

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Борисовская СОШ №2»
(протокол № 3 от 02.04.2025)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Борисовская СОШ
№2» № 36/01 от 02.04.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Борисовская СОШ № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС ООО и ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Борисовская СОШ № 2» (далее - образовательная организация) разработано в соответствии с требованиями является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;

- Основных образовательных программ ООО, СОО МБОУ «Борисовская СОШ №2»;

- Устава школы.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность обучающихся и педагогических работников МБОУ Борисовская СОШ № 2 по планированию организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО с целью демонстрации достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

1.4. Индивидуальный итоговой проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9, 10 классов.

1.6. Невыполнение его равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к

учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель:

- продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2 Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призвано обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Организация выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта и примерные сроки работы над проектом

3.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.2. Руководителем проекта является педагогический работник (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования), а так же может быть и работник иной организации или иной образовательной организации, в том числе высшего образования.

3.3. Деятельность руководителя проекта включает в себя:

- предложение и (или) корректировка темы ИИП;
- обсуждение содержания и плана ИИП;
- рекомендации по подбору литературы;
- планирование и контроль за работой над ИИП;
- написание отзыва, содержащего анализ ИИП и оценку качеств (достижений) обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

3.4. Обучающиеся вправе сами выбирать тему проекта и руководителя. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время, педагог должен, аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.7. Темы проектов утверждаются научно-методическим советом школы не позднее января месяца.

3.8. Защита обучающимися проектов проходит в марте-апреле как в рамках школьной научно-практической конференции, так и в рамках отдельного мероприятия по защите проектов.

3.9. Решение о форме защиты (конференция или отдельное мероприятие) итогового индивидуального проекта принимается не позднее 1 марта текущего учебного года Педагогическим советом школы. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.10. Защита итогового индивидуального проекта (конференция или отдельное мероприятие) осуществляется по особому расписанию, утвержденному директором школы не позднее, чем за 10 дней до даты проведения защиты ИИП.

4. Возможные типы итоговых индивидуальных проектов обучающихся и формы представление проектного продукта

4.1. Итоговый индивидуальный проект учащихся может быть следующих типов:

- практико-ориентированный, прикладной, направленный на решение практических задач.
- исследовательский проект, ориентированный на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.
- информационный проект, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
- творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.
- игровой или ролевой проект, представляющий опыт участия в решении проблемы проекта.

4.2. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения); • конструкторское изделие; и др.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. ИИП может быть напечатан на любом множительном аппарате и представлен в брошюрованном виде.

5.2. Оформление ИИП производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- основная часть, разбитая на графы и параграфы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

5.3. Каждая часть начинается с новой страницы.

- 5.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).
- 5.5. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.
- 5.6. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.
- 5.7. Приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.
- 5.8. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).
- 5.9. Титульный лист, список литературы, сноски оформляются на основе приложений № 1,2,3 к данному Положению.
- 5.10. Страница должна иметь поля слева - не менее 3 см (для подшивки и заметок), справа - 1 см, сверху и снизу - 2 см.
- 5.11. Требования к шрифту: TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5.
- 5.12. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности).
- 5.13. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
- 5.14. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.
- 5.15. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.
- 5.16. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.
- 5.17. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, представленных в п. 5.2.;
 - подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более 10 – 20 % от общего объема ИИП) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.
- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений. Для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
- краткий отзыв руководителя (приложение №4), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.
- 5.18. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 5.19. Обязательным во всех работах является соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

6. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом

- 6.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный (презентационный).
- 6.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта (куратора).
- 6.3. Основной этап (ноябрь-февраль) - совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, описание ожидаемых результатов, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка куратором проекта.
- 6.4. Заключительный (март - апрель) - редактирование и оформление текстовой части, подготовка презентации проекта, подготовка выступления, защита проекта, публичное обсуждение результатов деятельности с обучающимися, оценивание работы.
- 6.5. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по - разному: в рамках проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Обучающимся должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации.
- 6.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.
- 6.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

7. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности

- 7.1. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5-7 минут, количество слайдов в презентации – не более 10.
- 7.2. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы экспертной комиссии (если таковые возникли).
- 7.3. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:
- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения;
 - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - оформление проекта.
- 7.4. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.
- 7.5. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.
- 7.6. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ «Борисовская СОШ №2». В комиссию (по согласованию) могут быть включены представители методических служб, отдела образования, родительской общественности, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.
- 7.7. ИИП оценивается в соответствии с критериями оценки ИИП (Приложение 1), разработанными в МБОУ «Борисовская СОШ №2», учитывающими способности обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

сформированность предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий. Полученные баллы суммируются и принимается решение о результатах по выполнению обучающимся ИИП.

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для обучающихся, отсутствовавших по уважительной причине в основной срок защиты (при наличии справки установленного образца).

7.9. Незащищенный проект возвращается обучающемуся на доработку и допускается к повторной защите при условии исправления недочетов не позднее окончания текущего учебного года.

7.10. Обучающийся – победитель, призер или лауреат научно-практических конференций уровня не ниже районного, может по решению педагогического совета ОО освободиться от публичной защиты и по ходатайству педагогического совета ему может быть выставлена итоговая оценка «отлично».

8. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта, входит:

8.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

8.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

8.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

8.4. Координация усилий всех членов проектной группы.

Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов.

8.5. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта;
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

Классный руководитель:

8.6. Осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.

8.7. Координирует взаимодействие родителей (законных представителей), руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

8.8. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 1 месяц до его защиты.

8.9. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным ООП, СОО.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. При *интегральном описании* результатов выполнения ИИП вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения ИИП необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

9.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

9.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы на уровне среднего общего образования может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

9.6. В случае выдающихся ИИП комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах ИИП, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы на уровне среднего общего образования.

9.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в личном деле.

9.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника уровня основного общего образования на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

10. Порядок хранения и использования ИИП

10.1. ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в течение 2-х лет с момента сдачи в архиве, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию, либо уничтожается.

10.2. В период хранения ИИП может быть выдан автору с учетом выдачи в журнале.

10.3. О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

Образец титульного листа ИИП

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРИСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

Итоговый индивидуальный проект

Тема:

Обучающийся (аяся) 9 «___» класса :
Ф.И.О. полностью (в именительном
падеже)

руководитель: Ф.И.О.

Борисовка
20__ - 20__ учебный год

Оформление списка литературы к ИИП

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. ...
3. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
4. .
5. Вадимов А.В. Николай Бердяев: изгнание. - «Вопросы философии», 1991, № 1.
6. .
7. Полторацкий Н. Бердяев и Россия (Философия истории России Н.А. Бердяева). Нью-Йорк, 1967.
8. <http://mp3-sait.info/listen/%D0%90%20%D0%A1%D0%B2%D>

Оформление сносок к ИИП

Оформление сносок является обязательным: постранично (все приводимые¹ цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами² или звездочками).

приводимые¹ -
цифрами² -

ОТЗЫВ ПО ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

на итоговый индивидуальный проект по теме _____

Ф.И.О. обучающегося _____

_____ класс _____ МБОУ «Борисовская СОШ № 2»

Дата

Руководитель ()

**Критерии
уровня сформированности навыков проектной деятельности**

Критерий	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом , оригинальным отношением автора к идее проекта
	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Знание предмета	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
Знание предмета	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации , может отсутствовать согласованность между	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации , подача материала логична, презентация и текст доклада полностью

	презентацией и текстом доклада	согласованы
Регулятивные действия	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Регулятивные действия	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Коммуникация	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

	достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Перевод баллов в оценку

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов