила 100%.

Во 2-4-х классах качество знаний составило 86,5%, успеваемость 99,6%.

На уровне ООО: качество знаний составило 73,9%, успеваемость 100%.

На уровне СОО: качество знаний составило 80,8%, успеваемость 100%.

Уровень образования	качество знаний	успеваемость
НОО	86,5%	99,6%
ООО	73,9%	100%
СОО	80,8%	100%



Средний показатель качества выполнения контрольных работ годовой промежуточной аттестации по параллелям классов

Уч. год	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**
2023/24	92,7%	84,5%	82,6%	87,1%	79,3%	73,4%	77,3%	63%	86,6%	80,5%

Из данной таблицы видно, что максимальный уровень качества выполнения работ промежуточной аттестации показали во 2-х классах, повышенный в 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 8-х, 10, 11-х классах, базовый уровень в 7-х, 9-х, классах. Формальный (недостаточный) не зафиксирован ни в одном классе.

Высокий показатель качества знаний в 10 классе.

Самый слабый по качеству знаний 8г класс.

Итоги годовой промежуточной аттестации по предметам в 2024 году

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации по предметам: ОРКСЭ, ОДНКНР, музыке, ИЗО, физической культуре, технологии, ФГ – 100% - 90%; химии, окружающему миру, ОБЖ, астрономии – 80% - 70%. Ниже среднего результат качества знаний по информатике – 46,4%.

№ п/п	Предмет	Качество знаний %	Успеваемость %
1.	Русский язык	65,4	99,6
2.	Литературное чтение, литература	77,7	100
3.	Иностранный язык (английский язык)	73,9	100
4.	Второй иностранный язык (немецкий)	73,7	100
5.	Математика	60,5	99,6
6.	Информатика	46,4	100
7.	История	75,8	100
8.	Обществознание	77,6	100
9.	География	78,2	100
10.	Физика	52	100
11.	Химия	82,6	100
12.	Биология	72,5	100
13.	Окружающий мир	82,9	100
14.	ОРКСЭ, ОДНКНР	100	100
15.	ИЗО	99,5	100
16.	Музыка	98,7	100
17.	Технология	92,1	100
18.	Физическая культура	91,4	100
19.	ОБЖ	87,3	100
20.	ФГ	100	100
21.	Астрономия	88	100
	Итого	**79,8**	**99,9**

Сравнительный анализ годовой промежуточной итоговой аттестации и годовых отметок обучающихся 2-11-х классов

Сравнительный анализ результатов годовой промежуточной аттестации и годовых отметок за 2023-2024 уч. год показал, что есть расхождение, которое выражается в завышении оценок по итогам года на 5,6%, но в пределах допустимых нормам статистического анализа качества обученности.

	2021-2022	**2022-2023**	**2023-2024**
КЗ ПА	69%	85,4%	79,8%
КЗ год	99%	86,9%	85,3%
% расхождения	30%	1,5%	5,5%

Таким образом: 73% обучающихся подтвердили свои оценки, что на 0,2% выше предыдущего года; 11,8% обучающихся получили оценки ниже годовой, что на 7,2% ниже предыдущего года; 3,6% получили оценку выше годовой, это на 4,6% меньше, чем в 2022-2023 учебном году.

Учащиеся овладели базовыми знаниями по всем предметам учебного плана.

Следует обратить внимание на факт расхождения оценок годовых и ПА, по предметам: информатика – 30,6% (учитель Галайко В.Н.), физика – 17,8% (учитель Борисенко Л.В.), немецкий язык – 10,8% (учитель Рагозина С.В.), что является необъективным оцениванием работ обучающихся.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99,6%. Три ученика не прошли годовую промежуточную аттестацию.

2. Средний качественный показатель по школе составил 79,8%, что на 5,6% ниже, чем в прошлом учебном году.

3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый 2022-2023 учебный год в 2023-2024 учебном году:

- высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации по предметам: ОРКСЭ, ОДНКНР, музыке, ИЗО, физической культуре, технологии, ФГ – 100% - 90%; химии, окружающему миру, ОБЖ, астрономии – 80% - 70%.
- Ниже среднего результат качества знаний по информатике – 46,4%.
- Максимальный уровень качества выполнения работ промежуточной аттестации показали во 2-х классах, повышенный в 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 8-х, 10, 11-х классах, базовый уровень в 7-х, 9-х, классах. Формальный (недостаточный) не зафиксирован ни в одном классе.
- Высокий показатель качества знаний в 10 классе.
- Отмечается низкий уровень качества образовательных результатов учащихся на промежуточной аттестации в 8г классе по 7-и предметам.

По результатам анализа:

1. Предметными школьными методическими объединениями были учтены результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, намечены пути коррекции.

2. Учителями-предметниками включены в материалы уроков задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся.

3. Обучающиеся не прошедшие промежуточную аттестацию в соответствии с рекомендациями ЦПМПК переведены на обучение по АООП.

1.3.2. Анализ результатов ГИА

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в 2024 г. была проведена в соответствии с приказом Минпросвещения России.

В 2023/2024 учебном году участники ГИА-9 проходили ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. Допуск к ГИА в форме промежуточной аттестации осуществлялся при отсутствии задолженности по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных

По результатам ГИА-9 в форме промежуточной аттестации все обучающиеся получили положительные оценки и аттестаты об ООО из них 5 обучающихся – аттестаты с отличием.

Среднее общее образование

В соответствии с приказом Минпросвещения и Рособрнадзора, участники ГИА-11 имели право на прохождение ГИА-11 по своему выбору в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования, путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок

обучающихся за 10—11 классы, и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Этим правом воспользовались 11 обучающихся из 26.

Государственная итоговая аттестация

Общая численность выпускников 11 класса в 2023-2024 учебного года

Общее количество выпускников	***25***
Количество обучающихся на семейном образовании	*0*
Количество обучающихся с ОВЗ (АООП с УО)	*0*
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	*25*
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	*0*
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	*14*
Количество обучающихся, получивших аттестат по результатам промежуточной аттестации	*11*
Количество обучающихся, получивших аттестат по результатам ГИА	*14*

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации

Класс	**Всего в классе**	**Сдавали ГИА-11**	**Русский язык**	**Математика П**	**Обществознание**	**Информатика**	**История**	**Химия**	**География**	**Биология**	**Математика Б**
11	26	15	15	6	2	3	1	5	1	6	9
			100%	23%	8%	11%	4%	19%	4%	23%	37%

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по программам среднего общего образования

№п/п	**Предмет**	**Кол-во обучающихся, сдававших экзамен**	**Средний балл по учреждению**	**Диапазон баллов, набранных выпускниками**	**Средний балл по области**	**Мин. порог баллов**
1.	Русский язык	15	56	56-24	67,8	56
2.	Математика (П)	6	47	17-76	65,6	27
3.	Математика (Б)	9	3	2-4	3	3
5.	Информатика	3	58	83-43	56,1	40
6.	Обществознание	2	50	52-47	59	42
8.	Химия	5	54	36-73	59,9	36
9.	Биология	6	38	24-60	57,4	36
10.	История	1	47	47	60,5	32
11.	География	1	57	57	58,3	37
средний балл по школе			40.7		48,46	

Сравнительные результаты обученности по русскому языку

Следует отметить что, обучающиеся показали результат (средний балл – 56), на 11,8 б. ниже областного. Наиболее высокий результат по учреждению 75 баллов у 1 обучающегося. Минимальный балл по учреждению – 42. Обучающихся, не прошедших минимальный порог в 24 балла на ЕГЭ, в учреждении нет, т.е. зафиксирована 100% успеваемость.

Математика профильный уровень

6 человек выбрали сдачу математики на профильном уровне. Минимальный порог в 27 баллов не преодолели 2 обучающихся. Лучший результат 76 баллов, а самый низкий результат 17 баллов показал выпускник. Средний балл в учреждении – 47 б. ниже ниже областного на 18,6 б.

9 человек сдавали математику на базовом уровне. Средний балл – 3, один выпускник не сдал математику (база).

Сравнительные результаты обученности по химии

5 обучающаяся сдавал химию в качестве экзамена по выбору. Наивысший балл – 73 , минимальный – 44 6алла. Средний балл по учреждению 36 баллов, что ниже зафиксированного среднего балла по области на 5,9 б. Качество знаний составило 100%.

Сравнительные результаты обученности по обществознанию

2 обучающихся сдавали обществознание в качестве предмета по выбору. Средний балл – 50, это на 9 б. ниже областного. Наивысший балл 52 у 1 обучающейся. Минимальный – 47 баллов. Качество знаний 100%.

Сравнительные результаты обученности по истории

В качестве экзамена по выбору историю сдавал 1 выпускник, средний балл – 47, что на 13,5 б. ниже областного. Качество знаний 100%.

Сравнительные результаты обученности по биологии

5 обучающихся сдавали биологию в качестве экзамена по выбору. Наивысший балл - 60, минимальный – 24 б. Средний балл по учреждению 38 балла, что ниже областного на 19,4 б. 2 обучающихся не преодолели минимальный порог – 36 баллов, качество знаний составило 60%.

Сравнительные результаты обученности по информатике

В сдачи экзамена принимали участи 3 обучающихся. Наивысший балл 83, наименьший – 43б. Средний балл по учреждению – 58 баллов, выше областного на 1,9 б. Качество знаний – 100%.

Сравнительные результаты обученности по географии

В сдаче экзамена принял участие 1 обучающийся, который набрал 57 баллов, это ниже областного на 1,3 б. Качество знаний 100%.

Практически по всем предметам в 2024 году выпускники показали средний уровень подготовки к экзаменам. Выше областного средний балл по одному предмету - информатике.

3 - обучающихся претендующие на получение аттестатов особого образца и медали за особые успехи в обучении подтвердили знания высокими баллами.

Все выпускники МБОУ «Борисовская СОШ №2» в 2024 году завершили обучение и получили аттестаты в основные сроки.

Среди проблем подготовки к ЕГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- обсудить материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с КИМом и могли работать в формате ЕГЭ;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по математике, биологии, обществознанию, английскому языку, физики;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне;
- корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;

- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- использовать при подготовке к ГИА материалы открытого банка заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ и навигатор подготовки к ГИА;

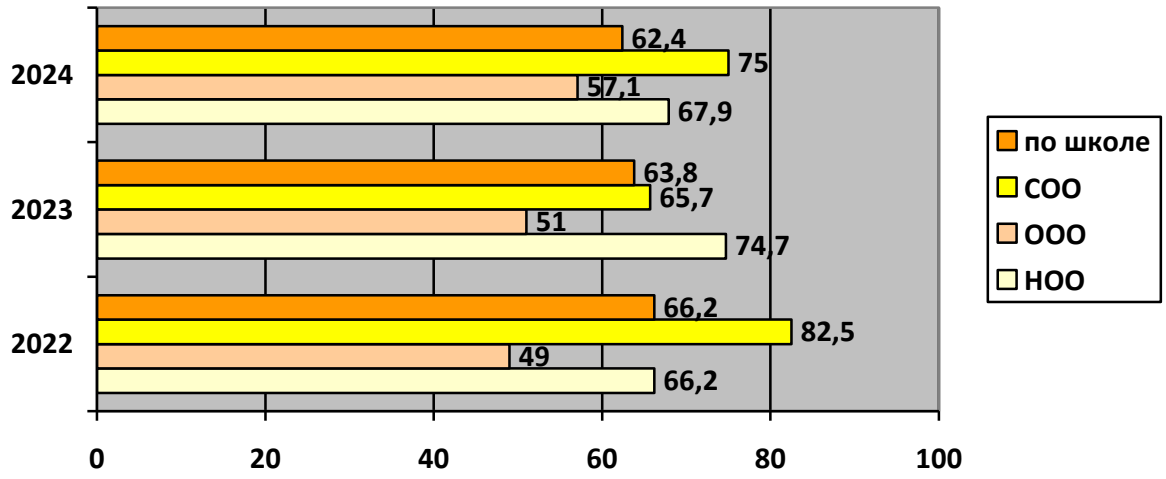
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», БелИРО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ГИА.

1.3.3. Анализ результатов обучения по школе

Качество образовательного процесса – один из показателей профессиональной деятельности педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за 3 года по школе

Учебный год		НОО	ООО	СОО	Итого по школе
2021-2022	качество знаний	66,2	49,02	82,5	66,22%
	успеваемость	100	99,68	100	99,76%
2022-2023	качество знаний	74,71	51,05	65,74	63,83%
	успеваемость	100	100	100	100%
2023-2024	качество знаний	67,92	57,12	75	62,4%
	успеваемость	98,78	100	100	99,59%



Сравнительный анализ за последние 3 года, показал незначительное снижение качества знаний на 1,43% и снижение успеваемости на 0,5%.

Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составила – 99,59%%, качество знаний - 62,4%.

Сравнительная таблица итогов окончания 5-11 классов 2021-2024 учебных годов (качество знаний)

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
			5кл. 68,31%
		5кл.71%	6кл. 63,09%
	5кл. 57%	6кл. 54,65%	7кл. 49,9%
5кл. 59%	6кл. 51%	7кл. 47,34%	8кл. 47,15%

6кл. 58%	7кл. 47%	8кл. 36,52%	9кл. 42,9%
7кл. 48%	8кл. 40%	9кл. 45,75%	10кл. 70%
8кл. 47%	9кл. 50%	10кл. 68,97%	11кл. 60%

Данные результаты показывают, что в 6-х классах идет снижение на 7,91%, в 7-х классах снижение на 4,75%, в 8-х классах наблюдается незначительное снижение на 0,19%, в 9-х классах идет повышение на 6,38%.

Необходимо отметить в 10 и 11 классах высокое качество знаний, что связано с осознанным продолжением обучения на уровне СОО.

Классы с максимальными показателями качества знаний

2022-2023		**2023-2024**	
Класс	**Качество знаний (%)**	**Класс**	**Качество знаний (%)**
5а	90,00%	6а	82,14%
3в	83,33%	*4в*	*72,41%*
2б	82,76%	*3б*	*72,41%*
4б	82,14%	*5б*	*67,86%*
2а	79, 31%	*3а*	*59,26%*
5б	78,57%	*6б*	*60,71%*
7б	76,19%	8б	85,71%
		2б	89,66%

Анализ результатов качества знаний по классам показал, что 6а и 8б классы сохраняют повышенный уровень на протяжении 2-х лет, несмотря на различный формат обучения. В 2023-2024 уч.г. 2а класс показал самый высокий уровень качества знаний по школе, что является свидетельством высокого профессионального мастерства педагога и кропотливой работы в тесном контакте с обучающимися и их родителями.

Необходимо отметить снижения качества знаний в 4в, 3б, 5б, 3а, 6б классах, а также детально проработать данный показатель.

Классы с минимальными показателями качества знаний

2022-2023		**2023-2024**	
Класс	**Качество знаний (%)**	**Класс**	**Качество знаний (%)**
5в	44,44%	6в	46,43%
6а	38,10%	7а	36,36%
7г	33,33%	8г	26,32%
7в	31,82%	8в	22,73%
8а	28,00%	9а	40,74%
8в	28,00%	9в	27,27%
		7б	48,1%

Анализ показал, что количество классов с минимальными показателями качества знаний увеличилось и составляет 23,3%. Отмечается снижение КЗ в 7а, 8г, 8в, 9в классах. Особую тревогу вызывает 7б класс, так как впервые уровень качества знаний зафиксирован на формальном уровне.

Количество обучающихся имеющих одну «4» по предметам по годам

Год	**2022-2023**	**2023-2024**
Уровень образования	**Общее кол-во**	**Общее кол-во**
НОО	14	23
ООО	7	11
СОО	1	0
Итоги по ОУ	22	34

Наблюдается увеличение количества обучающихся с одной «4», на 1,5% обучающихся.

Количество обучающихся имеющих одну «4» в разрезе предметов

Уровень образования	Русский язык	Математика	Английский язык	Информатика	Химия	История	Общее кол-во
НОО	23	0	0	0	0	0	23
ООО	2	3	1	2	1	2	11
СОО	0	0	0	0	0	0	0
Итоги по ОУ	**25**	**3**	**1**	**2**	**1**	**2**	**34**

Анализ результатов позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по 6 предметам, особенно по русскому языку в НОО.

Количество обучающихся имеющих одну «3» по предметам

	2022-2023	2023-2024
Уровень образования	Общее кол-во	Общее кол-во
НОО	**19**	**27**
ООО	**26**	**33**
СОО	**5**	**4**
Итоги по ОУ	**50**	**64**

Наблюдается увеличение количества обучающихся с одной «3», на 1,7% обучающихся.

Количество обучающихся имеющих одну «3» в разрезе предметов

Уровень образования	Русский язык .	Родной русский язык	Математика	Английский язык	Окружающий мир	Биология	Обществознание	Химия	История	Информатика	Общее кол-во
НОО	**20**	**2**	**2**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**27**
ООО	**3**	**1**	**20**	**5**	**0**	**1**	**0**	**0**	**2**	**1**	**33**
СОО	**2**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**
Итоги по ОУ	**25**	**3**	**22**	**9**	**1**	**1**	**0**	**0**	**2**	**1**	**64**

Показатель обучающихся, окончивших год с одной «3», увеличился на 1,7%, это объясняется физиологическими и психологическими особенностями обучающихся данного возраста, а также наличием в классах низкомотивированных обучающихся.

Количество обучающихся, закончивших год на «5»

Уровень образования	Общее кол-во
НОО	**27**
ООО	**30**
СОО	**4**
Итоги по ОУ	**61**

В 2024 году 61 (7,7%) обучающихся закончили год на «отлично», однако это меньше на 14 человек, чем в предыдущем учебном году. Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 38 обучающихся, на 5 чел. меньше, чем в предыдущем учебном году.

Количество обучающихся 9 класса, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	5	5

Наблюдается стабильность - 5 обучающихся 9 класса получили аттестат особого образца.

Количество обучающихся 11 класса, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении»:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	4	3

3 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, из них 2 медали 1 степени и 1 медаль 2 степени, данный показатель снизился на 0,1%.

Количество обучающихся закончивших год на «хорошо» и «отлично»:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
371	350	362

362 (46,1%) человек закончили год на «хорошо» и «отлично», этот показатель на 12 (1,5%) обучающихся выше предыдущего года.

Реализация АООП

В 2022/23 учебном году в учреждении обучались 20 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Обучающиеся по АООП

№ п/п	Класс	Программа обучения	Итоги
1.	1 класс	Расстройство аутистического спектра (вариант 8.3)	Переведен в 1 дополнительный класс
2.	1 класс	Задержка психического развития (вариант 7.2)	Переведена во 2 класс
3.	1 класс	Задержка психического развития (вариант 7.2)	Переведена во 2 класс
4.	1 класс	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	Переведен в 2 класс
5.	1 класс	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	Переведен в 2 класс
6.	1 класс	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	Переведена в 2 класс
7.	2 класс	Расстройство аутистического спектра (вариант 8.2)	Переведена в 3 класс
8.	2 класс	Задержка психического развития (вариант 7.1)	Переведен в 2 класс
9.	2 класс	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	Переведен в 3 класс
10.	2 класс	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	Переведена в 3 класс
11.	2 класс	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	Переведена в 3 класс
12.	3 класс	Тяжелые нарушения речи (вариант 5.1)	Переведен в 4 класс
13.	4 класс	Нарушение опорно-двигательного аппарата (вариант 6)	Переведена в 5 класс
14.	4 класс	Задержка психического развития (вариант 7.2)	Переведен в 5 класс по ООП
15.	4 класс	Задержка психического развития (вариант 7.1)	Оставлен на повторный год обучения в 4 классе
16.	5 класс	Расстройство аутистического спектра (вариант 8.1)	Переведена в 6 класс
17.	6 класс	Умственная отсталость	Переведена в 7 класс

		(интеллектуальные нарушения) вариант 1	
18.	7 класс	Задержка психического развития (вариант 7.1)	Переведен в 8 класс
19.	7 класс	Задержка психического развития (вариант 7.1)	Переведен в 8 класс
20.	7 класс	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) вариант 2 СИПР	Переведена в 8 класс
21.	8 класс	Задержка психического развития	Переведена в 9 класс
22.	8 класс	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) тяжелые и множественные нарушения речи	Переведена в 9 класс
23.	9 класс	Умственная отсталость, с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (СИПР)	Переведена в 10 класс
24.	10 класс	Расстройство аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушениями)	Переведен в 11 класс

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Для оценки успешности освоения АООП проводится мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам триместра и года.

1.3.4. Результаты успеваемости за 2023-2024 учебный год

Успеваемость по итогам **2023-2024** учебного года составила – **99,59%**, качество знаний - **62,4%.** По результатам окончания 2024 года, в учреждении наблюдается снижение качества знаний на 1,43% и успеваемости на 0,41%.

Отмечен ряд предметов, чаще всего - это математика, русский язык, биология, где зафиксирован уровень качества знаний ниже допустимого.

На уровне НОО: в 2023-2024 учебном году обучались 331 человек. Успеваемость – 98,78%. Отличников – 27 человек, что составило – 8,15%, на 7 обучающихся меньше. 142 человека (18,08%) закончили год на «хорошо» и «отлично», на 15 обучающихся меньше. Качество знаний соответствует базовому (необходимому) уровню (67,92%), оно ниже результатов окончания 2022-2023 учебного года на 6,79%.

2 обучающихся (Коробков В., Веселков А., 4а класс, классный руководитель Широких Р.С.) не освоили образовательную программу НОО и оставлены на повторное обучение, 1 обучающийся (2а класс) не прошел годовую промежуточную аттестацию и переведен условно.

На уровне ООО (5-9 классы): в 2023-2024 учебном году обучались 409 человек. Из них 30 обучающихся (3,82%) закончили год на «отлично», показатель ниже на 5,28% прошлого года. 195 обучающихся (24,8%) закончили год на «хорошо» и «отлично». Успеваемость обучающихся 5-8 классов составила 100%, качество знаний – 57,12% (выше на 2,84%). Все обучающиеся успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс.

В 9-х классах обучалось 77 человек. Из них аттестат основного общего образования с отличием в этом году получила 5 выпускников. 29 обучающихся (37,6%) закончили год на

«хорошо» и «отлично». Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

На уровне СОО: в 10 классе в 2023-2024 учебном году обучалось 19 человека. Из них 2 обучающихся (10,5%) закончили год на «отлично». 12 обучающихся (63,1%) закончили год на «хорошо» и «отлично». Все обучающиеся успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс. Успеваемость обучающихся 10 класса составила 100%, качество знаний – 70%.

В 11 классе обучалось 25 человек. 3 обучающихся закончили обучение на «отлично» и получили аттестаты среднего общего образования с отличием. Успеваемость составила 100%, качество знаний 60%.

Согласно статье 79 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении созданы условия для успешного овладения программным материалом и социализации обучающихся. На основании заключений ЦПМПКа в 2023 - 2024 учебном году 24 обучающихся осваивали адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся НОДО НОО, ТНР НОО, ЗПР НОО и ООО, РАС НОО, и УО вариант 1 и 2.

В результате системной организации процесса индивидуального обучения все обучающиеся переведены в следующий класс.

1.3.5. Результаты ВПР

В 2024 году МБОУ «Борисовская СОШ №2» участниками ВПР не являлись.

1.3.6. Реализации программ формирования, развития УУД

В 2023-2024 учебном году в соответствии с годовым планом ВСОКО по реализации ФГОС и на основании плана ВШК, проведен внутренний мониторинг образовательных результатов **(УУД)**, обучающихся 1-11-х классов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

В 2023-2024 учебном году, в связи с переходом на электронное обучение с применением дистанционных технологий, были внесены коррективы в выборе методов и методик для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников НОО, ООО, ОО. Таким образом, учитывая данное условие, возрастные особенности обучающихся их технологические возможности, были использованы такие способы не персонифицированной диагностики, как создание опросников на платформе Google. И соответственно Гугл-формы тех методик, которые рекомендованы к использованию в образовательных организациях:

- Методика диагностики личностного роста школьников (модификация Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- Методика измерения мотивации учебной деятельности Н.Ф.Талызина
- Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения»
- Методика «Диагностика нравственной самооценки» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века».

В 2023-2024 учебном году проводилось психодиагностическое исследование уровня сформированности УУД:

- коммуникативные УУД: уровень сформированности действий обучающихся начальной школы в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации), с помощью методик («Кто прав?» (Г.А.Цукерман), «Дорога к дому», «Рукавичка», «Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками» Александровской);

- регулятивные УУД: определение уровня волевой готовности обучающихся начальной школы, сформированности внимания и самоконтроля с помощью методик («Графический диктант», «Кодирование» версия А.Ю. Панасюка», «Выкладывание узора из кубиков» и т.д.);
- познавательные УУД: оценка вербально-логического мышления, приема решения задач, способности учащегося к обобщению и выделению существенных признаков, умению находить различия в объектах, с помощью методик («Нахождение схем к задачам» по А.Н. Рябинкиной, «Исключение слов», «Проба на внимание» С.Л. Кабылинской);
- личностные УУД: определение уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивацию учения, нравственно этическое оценивание, выделение морального содержания ситуации, учет нормы взаимопомощи, как основания построения межличностных отношений, с помощью методик («Беседа о школе» Т.А. Нежновой, «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой, «Лесенка», проективный рисунок «Моя семья» Р.Ф. Беляускайте и т. д.).

Предметом мониторинга в 1-х классах является сформированность личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Исследование проводилось в МБОУ «Борисовская СОШ №2», в исследовании участвовали обучающиеся 1-х классов.

Было определено, что личностные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 35% обучающихся, на среднем уровне у 39% обучающихся и 26% обучающихся с низким уровнем сформированности личностных УУД. Регулятивные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 35% обучающихся, на среднем уровне у 41% обучающихся и 24% обучающихся на низкимуровне. Произвольность поведения и личностная готовность (целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением) обучающихся к обучению в школе находится на среднем уровне. Познавательные универсальные действия сформированы на низком уровне у 27% обучающихся, на среднем уровне у 40% обучающихся и на высоком уровне у 33% обучающихся. Познавательные УУД 1-х классов сформированы на среднем уровне. Коммуникативные универсальные действия сформированы на низком уровне у 26% обучающихся, на среднем уровне у 37% обучающихся и на высоком уровне у 37% обучающихся. Коммуникативные навыки обучающихся 1-х классов сформированы на высоком уровне.

Сравнительные результаты сформированности универсальных учебных действий между 1а, 1б, 1в классами. Из данных видно, что сформированность личностных универсальных учебных действий развита у обучающихся 1а, 1б и 1в классов наравне - 35% - 37% учеников имеют высокий уровень личностных УУД, средний уровень личностных УУД у учеников 1а класса 38,5%, в 1б средний уровень личностных УУД имеют 36,5%, в 1в класса - 39% учеников имеют средний уровень личностных УУД. Низкий уровень сформированности личностных УУД имеют 25,5% учеников 1а, 26,5% учеников 1б класса, 26% учеников 1в класса.

В 1а классе высокий уровень регулятивных универсальных учебных действий составляет - 37%, средний уровень – 40 %, низкий уровень – 23%, в 1б классе у 35% обучающихся высокий уровень, у 42,5% средний уровень и у – 22,5% учеников низкий уровень сформированности регулятивных УУД), в 1в классе 35,5% имеют высокий уровень развития регулятивных УУД, у 39,5% учеников - средний уровень, 24% учеников с низким уровнем развития регулятивных УУД).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 1а класса – 37% обучающихся имеют высокий уровень познавательных УУД, 39% средний уровень и 25% обучающихся имеют низкий уровень познавательных УУД. В

1б классе – 24% обучающихся имеют низкий уровень, 40% средний уровень и 36% обучающихся имеют высокий уровень развития познавательных учебных действий. В 1в классе высокий уровень познавательных УУД у 32,5% учеников, средний у 40,5% учеников, низкий уровень познавательных УУД составляет 27% обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия сформированы у обучающихся 1а на высоком уровне у 39 % обучающихся, на среднем уровне у 38% и на низком уровне коммуникативные УУД у 23 % обучающихся. В 1б классе высокий уровень коммуникативных УУД составляет 39%, средний уровень 36%, низкий 25%, в 1в классе высокий уровень коммуникативных УУД у 37% учеников, средний уровень у 36%, низкий уровень коммуникативных УУД у 27% учеников.

Предметом мониторинга **во 2х классах** является сформированность личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Личностные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 43,5% обучающихся, на среднем уровне у 36,5% обучающихся и 20% обучающихся с низким уровнем сформированности личностных УУД. Регулятивные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 41,5% обучающихся, на среднем уровне у 36,5% обучающихся и 22% обучающихся на низком уровне. Произвольность поведения и личностная готовность (целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением) обучающихся к обучению в школе находится на среднем уровне. Познавательные универсальные действия сформированы на низкий уровень у 21% обучающихся, на среднем уровне у 33,5% обучающихся и на высоком уровне у 46% обучающихся. Познавательные УУД 2-х классов сформированы на среднем уровне. Коммуникативные универсальные действия сформированы на низком уровне у 16% обучающихся, на среднем уровне у 28% обучающихся и на высоком уровне у 52% обучающихся. Коммуникативные навыки обучающихся 2-х классов сформированы на высоком уровне.

Сравнительные результаты сформированности универсальных учебных действий между 2а, 2б, 2в классами. Из данных таблиц видно, что высокий уровень сформированности личностных УУД у 43,5% учеников 2а класса на высоком уровне, на среднем у 35% учеников, низкий уровень имеют 21,5% учеников. Во 2б классе высокий уровень сформированности личностных УУД имеют 39% обучающихся, средний 36%, низкий уровень у 26.5% учеников. Во 2в классе высокий уровень сформированности личностных УУД у 35% учеников, средний у 37% учеников, с низким уровнем сформированности личностных УУД 28% учеников.

Во 2а классе высокий уровень регулятивных универсальных учебных действий составляет - 42%, средний уровень – 36,5 %, с низким уровнем – 22%, во 2б классе у 38,5% обучающихся высокий уровень, у 36,5% средний уровень и у - 24% учеников низкий уровень сформированности регулятивных УУД), во 2в классе – 35,5% учеников имеют высокий уровень развития регулятивных УУД, у 39,5% учеников - средний уровень, 24% учеников с низким уровнем развития регулятивных УУД).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2а класса – 46% обучающихся имеют высокий уровень познавательных УУД 33% средний уровень и 21% обучающихся имеют низкий уровень познавательных УУД. Во 2б классе – 20% обучающихся имеют низкий уровень, 33,5% средний уровень и 46,5% обучающихся имеют высокий уровень развития познавательных учебных действий. Во 2в классе высокий уровень познавательных УУД у 42,5% учеников, средний у 36% учеников, низкий уровень познавательных УУД составляет 21,5% обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия сформированы у обучающихся 2а на высоком уровне у 50 % обучающихся, на среднем уровне у 24% и на низком уровне коммуникативные УУД у 16 % обучающихся, во 2б классе высокий уровень коммуникативных УУД составляет 55%, средний уровень 30%, низкий 15%, во 2в классе высокий уровень коммуникативных УУД у 50% учеников, средний уровень у 32%, низкий уровень коммуникативных УУД у 18% учеников.

Предметом мониторинга является сформированность **в 3х классах** личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Личностные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 45% обучающихся, на среднем уровне у 37% обучающихся и 17% обучающихся с низким уровнем сформированности личностных УУД. Регулятивные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 48% обучающихся, на среднем уровне у 41% обучающихся и 11% обучающихся на низком уровне. Произвольность поведения и личностная готовность (целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением) обучающихся к обучению в школе находится на среднем уровне. Познавательные универсальные действия сформированы на низком уровне у 15% обучающихся, на среднем уровне у 37% обучающихся и на высоком уровне у 48% обучающихся. Познавательные УУД 3-х классов сформированы на среднем уровне. Коммуникативные универсальные действия сформированы на низком уровне у 11% обучающихся, на среднем уровне у 32% обучающихся и на высоком уровне у 57% обучающихся. Коммуникативные навыки обучающихся 3-х классов сформированы на высоком уровне.

Представленные сравнительные результаты сформированности универсальных учебных действий между 3а, 3б, 3в классами. Из данных видно, что сформированность личностных универсальных учебных действий развита у обучающихся 3а, 3б и 3в класса практически наравне – 44 - 48% учеников имеют высокий уровень личностных УУД, 38% учеников 3а класса имеют средний уровень, ученики 3б класса средний уровень личностных УУД имеют 37%, в 3в класса - 37,5% учеников имеют средний уровень личностных УУД. Низкий уровень сформированности личностных УУД имеют 17% учеников 3, 15% учеников 3б класса, 18,5% учеников 3в класса.

Во 3а классе высокий уровень регулятивных универсальных учебных действий составляет -47%, средний уровень – 41%, низкий уровень – 12%, в 3б классе - 48% обучающихся имеют высокий уровень, 39% средний уровень и - 13% учеников низкий уровень сформированности регулятивных УУД, в 3в классе 48,5% имеют высокий уровень развития регулятивных УУД, у 39,5% учеников - средний уровень, 13% учеников с низким уровнем развития регулятивных УУД.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3а класса – 48% обучающихся имеют высокий уровень познавательных УУД, 37% средний уровень и 15% обучающихся имеют низкий уровень познавательных УУД. В 3б классе - 16% обучающихся имеют низкий уровень, 36% средний уровень и 48% обучающихся имеют высокий уровень развития познавательных учебных действий. В 3в классе высокий уровень познавательных УУД у 46% учеников, средний у 38% учеников, низкий уровень познавательных УУД составляет 16%.

Коммуникативные универсальные учебные действия сформированы у обучающихся 3а на высоком уровне у 57% обучающихся, на среднем уровне у 32% и на низком уровне коммуникативные УУД у 11% обучающихся, в 3б классе высокий уровень коммуникативных УУД составляет 56%, средний уровень 33%, низкий у 11% учеников, в

3в классе высокий уровень коммуникативных УУД у 57% учеников, средний уровень у 31%, низкий уровень коммуникативных УУД у 12% учеников.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий в 3х классах так же возросла, высокий уровень увеличился на 2%, средний уровень уменьшился на 0,5%, низкий уровень коммуникативных УУД уменьшился на 1,5%. По данным результатам можно сказать, что отслеживается положительная динамика по годам обучения у обучающихся 3-х классов.

Обучающиеся с низким уровнем развития данного вида УУД нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

Предметом мониторинга является сформированность **в 4х классах** личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

В 4-х классах наблюдается, что личностные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 60% обучающихся, на среднем уровне у 27% обучающихся и 13% обучающихся с низким уровнем сформированности личностных УУД. Регулятивные универсальные действия сформированы на высоком уровне у 61% обучающихся, на среднем уровне у 27% обучающихся и 12% обучающихся на низком уровне. Произвольность поведения и личностная готовность (целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением) обучающихся к обучению в школе находится на высоком уровне. Познавательные универсальные действия сформированы на низком уровне у 16% обучающихся, на среднем уровне у 32% обучающихся и на высоком уровне у 52% обучающихся. Познавательные УУД 4-х классов сформированы на высоком уровне. Коммуникативные универсальные действия сформированы на низком уровне у 11% обучающихся, на среднем уровне у 17% обучающихся и на высоком уровне у 72% обучающихся. Коммуникативные навыки обучающихся 4-х классов сформированы на высоком уровне.

Сформированность личностных универсальных учебных действий в 4х классах имеет положительную динамику, средний уровень остался прежним, низкий уровень уменьшился на 4%, высокий уровень сформированности личностных УУД увеличился на 4%. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий в 4х классах возросла. Высокий уровень регулятивных УУД увеличился на 7%, средний уровень уменьшился на 4%, низкий уровень регулятивных УУД уменьшился на 3%. Также прослеживается динамика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий, высокий уровень обучающихся увеличился на 1%, средний уровень стал меньше на 1%, низкий уровень познавательных УУД не изменился.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий в 4х классах так же возросла, высокий уровень увеличился на 1%, средний уровень не изменился, низкий уровень коммуникативных УУД уменьшился на 1%. По данным результатам можно сказать, что отслеживается положительная динамика по годам обучения у обучающихся 4-х классов.

Обучающиеся с низким уровнем развития данного вида УУД нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

По результатам диагностики в **5-9-х классах** можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных и личностных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует заметить, что необходимо активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов. Сравнивая данные с мониторингом за предыдущие года замечено, что динамика формирования УУД на сегодняшний момент не стабильна. Причинами могут выступать

такие факторы как: вынужденный переход на дистанционный формат обучения; не достаточная сформированность навыков самостоятельного выполнения заданий; снижение концентрации внимания и мотивации обучения; не соблюдения режима дня. Для полной картины мониторинг планируется проводить два раза за учебный год чтобы иметь возможность сопоставительного анализа и разработки стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Рекомендации педагогам по работе с детьми с низким уровнем УУД:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся;

- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;

-учителю и родителям необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком;

- при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет.

Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания:

- учителю необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении;

-для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

Формирование функциональной грамотности

Для повышения уровня УУД и формирования у обучающихся функциональной грамотности, в школе преподается элективный курс «Основы функциональной грамотности» 5-7-е классы, «Финансовая грамотность» 10 класс.

Прошли курсы по формированию функциональной грамотности 14 учителей – 21,24%, из них 11 учителей - НОО, 2 - ОО, 1 – СОО.

Уровень	Количество учителей
НОО	10
ООО	2
СОО	1

В связи с необходимостью повышения данных компетенций педагогов, необходимо рассмотреть вопрос о повышении квалификации педагогов в 2024-2025 учебном году в этом направлении.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся школы принимали участие в диагностике по формированию функциональной грамотности на образовательной платформе https://fg.resh.edu.ru. Приняли участие 89% обучающихся, из них 8-9 классы в 4 направлениях (глобальные компетенции; математическая, финансовая, читательская грамотность) 5 классы в 3 (глобальные компетенции; математическая, читательская грамотность); 7-е классы в 3 (креативное мышление, естественнонаучная и читательская грамотность), 6 классы в 2 (математическая и читательская грамотность); 8 классы в 2 (естественно-научная и читательская грамотность); 10 класс – финансовая грамотность.

Вид функциональной грамотности	Количество обучающихся
Глобальные компетенции	67
Естественнонаучная грамотность	89
Математическая грамотность	386
Финансовая грамотность	38
Креативное мышление	29
Читательская грамотность	176

Данный показатель в МБОУ «Борисовская СОШ №2» находится на втором уровне (пороговый), что является недоработкой со стороны учителей-предметников – 1,8% учителей не проявляют заинтересованности в использовании диагностических материалов РЭШ.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

1.3. 7. Реализация программы «Одаренные дети»

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2024/2025 учебный год ставили перед собой следующие задачи**:**

1.Мотивация школьников к изучению различных предметов;

2. Обновление банка данных «Одаренные дети»;

3. Выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Во исполнение приказа управления образования Борисовского района от 09 августа 2024 г. № 436 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024– 2025 учебном году», в целях выявления и развития одаренных детей, повышения уровня знаний обучающихся общеобразовательных учреждений по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов, физической культуре, ОБЖ, технологии и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Общее число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 – 2025 учебном году согласно заявлениям, уменьшилось на 81 чел. В среднем, каждый обучающийся, подавший заявление на участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принял участие более, чем в трех олимпиадах.

Уч. Год	Общее число участников (1 обучающийся учитывается 1 раз)	Общее число участий в олимпиадах

2020-2021	163	556
2021-2022	190	501
2022-2023	273	561
2023-2024	138	608
2024-2025	117	527

Рейтинговая таблица ШЭ ВсОШ по предметам

Название предмета	**Общее количество (участников)**	**Кол-во победителей**		**Кол-во призеров**		**Кол-во победителей и призеров**	
		Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
1. Английский язык	10	2	20	1	10	3	30
2. Биология	38	7	18,4	7	18.4	14	36.8
3. География	19	5	26,3	3	15.7	8	42.1
4. История	14	6	42,8	6	42.8	12	85.7
5. Литература	41	7	17,1	7	17.1	14	34.1
6. Математика	52	2	3,8	4	7.6	6	11.5
7. Обществознание	19	4	21,1	4	21.1	8	42.1
8. ОБЗР	17	5	29,4	1	5.8	6	35.2
9. Право	3	1	33,3	0	0	1	33.3
10. Русский язык	34	8	23,5	9	26.4	17	50
11. Туд	21	6	28,5	4	19.1	10	47.6
12. Физика	11	2	18,1	1	9.1	3	27.2
13. Физическая культура	31	13	41,9	9	29.1	22	71
14.Химия	16	3	18.75	4	25	7	43.75
15.Информатика	8	0	0	4	50	4	50
Всего:	334	71		64		135	

Мониторинг результативности за 3 года

Учебный год	**Победители**		**Призеры**		**Результативно зафиксированное участие**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
2021-2022	50	10	69	13,8	119	23,8
2022-2023	62	11,05	65	11,5	127	22,6
2023-2024	69	11,3	43	7,07	112	18,4
2024-2025	71	12,2	64	11,6	135	23,2

Наблюдается подъем результативности участия обучающихся в ШЭ ВОШ на 4,8%.

В сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество участников олимпиады, и увеличилось количество обучающихся, принявших участие сразу в нескольких (до 11 олимпиад).

Уч. год	**9 олимпиад**	**8 олимпиад**	**7 олимпиад**	**6 олимпиад**	**5 олимпиад**	**4 олимпиад**	**3 олимпиад**	**2 олимпиад**	**1 олимпиада**
	Кол-во	**Кол-во**	**Кол-во**	**Кол-во**	**Кол-во**	**Кол-во**	**Кол-во**	**Кол-во**	**Кол-во**
2021-2022	2	1	4	7	8	12	29	35	62
2022-2023	2	3							
2023-2024	0	0	5	7	12	17	30	47	20
2024-2025	1	0	3	4	14	15	19	34	27

Для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников было предложено 24 олимпиады. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим 15-ти предметам:

английский язык, биология, география, история, литература, математика, ОБЗР, право, обществознание, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, информатика.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показали, что из 334 участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 71 стали победителями, 64 – призерами олимпиады.

Во исполнение приказа управления образования Борисовского района от 17.10.2024 г № 568-а «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году», в соответствии с министерства просвещения Российской федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок), а также в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) на территории Борисовского района в 2024-2025 учебном году.

Для подготовки и участия в МЭ всероссийской олимпиады школьников (МЭ ВОШ) в 2024-2025 учебном году использовались рекомендации, которые размещены на сайте всероссийской олимпиады школьников https://vserosolimp.edsoo.ru/school_way

Общее число победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 - 2025 учебном году, прошедших для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, составило 135 человек, но приняли участие в МЭ ВсОШ 121.

Название предмета	**Общее количество (учас-ов)**	**Кол-во победителей**		**Кол-во призеров**		**Результативность**	
		Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**		
История	8	1	12,5	0	0	1	12,5
Литература	23	1	4,5	2	9	3	13,5
Английский яз.	3	0	0	1		1	
Технология (номинация «Техника, технология и техническое творчество»)	6	1	17	1	17	2	34
Русский язык	11	0	0	0	0	0	0
Химия	6	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	10	2		0	0	2	
Математика	3	0	0	0	0	0	0
Биология	9	1	12	0	0	1	12
Обществознание	11	1	10	0	0	1	10
География	6	0	0	0	0	0	0
Физика	3	0	0	0	0	0	0
Право	1	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	20	0	0	3	15	3	15
Информатика	1	0	0	1	100	1	100
ВСЕГО:	121						

Из 121 участника 7 человек стали победителями муниципального этапа ВсОШ:

№/п/п	**Класс**	**Предмет**	**Статус**
1.	9	Биология	Победитель
2.	10	ОБЗР	Победитель
3.	11	ОБЗР	Победитель
4.	11	История	Победитель
5.	9	Литература	Победитель
6.	9	Обществознание	Победитель

7.	9	Труд	Победитель

8 человек стали призерами муниципального этапа ВсОШ:

№/п/п	Класс	Предмет	Статус
1.	8	Труд	призер
2.	8	Литература	призер
3.	9	Литература	призер
4.	11	Информатика	призер
5.	9	Английский язык	призер
6.	8	Физическая культура	призер
7.	11	Физическая культура	призер
8.	11	Физическая культура	призер

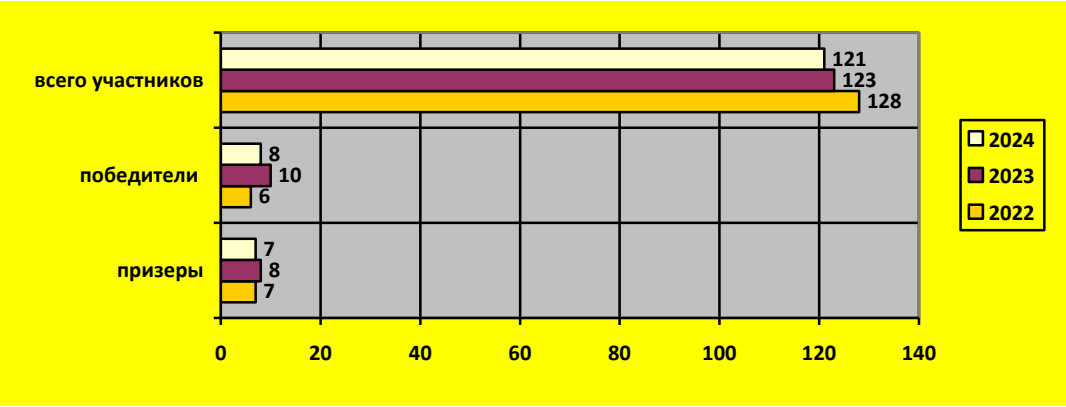
Обучающийся 9 класса стал победителем МЭ ВсОШ: победителем по технологии и победителем по обществознанию; обучающаяся 11 класса- победителем по истории, призером по физической культуре.

Самая высокая результативность участия зафиксирована по физической культуре, ОБЗР, литературе и технологии.

Низкий уровень подготовки участников олимпиады наблюдается по следующим предметам: право, география, химия, русский язык, математика, физика.

Период обучения	Общее количество обучающихся в школе	Общее количество участников	Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество Победителей и призеров
2022 год	777	128	73	6	12	18
2023 год	787	123	95	8	10	18
2024 год	774	121	86	7	8	15

Анализируя участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за год, следует отметить, что количество обучающихся за год уменьшилось на 9 человек, а количество победителей и призеров незначительно уменьшилось.



12% победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии; 13,5% победителей и призеров - по литературе; 15% победителей и призеров - по физической культуре. 2 педагога подготовили по 2 победителя, 3 педагога – по 1 победителю, 3 педагога – по 1 призеру, 1 педагог – 2 призера. Таким образом, из 29 педагогов только 8 подготовили победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, что составляет 28 % результативности.

Отсутствие победителей и призёров на региональном этапе говорит о недостаточной подготовке к олимпиаде и о пробелах в работе с одарёнными детьми. Практически по всем предметам уровень выполнения заданий учащимися понизился, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению одаренных детей на уровне Учреждения.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- низкий уровень мотивации обучающихся;
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

В течение 2024 года обучающиеся образовательной организации приняли в 267 творческих и интеллектуальных конкурсах, соревнования, акциях различного уровня и добились результатов в 155 из них, например:

✓ Областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ. Номинация «Исследовательские работы»

✓ Региональный конкурс юных журналистов. Номинация: «Сценарии мероприятий, посвященных Году семьи» и «Лучший текст»

✓ Региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

✓ Областной конкурс творческих работ «Цветы как признанье…» номинация «Учитель мой, я Вас благодарю!»

✓ Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна» Номинация «Чтение в фокусе»

✓ Симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю!»

✓ Областная экологическая акция «Голубая волна»

✓ VIII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник» номинация «Авиамоделист»

✓ Региональный этап международного детско-юношеского литературного конкурса им. Ивана Шмелева «Лето Господне»;

✓ Региональный этап XXIII Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»

✓ Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»

✓ XI межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»

✓ Муниципальный этап областного конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»

✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»

✓ Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин», посвященного 225 – летию со дня рождения А.С. Пушкина

✓ Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

✓ Муниципального этапа областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея»

✓ Детский районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная…»

✓ Муниципальный этап акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»

✓ Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»

✓ Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»;

✓ Районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвящённый Дню учителя России

✓ Муниципальные соревнования по волейболу, гимнастике, легкой атлетике, лапте,

футболу, баскетболу, шахматам, ГТО;

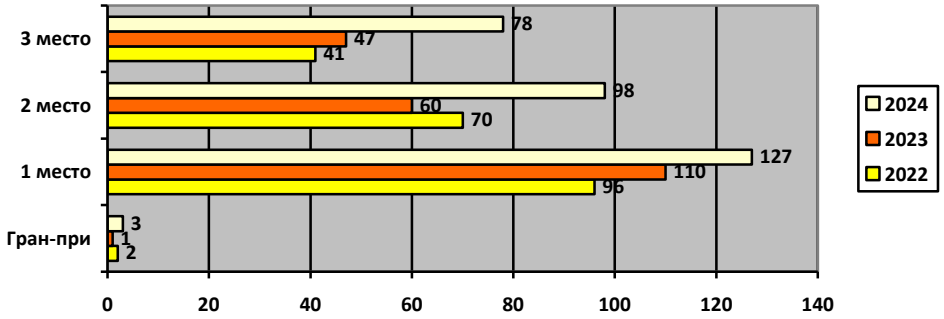
✓ Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»,

✓ Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры».

По результатам участия педагогов и обучающихся учреждения в 2024 году в муниципальных, региональных конкурсах, акциях, соревнованиях было занято 306 призовых мест, что на 29% выше, чем в прошлом году. Несмотря на то, что количество призовых мест возросло, однако результативность на областном уровне снизилась на 28%. Нет призовых мест на всероссийском уровне, хотя 3 ученика по результатам побед регионального уровня приглашались на Всероссийский, но по объективным причинам либо не смогли присутствовать на очном проведении этапа, либо сохранили статус только участника.

Сравнительная таблица результативности участия в конкурсах разных уровней за 3 года

2022 год				2023 год				2024			
1 место	2 место	3 место	Гран-при	1 место	2 место	3 место	Гран-при	1 место	2 место	3 место	Гран-при
96	70	41	2	110	60	47	1	127	98	78	3



1.3.8. Результативность воспитательной деятельности

В 2024 году образовательная организация продолжила реализации программы воспитания. Приоритетной задачей ОУ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Особое значение при реализации программы придается эмоциональной насыщенности школьной жизни, «воспитанию настроением», стимулированию «педагогики радости», развитию игровой методики, утверждению игры как равноправного фактора воспитания (наряду с познанием, деятельностью и общением).

По-прежнему педагогический коллектив в воспитательном процессе делает акцент на запоминающемся, воспитывающем дискретном воздействии, используя в деятельности передовые воспитательные технологии ключевых дел Караковского и КТД Иванова. С большим интересом дети разрабатывали план каждого коллективного творческого дела и активно участвовали в них («Праздник учителя», «Сыны Отечества», «Новогодние праздники», «Вахта памяти»).

Из традиционных мероприятий наиболее сильными по воспитательному и эмоциональному воздействию стали: церемония Открытия Года семьи, культурно-просветительский проект «Я – связная!» к 100-летию со дня рождения Ю.В. Друниной, «Посвящение в пешеходы» для учеников 1-х классов, конкурсно - игровая программа «За безопасность – всей семьей!» для учеников 2-7 классов и их родителей, конкурсно- игровая программа ко Дню отца для учеников 2-4 классов и их родителей, семейная игра – квест ко

Дню народного единства «Время быть вместе» для учеников 6-8 классов и их родителей, подготовленное и проведенное совместно с родителями, Фестиваль народов России «Россия – это мы!» и конкурс короткометражных фильмов «Новогодний мини-Оскар 2025».

Реализация программы воспитания идет по следующим направлениям деятельности:

Основные школьные дела

В соответствии с планом внеучебной деятельности в течение 2023 года подготовлены и реализованы 7 традиционных коллективных творческих дел.

Представим несколько из них.

В феврале 2024 года в школе прошло традиционное КТД «Сыны Отечества». Накануне Дня защитника Отечества прошла акция «Поздравь ветерана»: ученики 7-8 классов поздравили подшефных ветеранов Вооруженных сил Российской Федерации.

Самым ярким мероприятием этого коллективного творческого дела стала семейная патриотическая игра-квест «Славы героев будем достойны!» для учащихся 5-7 классов и их родителей, которая прошла 17 февраля 2024 года в рамках школьного мероприятия, приуроченного ко Дню Защитника Отечества и Году семьи в России.К подготовке и проведению квеста были привлечены социальные партнеры: сотрудники историко-краеведческого музея, Центральной библиотеки имени Барвинского и Центра молодежи.

В не меньшей степени способствовал формированию патриотических чувств культурно-просветительский проект к «Я – связная!» к 100-летию со дня рождения Ю.В. Друниной, направленный на культурное просвещение обучающихся, активное привлечение детей и молодежи к изучению художественной литературы, мотивация школьников к освоению ценностей отечественной культуры и повышение культурного уровня подрастающего поколения. Старшеклассники ознакомились с жизнью и творчеством поэта через просмотр художественных и документальных фильмов о Юлии Друниной, подобранных творческой группой проекта и выставленных для знакомства в группе школы в ВК. По итогам просмотра была проведена онлайн-викторина по жизни и творчеству русского поэта, победители в торжественной обстановке награждены директором школы сборниками стихов поэта перед выступлением с мини – спектаклем по ее творчеству воспитанников театральной студии в Центре молодежи поселка Борисовка. В группе школы в ВК проведен конкурс чтецов произведений Друниной, а любовная лирика поэта проникновенно была исполнена учителями школы и с большой признательностью принята подписчиками группы школы в ВКонтакте.

В апреле – начале мая 2024 года в школе прошло традиционное КТД «Вахта памяти», в рамках которого были проведены выставка 3Д открыток ко Дню Победы «С праздником!» (1-4 класс), оформлены Окна Победы и многие другие конкурсы, в которых приняло участие большое количество учащихся, показавших свои разносторонние способности, высокую творческую активность при непосредственной поддержке классных руководителей.

Во время КТД «Вахта памяти» проводилась акция «Хранители истории» по уборке могил ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на кладбище в районе Усовой горы. Акцию провел ареопаг Государства «СпАрта». Ареопагом школьного Государства «СпАрта» среди учащихся старших классов организован трудовой десант по уборке Памятника Павшим по улице Первомайской.

Ученики нашей школы каждый год принимают активное участие в Международной акции «Сад памяти». Её цель – сохранение исторической памяти о победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, формирование у подрастающего поколения экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде, озеленение городов.

Накануне Дня Победы и в честь своего выпуска к акции присоединились ученики 11 класса: они обновили Сад Памяти, высаженный на пришкольной территории в 2021 году, досадив 26 рябин в честь своих предков, ветеранов Великой Отечественной войны, сведения о жизни и подвиге которых хранились в семьях будущих выпускников 2024 года. К сожалению, таких историй осталось мало в семьях одиннадцатиклассников, поэтому на

помощь пришли ученики и сотрудники всей Борисовской средней школы №2, собирая по крупицам информацию о своих героических предках. Как выяснилось, во многих семьях сохранились фотографии, на которых их предки, ветераны Великой Отечественной войны, носят множество наград, но сведений о том, за что они награждены, почти нет. Поэтому активистами школы предложено в рамках Года семьи в России заняться восстановлением семейной истории. Надеемся, наш Сад памяти будет с каждым годом расти, пополняясь восстановленными историями подвигов предков наших учеников.

В соответствии с графиком классы в рамках КТД посещали историко - краеведческий музей и аллею Славы в центре поселка с экскурсией на военную тему.

В сентябре 2024 года в школе прошло традиционное КТД «Праздник учителя», в рамках которого были проведены спортивные состязания между командой учеников и учителей начальной школы «Спорт поможет дружбу умножить».

Праздничный выпуск школьной телестудии «Второе школьное» и праздничный номер школьной газеты «Моя вторая», фото и видеоматериалы размещены в группе школы ВКонтакте.

У каждой школы есть свой школьный уклад жизни, который делает ее лицо неповторимым. Для нашей школы одним из штрихов, позволяющим иметь яркий облик, является традиционный Фестиваль народов России, посвященный Всемирному Дню толерантности. 13 -15 ноября 2024 года в школе прошел «Фестиваль народов Россия «Россия – это мы!», в рамках которого были проведены тематические классные часы по формированию толерантности, в которых приняло участие большое количество учащихся, показавших свои разносторонние способности, высокую творческую активность при непосредственной поддержке классных руководителей.

Кульминацией фестиваля, который прошел в очном формате на сцене актового зала школы и был связан со знакомством учащихся с национальными праздниками разных народов России. Мероприятие в соответствии с тремя возрастными категориями распределялось на 3 дня, в течение которых представлялись национальные обычаи и праздники, костюмы выбранных учениками народностей и народов России.

Среди традиционных мероприятий следует отметить посвящение учеников 1-х классов в «Юные Пешеходы», которое состоялось 30 сентября 2024 года, в Единый день безопасности дорожного движения. На мероприятии использовались творческие задания и конкурсы, связанные со знанием ПДД, в формате мирового кафе. Юные пешеходы дали торжественную клятву быть внимательными и соблюдать правила дорожного движения. На празднике присутствовала инспектор ГИБДД по Белгородской области Лозенко М.И.

В целях усиления мер по воспитанию безопасного поведения обучающихся с 1 ноября по 27 ноября 2024 года организовано проведение Всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» по безопасности дорожного движения на образовательной платформе Учи.ру для учеников 1-9 классов. В Олимпиаде приняли участие 657 обучающихся, о чем свидетельствуют сертификаты, полученные учениками на платформе по окончании олимпиады.

С 15 октября по 30 ноября 2024 года ученики 1-11 классов школы участвовали в областной акции «Чисто свои. Макулатура». В общей сложности её участниками стали все ученики и их родители, собравшие почти 2 тыс. кг бумаги. В одной из конкурсных номинаций – «Самый активный участник акции» - отмечен обучающийся 3в класса нашей школы. Его результат – 965 кг. Данная акция способствовала воспитанию бережного отношения к природе, повысила уровень экологического сознания обучающихся нашей школы.

В рамках празднования Дня Героев Отечества, 9 декабря 2024 года, в гостях у старшеклассников нашей школы побывал ветеран Афганской войны, Галайко В. Н., поведав о трудностях той войны, о своих товарищах, об особенностях ведения боевых действий в условиях климата горной страны, провели параллели с нынешним временем, завершив свой рассказ главным выводом - важно в любой ситуации оставаться человеком.

В декабре в ОУ прошло традиционное КТД «Новогодние праздники», в рамках которого были проведены конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, конкурс

декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия» для учеников 1- 4 классов и одноименных конкурс стихов для учеников 5-8 классов, конкурс новогодних игрушек (1-4 класс). В конкурсах приняло участие большое количество учащихся, показавших свои разносторонние способности, высокую творческую активность при непосредственной поддержке классных руководителей.

Для учащихся 6-7 классов было проведено театрализованное представление «Сказка на новый лад», подготовленное воспитанниками кружка по внеурочной деятельности общекультурного направления «Я вхожу в мир театра». Воспитанники кружка показали свои артистические способности, помогали им проводить новогодние конкурсы архонты (представители школьного правительства).

По инициативе ареопага (школьного правительства) каждый год проходит конкурс короткометражных фильмов «Новогодний Мини – Оскар» среди 5-7 классов и среди 8-11 классов. В целом качество видеороликов было более высокого уровня воспитательного воздействия, актерского и режиссерского мастерства по сравнению с прошлым годом. Определены победители в номинациях «Лучший актер» и «Лучшая актриса». Лучшие ролики представлены на сайте ОУ и в группе школы вВКонтакте, где получили огромное количество положительных отзывов.

Через проведение основных школьных дел педагогический коллектив успешно решает задачу создания успеха для каждого ученика школы. Хочется отметить, что в таких увлекательных общешкольных делах с большим удовольствием принимают участие дети с девиантным поведением.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, каждый классный руководитель организовал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители 1-11 классов инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе; организовывали интересные и полезные для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

В преддверии Дня Защитника Отечества, 2 февраля 2024 года, прошел классный час, посвященный Сталинградской битве.

В рамках реализации модуля «Классное руководство» программы воспитания 22 февраля 2024 года в рамках выполнения плана традиционного коллективного творческого дела "Сыны Отечества" прошел классный час на тему «Честь имею».

25 апреля 2024 года объявлен Всероссийским Днем эколят. Его основные цели - развитие экологического образования, культуры и просвещения; сохранение природы, её растительного и животного мира; формирование у детей системы ценностных отношений к природе; осознание необходимости сохранения, охраны и спасения природы родного края; развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В преддверии Великого праздника Победы в прошел Урок Победы в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения России. В рамках урока обучающиеся узнали о подвигах русских летчиков и летчиц, защитников блокадного Ленинграда, почему гвоздика стала символом Победы, познакомились с историей создания песен, которые стали песнями Победы, с Международной акцией «Сад памяти».

3 сентября 2024 года прошел классный час «Памяти Беслана», на котором учащиеся в трогательных рассказах, стихах и кадрах хроники прочувствовали свою причастность ко всему, что происходит в мире и почтили память трагически погибших минутой молчания. Традиционное мероприятие памяти жертв терроризма позволяет формировать сострадание и неприятие идеологии экстремизма.

Особое внимание в школе уделяется правилам безопасного поведения. Накануне каникул классными руководителями 1 — 11 классов, в рамках классных часов проводятся Уроки безопасности, где обучающиеся поаторяют основные правила безопасного поведения.

С 1 декабря 2024 года по 7 декабря 2024 года прошли Уроки мужества на тему «Профессия – спасатели» в рамках реализации регионального плана мероприятий Патриотического марафона «Живут Герои в памяти народа», в связи с празднованием Дня Неизвестного Солдата, Дня Героев Отечества. На Урок мужества был приглашен командир отделения пожарно-спасательной части №17. ,

В декабре во всех классах прошел тематический классный час на тему "Наши земляки - герои СВО". Ребята узнали о наших земляках - героях СВО, об открытии в Борисовке памятника, посвященного этим героям. Красной нитью на классном часе звучала мысль о сохранении исторической памяти и признательности за воинский подвиг своим землякам.

Внеурочная деятельность

В рамках функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Учреждения работают кружки ДО «Робототехника» для воспитанников 6-х классов, Школьная киностудия «Снимается кино» для учеников 9 класса, «Мы и химия вокруг нас», «PRO- физика» - для учеников 6-х классов, «Первые шаги в медицине» и «Первые шаги в химию» - для воспитанников 7 классов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Программы внеурочной деятельности в 1-2 - х классах реализуются по направлениям деятельности: Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговор о важном», «Занимательная математика»; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Основы логики и алгоритмики», «Счастливый английский», «Учимся, играя!», «Удивительный мир слов»; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Хореография»; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Орлята России», «Дорожная азбука», «Разговор о правильном питании».

3-4 класс: духовно-нравственное («Разговор о важном»), общеинтеллектуальное («Учимся, играя!», «Занимательная математика», «Основы логики и алгоритмики», «Удивительный мир слов»), социальное («Орлята России», «Школа дорожной безопасности», «Разговор о правильном питании»).

Программы внеурочной деятельности реализуются в 5 – 6 - х классах по направлениям: учебным предметам образовательной программы: «Увлекательный английский», «PRO-физика», «Первые шаги в мир медицины», «Мы и химия вокруг нас» «Основы программирования»; формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников: «Азбука журналистики»; направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий: «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», по развитию личности: «Я вхожу в мир театра», «Школа дорожной безопасности», направленные на реализацию профминимума «Россия – мои горизонты»;

7- 9 классах по направлениям: спортивно-оздоровительное («Паурлифтинг», «Волейбол»); общеинтеллектуальное: «Увлекательный английский», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «Элементы теории вероятности и статистики»); социальное («Россия - мои горизонты», «Азбука журналистики», «Школа медиации»), духовно-нравственное («Разговор о важном»),

общекультурное («Школьное телевидение», «Я вхожу в мир театра»», «Мы играем в КВН»).

Программы внеурочной деятельности в 10-11 классах реализуются по направлениям: духовно-нравственное «Разговоры о важном»; общеинтеллектуальное «Digital»-школа; общекультурное «Школьное телевидение». «Мы играем в КВН», социальное («Россия - мои горизонты», «Школа медиации»).

Результативными для воспитанников по внеурочной деятельности стали следующие конкурсы: муниципальный этап регионального конкурса технического творчества «Юный техник», муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» в номинации «3D компьютерная графика»- 1 место; этап областного экологического марафона «Птицы – наши друзья» - 1 место. Воспитанники клуба «Азбука журналистики» ежемесячно выпускают школьную газету «Моя вторая» и не менее успешно участвуют в районных конкурсах социальной направленности: 1 место в районном этапе и 2 место в Региональном конкурсе юных журналистов в номинации «Лучший текст», 2 место в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Память сильнее времени» у воспитанницы кружка, 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Без срока давности», муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2024 году – 1 место; 1 место в муниципальном этапе областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»; 1 место – в Муниципальном этапе XVI Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны» номинация «Журналистика»,

Для студии «Школьное телевидение» - 1 место в муниципальном этапе областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея» номинация «Специальный репортаж»; 1 место - Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в 2024 году, номинация «Спортивный репортаж».

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Благодаря государственной программе приобщения молодежи к культуре "Пушкинская карта" Борисовский Дом ремесел посетили ученики 9-х классов, где смогли познакомиться с ремеслами Борисовского района и полюбоваться неотразимыми работами мастеров.

В связи с оперативной обстановкой в 2024 году экскурсии за пределы Борисовского района не проводились.

Сводная информация о проведении экскурсий в 2024 году

по Белгородской области		**по муниципальному району**	
количество экскурсий	детей в них	количество экскурсий	детей в них
0	0	25	258

26 мая 2024 года обучающаяся 7 в класса приняла участие в финале конкурса «Время 31-х» в номинации «Образование», где представила свои идеи по сохранению здорового образа жизни обучающихся и учителей.

Обучающаяся уже была отмечена сертификатом финалиста конкурса социально значимых проектов.

Работа с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив понимает всю важность умения строить совместную работу с родителями. Поэтому был подготовлен и проведен целый комплекс мероприятий по работе с родителями. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные и

классные тематические родительские собрания, семейные праздники, традиционные конкурсно-игровые семейные общешкольные и внутри классные программы, конкурсы семейных видеороликов и фотографий и т.п.

Реализация мероприятий к Года семьи в России прошла в первом триместре на самом высоком уровне. И, хотя ввиду объективных причин, мы не смогли провести общешкольные родительские собрания, удачно в малых группах учеников и их родителей разных возрастных категорий мы смогли провести 4 общешкольных совместных с родителями и социальными партнерами мероприятия.

10 октября 2024 года состоялась традиционная школьная конкусно- игровая программа «За безопасность- всей семьей!» в рамках Года семьи в России. В конкурсе приняли участие 10 семей учащихся 2-5 классов. Участники всей семьей вспомнили правила дорожного движения, отработали умение оказывать первую помощь на дороге, дружно выполнили творческие задания, а главное- сплотились, проведя время вместе и с пользой.

По традиции Школы здоровья поучаствовали в тематическом танцевальном флешмобе. Все семейные команды стали победителями в разных номинациях.

Накануне Дня отца состоялась конкурсно-игровая программа для глав семейства и детей, которая состояла из следующих конкурсных испытаний: «Сказочное лото», «Угадай мелодию», «Медсанчасть», «Сборка/ разборка автомата» и др.

Накануне Дня народного единства, 2 ноября 2024 года, для семей, обучающихся 6-8 классов нашей школы в Центре молодежи состоялась семейная игра-квиз «Время быть вместе», посвященная Дню народного единства. На ней ребята совместно с родителями приняли участие в нескольких конкурсных испытаниях ("История в лицах", "Музыка народов России", «Единство народов, единство семьи»).

В рамках реализации модулей «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и «Классное руководство» Программы воспитания МБОУ «Борисовская СОШ №2» и в целях экологического воспитания подростков учащиеся и родители 3б класса активно принимают участие во Всероссийском марафоне "Сохраним природу", так 2 марта 2024 года они посетили в с. Красный Куток родник на Поннизовье. Вооружившись перчатками, мусорными мешками, ребята и их родители очистили от палок и мусора участок родника.

Классные родительские собрания.

Родительские собрания прошли в январе 2024 года в 1-11 классах. В их ходе обсуждались особенности обучения в период с 22 января по 16 февраля 2024 года с применением электронных технологий. Также классные руководители довели до сведения родителей информацию о контроле пользования детьми интернет-ресурсами, о важности сохранения психологического здоровья, ограничении доступа к лекарственным препаратам, профилактике экстремистского поведения в подростковой среде. Уделялось внимание и особо актуальной сейчас теме – телефонным мошенничествам. Родителям напомнили, как действуют преступники и что нужно делать, чтобы не быть обманутым и уберечь от пагубного влияния подрастающее поколение.

В рамках реализации модуля "Работа с родителями" и "Профилактика и безопасность" Программы воспитания МБОУ "Борисовская СОШ №2" были проведены родительские собрания на тему "Безопасность каждый день". Классные руководители напомнили родителям о правилах поведения в быту, ПДД, действия в чрезвычайных ситуациях: обстрел, БПЛА, включение системы оповещения. Педагог-психолог дала рекомендации как бороться со стрессом, способы снятие тревожности в случаях чрезвычайной ситуации.

19 апреля 2024 года в МБОУ "Борисовская СОШ №2" состоялось родительское собрание по вопросам организации ЕГЭ-2024, в котором приняли участие представители родительской общественности выпускников 11-х классов и администрации школы. Были рассмотрены вопросы, волнующие каждого родителя перед началом экзаменационной кампании, особенности проведения и подготовки к ЕГЭ-2024.

Общешкольные родительские собрания:

Традиционно перед началом учебного года 29 августа 2024 года прошло общешкольное родительское собрание по теме «Безопасность детей – забота общая», где были затронуты вопросы безопасности детей. Родителям была предоставлена подробная информация о вариантах обучения со 2 сентября 2024 года, принимаемых мерах безопасности. Также с ними была проведена учебная эвакуация в укрытие.

В соответствии с планом работы школы в ноябре 2024 года прошли классные родительские собрания, посвященные роли семьи в воспитании ребенка. Классные руководители провели психологический тест для родителей, который дополнил представления их о себе относительно проблемы воспитания ребенка; рассказали о позициях ребенка в семье, поговорили о семейных традициях. Напомнили о словах А.С. Макаренко, что ребенок - зеркало жизни своих родителей, и именно родители определяют образ мышления и поведения своих детей. Взаимодействие получилось весьма продуктивным.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. В учреждении успешно функционирует школьное государство «СпАрта». Архонты ежегодно готовят торжественное посвящение в ряды детской организации. Традиционный день ученического самоуправления накануне Дня учителя прошел на высоком уровне. Старшеклассники успешно справились со своей задачей, побывав в роли дублеров-учителей, дублеров-администраторов. Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Ученическое самоуправление дает ученику нашего учреждения самостоятельное правильное поведение, формирует негативное отношение к безнравственности, безответственности. Участие в школьном самоуправлении рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, их социализации. Органы детского самоуправления делают процесс воспитания в нашем учреждении поистине демократическим.

В преддверии 9 Мая, 25 апреля 2024 года, на Усовой горе в Борисовке активисты Учреждения высадили дуб черешчатый – один из символов нашего района. Следить и ухаживать за молодыми деревцами – теперь для них долг памяти. И такие «Зеленые памятники» будут свидетельством того, что «Никто не забыт, ничто не забыто».

2 обучающиеся нашей Учреждения посетили форум «Время новых открытий» в рамках регионального конкурса социально значимых проектов «Время 31-х». Это региональный конкурс, целью которого является выявление обучающихся с активной жизненной позицией, нестандартным мышлением, творческими способностями, активной социальной позицией, которые не боятся проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, менять мир к лучшему в своих сообществах.

Ребята встретились с губернатором области В.В. Гладковым, который рассказал о мерах поддержки одаренных детей и настроил их на участие.

Обучающимся выпала возможность попробовать себя в роли телеведущих.

Активно работает в школе первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». По давней школьной традиции лидеры детской общественной организации «СпАрта», которая теперь реализует направления деятельности «Движение первых», приняли в свои ряды второклассников, сначала разыграв небольшое представление спора богов на Олимпе и предложив претендентам на звание спартиатов пройти испытания. Младшие школьники с большим интересом прошли все этапы игры и получили за успешное их прохождение медали с гербом «СпАрты». С этого года в школе появилась новая традиция: теперь первоклассники будут проходить церемонию посвящения в «Орлят России», а проводить ее будут лучшие лидеры детской организации. Таким образом, в 2024 году яркой и активной была воспитательная работа с детскими общественными движениями.

Профилактика и безопасность

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета профилактики ведется согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей.

В 2024 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по профилактике вреда алкогольной продукции на подрастающий организм. Двое обучающихся и две семьи были поставлены на ВШУ. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Были составлены для детей «группы риска» индивидуальные планы профилактической работы, которые включают: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи обучающихся образовательной организации, стоящие на внутришкольном контроле, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями.

С обучающимися были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы.

21 мая 2024 года в 7б классе был проведен классный час «Экстремизм в подростковой среде. Как не допустить…». Классный руководитель Сухорукова Е.В. рассказала ребятам об опасности экстремистских и террористических проявлений в подростковой и молодежной среде и напомнила о том, что следует быть внимательными, особенно в социальных сетях, в которых взрослые люди часто призывают несовершеннолетних к противоправным действиям.

По ходу беседы использовалась презентация, которая ознакомила учащихся с видами экстремизма, с историей его возникновения и развития на территории России и других стран.

Детям было рассказано об уголовной ответственности за пропаганду идей террористического или экстремистского характера, а также за осуществление деятельности, направленной на разжигание межрелигиозной ненависти и розни, совершение иных противозаконных действий, направленных на поддержание терроризма и экстремизма.

28 февраля 2024 года во 2-3 классах в рамках классного часа прошел открытый урок по основам безопасности и жизнедеятельности с привлечением сотрудника МЧС России. Классные руководители напомнили обучающимся о правилах поведения в быту, ПДД, газовыми и электрическими приборами. Проговорили алгоритм действий для детей при поступлении сообщения о ракетной опасности и включения сирены. Командир отделения пожарно-спасательной части провел ребятам онлайн-экскурсию по пожарной части. Напомнил основные правила пожарной безопасности.

В этот же день в 8 классах прошел открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности. В гости к ребятам пришел начальник ОНД и ПР по Борисовскому району Главного управления МЧС России по Белгородской области Он познакомил учащихся со структурой службы МЧС, рассказал детям, как действовать в условиях экстремальных и опасных ситуаций. "

12 апреля 2024 года в 3-их классах (прошел классный час «Азбука здоровья». Дети познакомились с опасностью, которую таят наркотики. Узнали о влиянии наркотиков на здоровье. Ребята обсудили и выработали стратегию безопасного поведения. Еще раз повторили, как важен здоровый образ жизни.

11 апреля 2024 года в школе прошла видеоконференция «Имею право знать», в рамках межведомственной оперативно-профилактической акции «Чистое поколение» 2024, которая была посвящена проблеме наркомании среди несовершеннолетних. Для обучающихся с информацией по теме выступили врач профилактик Борисовской центральной районной больницы, а также сотрудник ОМВД России по Борисовскому району. Ребята узнали, что подростковая наркомания – это не только социальная, но и серьезная медицинская проблема современного общества, а также узнали, что с 16 летнего возраста несовершеннолетние несут полную правовую ответственность.

16 апреля 2024 года в рамках реализации плана межведомственной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение 2024» в 7- классах" был проведен классный час о вреде наркотиков "Я выбираю жизнь". Мероприятие сопровождалось просмотром презентации «Наркотики - знак беды!», в которой наглядно показывалось пагубное воздействие наркотиков на организм человека.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Учреждения при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. Составлен и реализуется план совместной работы Учреждения с ГИБДД по вопросам профилактики дорожной безопасности, с детской библиотекой по развитию интереса обучающихся к чтению, с центром культурного развития «Борисовский» по формированию творческих интересов, с Отделом по делам молодежи администрации Борисовского района по развитию молодежных инициатив.

В воспитательной деятельности активно используется резерв волонтёрского движения, взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики района.

На базе Учреждения функционируют 4 филиала учреждений дополнительного образования «Дом творчества», «Станция юных натуралистов», «ДЮСШ», «Школа искусств им. Ломакина». Система дополнительного образования учреждения дает возможность каждому обучающемуся возможность стать субъектом процесса собственного развития, реализовывать свои собственные возможности.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» велась как профессиональное просвещение школьников; педагоги проводили диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Классные руководители 6-11 классов с сентября 2023 года в рамках реализации профминимума и программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» ставят перед собой в качестве задачи совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В течение нескольких месяцев проводились мероприятия проекта Губернатора Белгородской области по предпринимательству для подростков. Во время этапа сопровождения в течение семи недель, помимо встреч с известными спикерами, дети со своими наставниками и педагогами-координаторами разрабатывали уникальные бизнес-проекты в виде презентации. Над оценкой проектов работали 10 экспертных комиссий, после чего были созданы списки участников, набравших большее количество баллов.

В этих списках среди счастливчиков финалист из нашей школы - ученица 9 класса.

Помочь школьникам о необычных современных профессиях призван и цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», в котором участвуют разные возрастные категории наших учеников.

«Профориентация» велась как профессиональное просвещение школьников; педагоги проводили диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Классные руководители 6-11 классов с сентября 2024 года в рамках реализации профминимума и программы внеурочной деятельности «Россия –

мои горизонты» ставят перед собой в качестве задачи совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне – 6-7 классы, 8а,8б классы, 9-е классы, и для 8 в класса, 10-11 классов - продвинутый уровень.

Дата	**Мероприятие**
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
В течение года	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации
В течение года	Участие обучающихся 9 - 11 классов в Дне открытых дверей
В течение года	Организация экскурсий для обучающихся 10 -11 классов естественно-научного профиля в ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ»
В течение года	Обучение обучающихся 10 класса естественно-научного профиля на базе регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области «Алгоритм Успеха» по модели ОЦ «Сириус».
19.09.2024 г.	Единый урок оказания первой помощи
16.09 по 19.09.2024 г.	Всероссийская акция «Диктант здоровья», обучающиеся 10-11 медицинских классов
30.09.2024 г.	Муниципальный этап Регионального чемпионата по оказанию первой помощи в дистанционном формате. Белгородская область
30.10.2024 г.	- Посещение группы детского сада «Теремок» обучающимися 10-11 медицинских классов
С 06.11 по 15.11.2024 г.	Мастер-классы по оказанию Первой помощи обучающимися 11 класса для учеников школы.
27.11.2024 г.	Встреча с заведующей поликлиникой, врачом терапевтом - Охрименко Эллой Сергеевной, обучающиеся 6-11 класса
05.12.2024 г.	III региональный Чемпионат ПРОФмед МАОУ «Центр образования № 1 «Академия знаний» имени Н.П.Шевченко», Старооскольский городской округ.
11.12.2024 г.	В рамках программы элективного курса «Шаг в медицину» раздела «Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорожденным» обучающиеся 10-11 классов посетили ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ». Встреча с врачом-акушером-гинекологом Дюминой Ю.В.
14.12.2024 г.	Участие обучающихся 10-11 медицинских классов в Университетских субботах НИУ «БелГУ»
Декабрь 2024 г.	Встреча с представителями Пожарной части № 17 поселка Борисовка ФГКУ "1 ОФПС по Белгородской области"
Декабрь 2024г.	ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
В течение года	Участие в проведении региональных тематических мероприятий по профилактике заболеваний и поддержке здорового образа жизни

К сожалению, ввиду объективных причин не было возможности посетить с экскурсиями предприятия Борисовского района.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: работа школьного телевидения под руководством учителя русского языка и литературы и учителя информатики и школьной газеты «Моя вторая».

С октября творческий коллектив «Школьного телевидения» стал систематически готовить еженедельные выпуски с обзором школьных новостей и выставлять в группе Учреждения в ВК. Это сформировало хорошую школьную традицию.

Студия «Школьное телевидение» результативно участвовала в муниципальном этапе областного конкурса телестудий «ТелеИдея», получив 3 призовых места .

Активно работает школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Учреждения вопросы. Здесь же проходят онлайн общешкольные конкурсы по воспитательной работе.

С 1 января 2024 года в учреждении введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Основная задача которого – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. С 2024 года школьники активно включились акции Дней Единых действий, помогающие сформировать у них понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России.

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**	**Количество проведенных мероприятий**
Общеинтеллектуальное ***(популяризация научных знаний, проектная деятельность)***	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.	6
Гражданско-патриотическое ***(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)***	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	8

Духовно-нравственное ***(нравственно-эстетическое***	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.	5
Здоровьесберегающее ***(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)***	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и	5

	занятием спортом.	
Социальное ***(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)***	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	10
Акции «Движения Первых»	Взаимодействие с детскими общественными организациями.	9

Все мероприятия советник по воспитанию проводит совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В течение учебного года учителя проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения «Орлята России». Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн-игра, онлайн-экскурсия, онлайн-мастер-класс и т.д.).

При личной встрече с каждым классом советник по воспитанию разъясняет о значимости «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, показать результат на уровне региона и страны.

1.3.9. Инновационная и проектная деятельность

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

В текущем году учреждение продолжило развитие реализации проектов «Организация предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности «Медицинский класс», Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Год был посвящен обновлению содержания образования предпрофильного и профильного, предпрофессионального обучения. Были сформированы четыре группы в 10

классе по востребованным направлениям предпрофессионального обучения: «Естественно-научного направления («Медицинский класс»), «Технологического», Универсального профиля («Биологического» и «Социального» направлений).

В 2024 году учреждение продолжило реализовывать ***5 региональных проекта***:

- «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству»,
- «Апробация системы поддержки педагогов, работающих с детьми с ООП»;
- «Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Разработка и внедрение модели профориентационного обучения в медицинских классах»
- проект «Ты в ДЕЛЕ!»», реализуемый от 2.12.2023 г.

3 муниципальных проекта:

-«Формирование профессионального самоопределения успешной социализации в обществе обучающихся Борисовского района»

- «Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях Борисовского района»

- Привлечение и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Борисовского района».

Методические работы педагогов были опубликованы:

№	ФИО педагога	Предмет	Тема
1	Балясникова Т.В.	начальные классы	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии в начальной школе
			Использование интерактивного тестирования для контроля образовательных достижений младших школьников
	Шаповалова А.Э.	Русский язык	Коммуникативная и лингвокультурологическая компетенции как основа изучения русского языка как иностранного
			Слова с национально-культурным компонентом как содержательный центр знакомства с лингвокультурологическими особенностями русского языка
3	Коровянская В.В.	Русский язык	Формирование читательской грамотности на уроках литературы
4	Клочко В.В., Федорова Е.С.	Коррекционная педагогика	«Создание специальных условий для получения коррекционно-логопедической помощи детьми с ОВЗ»

Учителями разработаны и размещены электронные образовательные ресурсы на базе ряда информационных порталов: (https://infourok.ru/, https://www.zavuch.ru/, https://proshkolu.ru/).

Педагогические работники принимали активное участие и показали результаты в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней:

№ п/п	Должность	Наименование мероприятия	Результат
1.	Учитель ин. языка	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024»	Победитель
2.	Учитель физической	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России –	Победитель в номинации

	культуры	2023» в номинации «Молодость и творчество»	
3.	Заместитель директора	Региональный конкурс юных журналистов в номинации «Сценарии мероприятий, посвященных году педагога и наставника»	2 место
		Муниципальный этап областного экологического марафона «Сохраним природу – сохраним будущее» Экологическая акция «Земля - наш дом». Номинация «Лучшая организация акции «Земля – наш дом».	1 место
		Муниципальный этап областного экологического марафона «Сохраним природу – сохраним будущее». Акция «Алая гвоздика». Номинация «Лучший добровольческий отряд».	1 место
		Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов	1 место
		Муниципальный этап XVII областного конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная»	1 место
4.	учитель ин.языка	Районный конкурс учебных и методических материалов	1 место
5.	учитель технологии и информатики	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир»	1 место
6.	учитель информтики	Районная выставка-конкурса «Творчество без границ», посвящённой Году семьи	II место
7.	учитель начальных классов	Муниципальный этап областного экологического марафона «Сохраним природу – сохраним будущее» Конкурс «Эко-акция».	1 место

В 2024 учебном году 96% педагогов, продемонстрировали наличие педагогических, предметных и методических компетенций, необходимых для обеспечения успешного осуществления образовательного процесса: знание содержания учебного предмета, готовность осуществлять всестороннее развитие школьника, использовать методическое сопровождение, конструировать урок. Учителя школы готовы к реализации современных подходов в образовании:

- ведению поиска эффективных способов решения образовательных задач;
- оцениванию и анализу учебных достижений детей;
- использованию методик для формирования метапредметных результатов обучения.

В 2024 году в Учреждении продолжилась работа наставников с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

1.3.10. Условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Вопросы гигиенического содержания, профилактики травматизма, безопасного поведения в различных ситуациях освещаются в 1 – 4 классах на уроках предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура», в 5 – 11 классах – на уроках ОБЗР, биологии, технологии, физической культуры, химии.

С обучающимися в кабинетах повышенной опасности проводятся инструктажи по ТБ, в том числе перед выполнением лабораторных и практических работ, началом экскурсий и прогулок на свежем воздухе.

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется по договору с ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ». Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием, имеется процедурный кабинет.

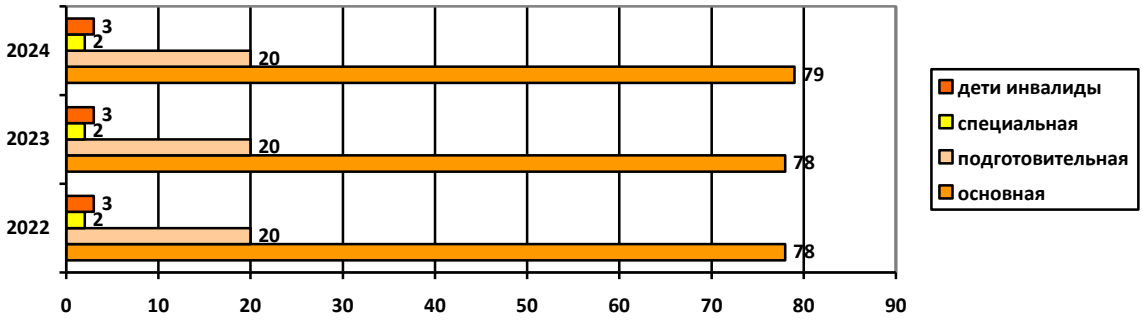
Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры врачами – узкими специалистами. Отметка о состоянии здоровья ставится в листке здоровья в классном журнале, даются рекомендации классным руководителям и преподавателям физической культуры, определяются группы здоровья.

Распределение по группам здоровья по параллелям за 2024 год

Распределение по группам здоровья параллель	**кол-во учеников**	**группа здоровья**				**физкультурная группа**		
		1	**2**	**3**	4	основная	подготовительная	специальная
1	69	31	35	6	-	63	6	0
2	80	30	40	9	1	67	12	1
3	84	32	44	7	1	71	11	2
4	81	35	35	11	-	70	8	3
5	79	27	40	11	1	63	15	1
6	82	33	38	10	1	66	16	-
7	86	32	42	12	-	68	15	-
8	78	24	40	12	2	57	20	1
9	86	19	43	22	3	51	32	3
10	30	11	3	16	-	16	10	4
11	19	7	11	1	-	16	3	-

Распределение по группам здоровья по уровням образования за 3 года

Уровень	**I основная**			**II подготовительная**			**III специальная**			**Дети инвалиды**		
	2022	***2023***	***2024***	***2022***	***2023***	***2024***	***2022***	***2023***	***2024***	***2022***	***2023***	***2024***
НОО	292	278	271	41	50	37	6	**7**	**6**	**8**	**6**	**6**
ООО	276	306	305	97	95	101	10	**8**	**5**	**13**	**12**	**8**
СОО	36	32	32	15	12	13	2	**2**	**4**	**0**	**3**	**7**
Итого	**604-77,7%**	**616-(78,3)**	**608 (78,6)**	**153-19,7%**	**157-(19,9)**	**151(19,5)**	**18-2,3%**	**17-(2)**	**15(2)**	**21-3%**	**21-(2,6)**	**21(2,7)**



В целом по школе результаты показателей по распределению по группам здоровья детей за 3 года остается стабильной, что свидетельствует о целенаправленной работе учреждения по сохранению и укреплению здоровья. В целом идет тенденция увеличения количества здоровых детей.

Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в образовательном учреждении созданы необходимые условия: спортивный зал, тренажерный, теннисный залы, зал хореографии и тяжелой атлетики, бассейн. Имеется достаточное спортивное оборудование, инвентарь для проведения занятий по физической культуре.

На территории имеется:

- многофункциональная спортивная площадка, стадион с беговыми дорожками;
- площадки: волейбольная, баскетбольная, ГТО; сектор для прыжков в длину, уличные тренажеры; игровые площадки;
- лицензированный медицинский кабинет врача и процедурный.

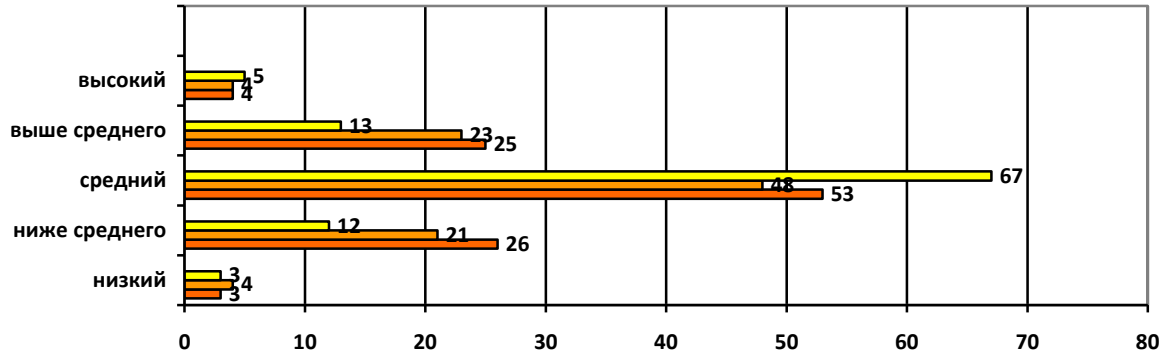
Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Критериями оценки состояния здоровья детей являются уровень физической готовности и физического развития.

Уровень физической подготовленности проводит учитель физической культуры 2 раза в год (осень-весна) для всех обучающихся. Учителя физкультуры имеют тесты для оценки физической подготовленности для основной, подготовительной и даже специальной медицинской группы. Оцениваются следующие параметры: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Сравнительный анализ тестирования уровня подготовленности за 3 года

Учебный год	**Уровни физической подготовленности кол-во %**				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2022	20 (3 %)	102 (16 %)	347 (53 %)	162 (25 %)	27 (4 %)
2023	30 /4,2%	150/21,4%	334/ 47,7%	160/ 22,8%	25/ 3,5%
2024	16 (3%)	74(12%)	420(67%)	84 (13%)	30(5%)



Анализ уровня физической подготовленности показал, что в учреждении уменьшилось количество обучающихся с низким, ниже средним и вышесредним уровнем физической подготовки. На 19,3 % увеличился показатель со средним и на1,5% с высоким уровнем подготовки. Данные показатели свидетельствуют о положительной динамики развития уровня физической подготовки, в результате повышения двигательной активности обучающихся, в том числе при переходе на очно-дистанционный формат обучения.

Учащиеся ежегодно сдают нормативы ГТО, участвуют в соревнованиях. В 2024 году 690 школьников приняли участие в сдаче норм ГТО 2-5 ступени, в том числе 13 педагогических работника 6-9 ступени.

Год	Всего	Золото	Серебро	Бронза
2023	111	21	4	2
2024	290	150	86	54

В учреждении ведется активная работа по профилактике ассоциативного поведения. Проводятся тренинговые занятия для детей групп риска. Реализуются комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Счатливое бедущее». На сайте создан раздел социально-психологической службы. https://shkola2borisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/sotsialno-psihologicheskaya-sluzhba/ Имеется возможность персонального консультирования педагогом-психологом https://sites.google.com/view/psixolog-school2/главная-страница

В целях совершенствования работы службы медиации специалистами пройдены курсы повышения квалификации.

Во внеурочное время проводятся занятия по вопросам гигиены, профилактике нежелательной беременности и заболеваний, передающихся половым путём. Классными руководителями 1 – 11 классов проводятся классные часы, в том числе направленные на создание условий для формирования правильных установок в отношении здоровья и профилактики вредных привычек. К организации классных часов привлекаются специалисты ОУБУ «Борисовская ЦРБ», представители органов системы профилактики.

В условии проведения СВО, территориальное расположение района, в 2024 году во время 1 урока в 1-11 классах продолжили проведение минуток безопасности по оказанию первой помощи и опасности террористических актов ОО, еженедельные эвакуационные мероприятия в соответствии с планом.

Все педагогические работники Учреждения прошли курсы повышения квалификации «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения ЧС» по оказанию первой помощи пострадавшим.

Для работников проводились обучающие семинары и тренинги по темам: «Действия образовательной организации при выявлении суицидального и самоповреждающего поведения у несовершеннолетних, вовлеченных в последствия боевых действий»; «Профилактика насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»; «профилактика буллинга»; «Алгоритм оказания экстренной кризисной помощи участникам образовательных отношений, ставших свидетелями и пострадавшими, а также детям, у которых погибли родители в результате террористического акта».

В связи с оперативной ситуацией на территории области работа пришкольных лагерей не была организована. В период с февраля по декабрь 2024 обучающиеся Учреждения были охвачены оздоровлением в санаториях и лагерях за пределами области в том числе в побережье Черного и Азовского морей

Оздоровление детей

Год	**Количество оздоровленных детей**	**% к общему числу обучающихся**
2022	**495**	**76%**
2023	**287**	**36%**
2024	**183**	**27%**

С целью обеспечения обучающихся оптимальным питанием, адекватном возрастным и физическим потребностям детей и подростков в пищевых веществах и энергии, а также обеспечение высокого качества, безопасности и сбалансированности питания и с целью контроля организации и качества питания в Учреждении реализуется программа производственного контроля организации и качества питания. Разработано положение об организации питания обучающихся, создана комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся. Контроль обеспечивается на всех этапах производства.

Организация питания осуществляется по следующей схеме:

– бесплатные завтраки-1-4 классы за счет федерального бюджета, 5-11 классы за счет средств региональных средств;

– бесплатное двухразовое питание обучающихся из социально незащищенных и многодетных и малообеспеченных семей;

– бесплатное двухразовое питание для детей с ОВЗ и инвалидностью;

– бесплатное двухразовое питание для детей находящихся по опекой;

– бесплатное двухразовое питание для детей участников СВО;

– горячие обеды для обучающихся, не относящихся к льготной категории (за счет родительских средств).

Охват обучающихся школьным горячим питанием

Информация	Завтрак 774	Горячие обеды
1. Учащиеся 1-4 классов	314 (100%)	308 (98%)
2. Учащиеся 5-9 классов	411 (100%)	373 (91%)
3.Учащиеся 10-11классов	49(100%)	41 (84%)
В том числе: Дети из многодетных семей	151(100%)	151(100%)
Дети из малообеспеченных семей	49 (100%)	49 (100%)
Дети с ОВЗ и инвалидностью	29(100%)	29 (100%)
Дети участников СВО	24 (100%	24(100%)
дети находящиеся под опекой	2(100%)	2 (100%)
Диетические питание	6 (100%)	6 (100%

1.4. Особенности организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация учебного процесса в учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

В учреждении реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднегообщего образования (1- 11 классы), 1-2 и 5-6 классы ФГОС -2021, 11 классы - 2021

Уровень общего образования	**Особенности учебного плана**

Начальное общее образование	3 класса, реализующих основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС НОО, 9классов- ФГОС НОО- 2021г. В части формируемой участниками образовательных отношений с введен элективный курс «Практикум по русскому языку» Программы внеурочной деятельности в 1- 2 -х классах реализуются по направлениям деятельности: Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговор о важном», «Занимательная математика»; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Основы логики и алгоритмики», «Счастливый английский», «Учимся, играя!»; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Хореография»; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Орлята России», «Дорожная азбука», «Разговор о правильном питании». 3-4 класс: духовно-нравственное («Разговор о важном»), общеинтеллектуальное («Учимся, играя!», «Занимательная математика», «Основы логики и алгоритмики», «Удивительный мир слов»); социальное «Орлята России», «Школа дорожной безопасности», «Разговор о правильном питании»
Основное общее образование	15-ти классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. В связи с введением ФОП в 7 -9 классах введен новый предмет вероятность и статистика, увеличено количество часов на изучение истории. В содержание добавлен курс «Введение в новейшую историю России», в 8в классе углубленное изучение химии 3 часа. В учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений включены: Элективный курсы: «Финансовая грамотность»-9 класс 9-ть классов - по ФГОС ООО-2021. В учебные планы ФГОС ООО- 2021 года- в части, формируемой участниками образовательных отношений включены: – элективный курс «Функциональная грамотность» по 1 часу в 5-7 классах. Программы внеурочной деятельности реализуются в 5-6 –х классах по направлениям: учебным предметам образовательной программы: «Увлекательный английский», «PRO-физика», «Первые шаги в мир

	медицины», «Мы и химия вокруг нас» «Основы программирования»; формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников: «Азбука журналистики»; направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий: «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», по развитию личности: «Я вхожу в мир театра», направленные на реализацию профминимума «Россия – мои горизонты»; 8- 9 классах по направлениям: спортивно-оздоровительное («Паурлифтинг», «Волейбол»); общеинтеллектуальное: «Увлекательный английский», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «Элементы теории вероятности и статистики»); социальное («Россия - мои горизонты», «Школа дорожной безопасности», «Азбука журналистики», «Школа медиации»), духовно-нравственное («Разговор о важном»), общекультурное («Школьное телевидение», «Я вхожу в мир театра»», «Мы играем в КВН»).
Среднее общее образование	10-класс реализует основную образовательную программу среднего общего образования по программам профильного обучения по группам естественнонаучного (медицинского направления), технологического, универсального (биологической и социально-экономической направленности, технологической). Профильные предметы естественнонаучного профиля: математика (6час), химия (3 час), биология (3час); в группе технологического профиля: математика (8час), информатика (4 час); в группе гуманитарного профиля: история -4 часа, обществознание -4 часа универсального профиля (*социально-экономического направления*): математика-8 часов, информатика 4 часа, обществознание -4 часа; (*биологической направленности*): математика- 8 часов, биология-3 часа, 11-класс реализует основную образовательную программу среднего общего образования по программам профильного обучения по группам естественнонаучного (медицинского направления), социально-экономического. Профильные предметы естественнонаучного профиля: химия (3 час), биология (3час); в группе социально-экономического профиля: математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика (8час), обществознание-4 часа, - элективные курсы: естественнонаучного профиля предусмотрены по 1 часу «Шаг в медицину», «Первая помощь», «Экспериментальная биология и химия»; социально-экономического профиля 1 час «Финансовая грамотность». - элективные курсы: естественнонаучного профиля предусмотрены по 1 часу «Шаг в медицину», «Первая помощь»; «Школа медиации», универсального профиля: «Первая помощь». Программы внеурочной деятельности реализуются по

	направлениям: духовно-нравственное «Разговоры о важном»; общеинтеллектуальное «Digital»-школа; общекультурное «Школьное телевидение». «Мы играем в КВН» , социальное («Россия - мои горизонты», «Школа медиации»)

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Одной из главных задач МБОУ «Борисовская СОШ № 2» является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и ценностями.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся; оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В 2024 году на базе ОУ функционировали творческие объединения и секции, руководство которыми осуществляют педагоги дополнительного образования не только нашего учреждения, но и МБОУ ДОД «Дом творчества», МБОУ ДОД «БДШИ им Г.Я. Ломакина», МБОУ ДОД «БСЮН», МБОУ ДОД «ДЮСШ». Благодаря такому тесному взаимодействию с учреждения дополнительного образования широкий охват получают разные направления развития личности обучающихся: техническое творчество (робототехника, картинг), спортивные секции и кружки (волейбол, дзюдо, хореография), естественно-научное направление («Мы друзья природы»), художественного творчества («Буду кутюрье», «Волшебная палитра» для детей с РАС, изобразительное искусство, лепка из глины) и другие (фортепиано, фольклор, эстрадное пение, духовой оркестр, народные инструменты, струнные инструменты). В соответствии с данными Навигатора дополнительного образования Белгородской области 742 (94%) обучающихся активно занимаются в спортивных секциях, кружках на базе ФСК, МБОУ ДОД «БСЮН», МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «Дом творчества», посещают художественную студию, детские, молодежные творческие объединения ЦМИ, ДОД, ЦКР «Борисовский».

Учет интересов почти всех сфер деятельности ребенка позволяет задействовать его во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, сделав его жизнь интересной и насыщенной.

Занятость обучающихся ДО на базе учреждения в 2024 году

Кол-во обучающихся в ОУ		**311**	**411**	**49**	**771**
Направление деятельности	Число кружков, секций, объед. и др.	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**Итого по школе**
Дополнительное образование					
физкультурно-спортивное	14	144	26	0	**170**
социально-гуманитарное	1	0	15	0	**15**
художественное	1	10	8	0	**18**
техническое	1	0	8	0	**8**
естественнонаучное	1	22	0	0	**22**
Итого					**233**

Занятость обучающихся ВД на базе учреждения в 2024 году

Кол-во обучающихся в ОУ		**311**	**411**	**49**	**771**
Направление деятельности	Число кружков,	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**Итого по школе**

	секций, объед. и др.				
Внеурочная деятельность					
духовно-нравственное	31	380	383	49	**771**
общеинтеллектуальное	56	741	517	11	**1269**
общекультурное	3	0	28	5	**33**
спортивно-оздоровительное	9	84	27	0	**120**
социальное	33	348	343	47	**738**
				Итого	**2931**

Система дополнительного образования учреждения дает возможность каждому обучающемуся возможность стать субъектом процесса собственного развития, реализовывать свои собственные возможности.

В текущем году в студиях, клубах, объединениях, кружках и спортивных секциях учреждения занимались (с учетом внеурочной деятельности в рамках ФГОС) 771 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

В ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Профориентационная работа в школе проводится посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

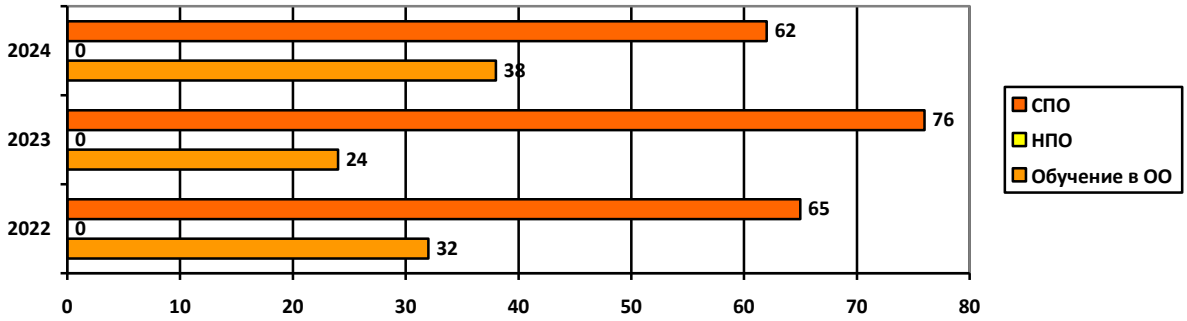
С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 8-11 классов.

В 9-11 классах проводились тематические встречи с различных учебных учреждений, предприятий.

Учащиеся выпускных классов принимали участие в днях онлайн встречах проводимые СПО и ВУЗами .

Распределение выпускников, завершивших образование по общеобразовательной программе основного общего образования в динамике за три года

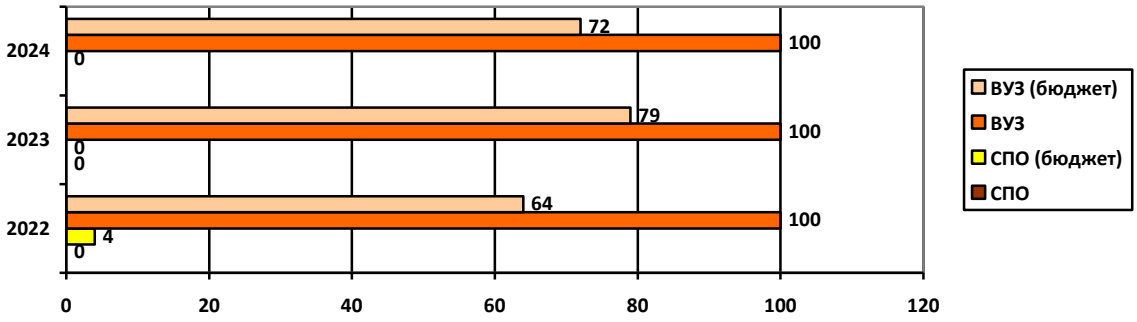
Год	**Кол-во выпускников**	**Продолжают образование**		
		в ОУ 10 кл.	НПО	СПО
2022	60	19 (32%)	-	39 (65%)
2023	58	14 (24%)	-	44(76%)
2024	77	29 (38%)	-	48 (62%)



В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в учреждениях СПО и НПО уменьшилось на 14 % в сравнении с 2023 года. Увеличилось количество обучающих выбирающих направление механика и мобильная робототехника. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 14%. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися и предъявляет особое требование к претендентам на зачисление соответствующего направления.

Распределение выпускников, завершивших образование по общеобразовательной программе среднего общего образования

Год	Кол-во выпускников	Продолжают образование		Работают	Не трудоустроены
		СПО	ВУЗ		
2022	11	0	11(100%)		
	Бюджет		7(64%)		
2023	24		5(21%	-	
	Бюджет		19 (79%)		
2024	25		7 (28%)	-	-
	Бюджет		18 (72%)	-	-



Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким по сравнению с общим количеством выпускников. В 2024 году 72 % обучающихся были зачислены на бюджетной основе, в том числе на целевое обучение - 5 человек.

Технологический профиль: 5 человека

Социально-экономический: 14

Естественно-научный профиль: 6 человек

Анализ востребованности выпускников показывает, что в Учреждении налажена профориентационная работа с учетом потребностей и интересов обучающихся.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Укомплектованность штата учреждения составляет 100%. Педагогический состав стабилен. Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями

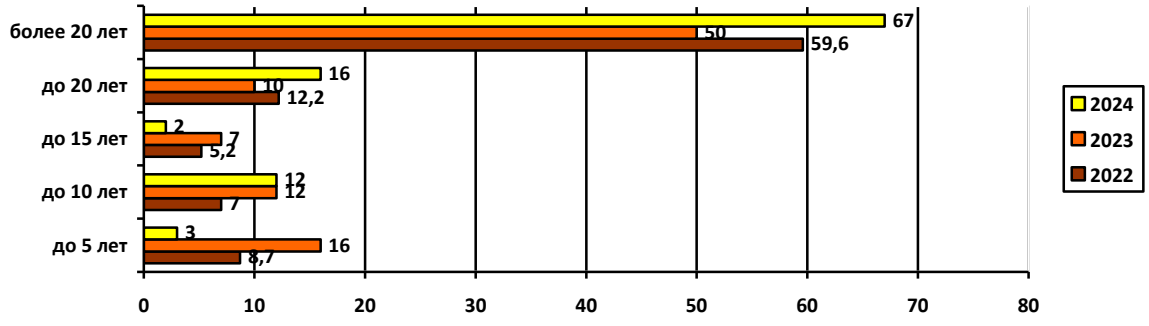
Возрастной состав педагогов

год	Возраст (лет)									
	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старш
2022	1	6	5	5	7	8	13	3	5	4
2023	2	7	2	5	8	8	12	5	3	6
2024	1	5	5	3	11	7	8	9	2	7

В МБОУ «Борисовская СОШ №2» преобладает педагогический в возрасте 40-54 лет – 45 % коллектива, данный показатель уменьшился на 3 %, по сравнению с предыдущим годом, что вызывает тревогу, так как это предпенсионный возраст. Стабильным остается количество педагогов в возрасте 31-40 лет. В 2024 году увеличилось на 7% количество работников в возрасте от 56 и старше.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2022год		2023 год		2024год	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 3 лет	4	7,01	3	5	2	3
От 3 до 5 лет	5	8,7	9	16	2	3
От 5 до 10 лет	4	7,01	7	12	5	7
От 10 до 15 лет	3	5,2	4	7	1	2
От 15 до 20 лет	7	12,2	6	10	9	16
Более 20 лет	34	59,6	29	50	39	67



Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

- Высшее профессиональное образование имеют 53 педагога, что составляет 91%
- Среднее профессиональное имеет 5 педагогов, что составляет 9%.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения аттестации педагога.

Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ

Уч. год	Количество педагогичес	Имеют высшую квалификационную	Имеют первую квалификационну	Имеют СЗД	Без категории

	ких работников	категорию	ю категорию		
2020	49	14 – 28,6%	18 – 36,7%	9 – 18,4%	5 – 10,2%
2021	51	19– 37%	18 – 35%	8 – 15%	7 – 13%
2022	57	21-37%	21-37%	7-12,3%	8-14%
2023	58	29-50%	15-26%	6-10%	8-14%
2024	58	37-64%	8-14%	3-5%	10-17%

7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 15 педагогических работников награждены Почетным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». 1 учитель стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России-2024», 1 учитель - призер регионального этапа конкурса «Учитель Здоровья -2024».

78% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, что на 2% выше показателя прошлого года. Вместе с тем увеличилось на 14% количество педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию. 5 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Категории не имеют только молодые специалисты и педагоги, не проработавшие в занимаемой должности 2 года.

За текущий год аттестовано 20 педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию, 1 – на соответствие занимаемой должности. В 2024 году учитель русского языка и литературы, советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями получила степень кандидата наук.

Уровень педагогических компетенций

Важнейшим направлением работы Учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

С целью развития профессиональной компетентности, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на **курсах повышения квалификации**. В настоящее время учитель имеет возможность самостоятельно выбирать место обучения, тематику курсов (из предложенных), форму прохождения (очно, дистанционно). В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов. Учитель логопед и учитель дефектолог прошли обучение по профессиональной переподготовке специалистов по теме: «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ» на базе АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» диплом по дополнительной профессиональной программе в объеме 260 часов.

Всеми педагогами МБОУ «Борисовская СОШ №2» были пройдены курсы по оказанию первой помощи. ОГАОУ ДПО «БелИРО, Формирование навыков оказания первой помощи, 24 ч., 2024 г.

В 204 учебном году был обобщен актуальный педагогический опыт работы учитель начальных классов, а учитель математики

№	Тема АПО	ШУ (дата внесения АПО в БД ОУ)
1	Приемы работы с текстом как средство формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	1.03.2024
2	Использование информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроках математики как средство	2024

	повышения познавательной активности	

Работая над повышением образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, в 2023 году учителя нашей Учреждения проявили активность в повышении своей квалификации через серию вебинаров, семинаров, совещаний, Web-тренингов, дистанционных курсов, мастер-классов, заседаний РУМО, полевых практик.

О высоком профессиональном уровне педагогов и администрации свидетельствует их деятельность в составе регионального учебно-методического объединения

Педагоги, входящие в состав РУМО

№ п/п	Название секции
1	Секция учителей истории и обществознания
2	Секция руководителей и заместителей директоров
3	Секция учителей биологии и химии
4	Секция по вопросам работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности
5	Секция специалистов психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

Преподаваемый предмет	Название конкурса	Результат
учитель математики	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024»	Победитель
учитель физической культуры	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России – 2023» в номинации «Молодость и творчество»	Победитель
заместитель директора	Региональный конкурс юных журналистов в номинации «Сценарии мероприятий, посвященных году педагога и наставника»	2 место
	Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов	1 место
	Муниципальный этап XVII областного конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная»	1 место
	Муниципальный этап областного экологического марафона «Сохраним природу – сохраним будущее» Экологическая акция «Земля - наш дом». Номинация «Лучшая организация акции «Земля – наш дом».	1 место
	Муниципальный этап областного экологического марафона «Сохраним природу – сохраним будущее». Акция «Алая гвоздика». Номинация «Лучший добровольческий отряд».	1 место
тьютор	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	2 место
учитель иностранного языка	Районный конкурс учебных и методических материалов	1 место

учитель технологии	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир»	1 место
учитель информатики	Районная выставка-конкурса «Творчество без границ», посвящённой Году семьи	II место
учитель начальных классов	Муниципальный этап областного экологического марафона «Сохраним природу – сохраним будущее» Конкурс «Эко-акция».	1 место

В текущем году продолжилась работа наставников с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Московской электронной школе. В МБОУ «Борисовская СОШ № 2» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В БИЦ оборудовано книгохранилище для учебников, рабочее место библиотекаря снабжено компьютером. Для лучшей организации проведения мероприятий в библиотеке выделена читальная зона (20 посадочных мест). Современная техника (15 ноутбуков, телевизор).

Общий фонд библиотеки составляет – 27256 экз.

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 3480экз.
- учебная литература - 12550 экз.
- ЭОР -185 экз.

Обеспеченность учебниками обучающихся:

Всего экземпляров учебников –22790 экз.

Из них:

для НОО – 8045 экз.

для ООО- 12851 экз.

для СОО – 1894 экз.

В 2024 году поступило 12333 экземпляров учебников.

Фонд БИЦ соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте учреждения есть страница БИЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях https://shkola2borisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/biblioteka/

Оснащенность БИЦ учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем, в том числе ИСОУ "Виртуальная школа".

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «Борисовская СОШ №2» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Учреждения.

В госпаблике всегда присутствует информация:

• наименование Учреждения;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Учреждения;

• информация об официальном сайте Учреждения;

• иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Учреждения включает:

• аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Учреждения.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Количество ПК подключенных к локальной сети	**65 учебных, 33 АРМ педагога, 9 административных**
Количество ПК подключенных к сети Интернет	95 учебных, 33 АРМ педагога, 9 административных
Тип подключения к Интернет	HDSL
Скорость доступа к Интернет	2.852Мбит/с

1.8. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-техническая база МБОУ «Борисовская СОШ № 2» формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Борисовская СОШ №2» расположено в типовом трехэтажном здании, общей площадью 8227,4 кв.м. Площадь и объем учебных помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Образовательное учреждение размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удаленного от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние 120 м. Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м.

Земельный участок размещен внутри микрорайона. Школьная территория озеленена. В целях предупреждения возникновения отравления, травм у обучающихся подобраны виды зеленых насаждений, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года (ель, пихта, можжевельник, туя). Зеленые насаждения выполняют роль защитной полосы территории образовательного учреждения (от шума и пыли, вредных веществ).

Все классы укомплектованы регулируемою учебной мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

В 33 учебных кабинетов оснащены ПК, 28 из них - АРМ учителя. Оборудованы предметные кабинеты: 12 начальных классов, географии, химии, физики, биологии, истории, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, информатики, 3 математики, искусства, технологии (мальчики, девочки), оборудован конференц зал.

В учреждении установлена локальная сеть, с выход в Интернет

Учреждение полностью оснащено оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а также программам дополнительного образования в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный процесс обеспечивают:

Наименование	**кол-во**	**состояние**		
		оптимальное	**допустимое**	**критическое**
Учебные кабинеты (с АРМ)	33	33		
Компьютерные классы	1	1		
Мастерские	1	1		
Спортивный зал	1	1		
Тренажерный зал	1	1		
Зал хореографии	1	1		
Зал тяжёлой атлетики	1	1		
Спортивные площадки: футбольное поле, беговые дорожки, волейбольная, баскетбольная, силовая площадки	1	1		
Многофункциональная спортивная площадка	1	1		
Площадка ГТО	1	1		
Актовый зал на 250 мест	1	1		
Лаборатории	3	3		
Капитальные гаражи	2	1	1	
Автомобили	0		0	
Автобус	3	3		
Медицинский кабинет	1	1		
Процедурный кабинет	1	1		
Столовая на 250 мест	1	1		
Информационно-библиотечный центр	**1**	**1**		

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность учреждения достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в учреждении установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- система передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ и (или) в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» и поддержание их в исправном состоянии
- вывод сигнала в ЕДДС МО (в единую дежурно-диспетчерской службу);
- система наружного и внутреннего видеонаблюдения
- установлена система удаленного доступа на территорию учреждения.
- установлены блокирующие замки с возможностью проветривания во всех помещениях;
- введены в действие новые инструкции по охране труда для каждой должности с учетом требования постановления Правительства по охране труда.
- введены в действие Правила проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

В Учреждении внедрены алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в Учреждении в соответствии с локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам», Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Борисовская СОШ №2, «Порядком обучения по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении в МБОУ «Борисовская СОШ №2», и т.д. «План ВСОКО», аналитические и методические материалы, что составляет Программу внутренней системы оценки качества образования.

Основными целями ВСОКО в образовательной организации являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.

• Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;.

• Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

• Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

• Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Борисовская СОШ № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг учреждением, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 608 респондент (79% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабре 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 97,2 и 2,8 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 96,2 и 3,6 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 96 и 4 процентов.
4. Деятельность администрации – 97,3 и 2,7 процентов.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности родителей качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне организации образовательного процесса в МБОУ «Борисовская СОШ № 2».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в том числе результаты ГИА 11-х классов, метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУ «Борисовская СОШ №2» проведено строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Борисовская СОШ №2» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приоритетные направления работы ОУ в 2025 году

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ГИА.

2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг

3. Повышение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников, спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, с целью увеличения количества участников социально - значимых проектов, профессиональных проб.

5. Реализация образовательных возможностей учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

6. Сопровождение персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающего качественный методический уровень.

7. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

8. Совершенствование деятельности педагогических работников по участию в различных конкурсах методической направленности, по распространению и обобщению педагогического опыта работы.

2.Анализ показателей деятельности МБОУ Борисовская СОШ №2», подлежащие самообследованию по состоянию на 31 декабря 2024 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	**Образовательная деятельность**	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	787	774
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333	314
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	409	411
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	350 /50%	362 /52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профиль/база	49 5	47 3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 /2%	5 /7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/17%	3/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	365/46%	341/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218/60%	306 /89%
1.19.1	Регионального уровня	47/13%	32/10%
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	0%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/100%	47/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	53/91%	53/91%

	педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/91%	53/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9%	5/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9%	5/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/76%	45/78%
1.29.1	Высшая	29/50%	37/64%
1.29.2	Первая	15/26%	8/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8/14%	4/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 /22%	16 /28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 /12%	6/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./24	18 чел./31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%	58/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	58/100%	58/100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10	1/10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8	29,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	787 чел./100%	774 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м	8,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ "Борисовская СОШ №2" имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «Борисовская СОШ №2»_____ Е.В. Иванчук__
(подпись) (Ф.И.О.)
МП