

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Борисовская СОШ
№2» протокол №17
от «20» ноября 2024 г.

СОШ

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Борисовского района
Е.И. Чухлебова
от «06» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Борисовская СОШ №2»
Е.В. Иванчук
от «06» декабря 2024г.
Приказ №10/р



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2»
п. Борисовка Белгородской области
на 2025 – 2029 годы

Борисовка, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2», п.Борисовка Белгородской области (МБОУ «Борисовская СОШ №2»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>14. Устав МБОУ «Борисовская СОШ №2».</p>
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 3.Совершенствование системы выявления, развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, и активное включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4.Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, краеведению, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5.Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 6.Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены на всех уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков умений, повышена их мотивация к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, сформирована успешная личность ученика. 2. Функционирует на постоянной основе сбалансированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированная и согласованная с основным образованием, создающая условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. 3. Результативное участия во Всероссийской олимпиаде

	<p>школьников, спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) не менее 50% от общего количества участвующих обучающихся.</p> <p>4. Обеспечены условия по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», менее 75 % обучающихся получают знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Обучающиеся участвуют в социально - значимых проектах краеведческой, добровольческой и поисковой направленности.</p> <p>6. Развито единое образовательно-воспитательное пространство через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Иванчук Елена Васильевна, директор МБОУ «Борисовская СОШ № 2».</p> <p>Состав рабочей группы утверждён приказом директора МБОУ «Борисовская СОШ № 2» от 04.10.2024 г. №89/01</p>
Период реализации	с 2025 г. по 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г.)	<p>Аналитико - диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов; • разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; • определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	Задачи:

<p>(октябрь 2024 - декабрь 2029)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; • совершенствование механизмов реализации программы развития; • сохранение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
<p>III этап – обобщающий (октябрь 2024 - декабрь 2029)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 5 лет; • соотнесение результатов реализации программы поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение мониторинга по реализации Программы развития. • Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. • Принятие управленческих решений по коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». • Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор школы. • Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет ответственный назначаемый приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ «Борисовская СОШ № 2» п. Борисовка.</p> <p>Дата создания (основания): 1 сентября 1997 год.</p> <p>ИНН МБОУ «Борисовская СОШ № 2»: 3103002407.</p> <p>Учредитель: Управление образования администрации Борисовского района.</p> <p>МБОУ «Борисовская СОШ № 2» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0000595 выдана 28.01.2014 г.; приложения 31П01 № 0001737.</p> <p>Юридический и фактический адрес: 309340, Белгородская область, поселок Борисовка, улица Советская, дом 67.</p> <p>Контакты: телефон (47246) 5-12-36, (47246) 5-14-27, (47246) 5-04-36; адрес электронной почты school-2@bo.belregion.ru; адрес официального сайта https://shkola2borisovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Начальное общее образование (НОО) – 312 обучающихся (из них 18 – дети с ОВЗ).</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 410 обучающихся (из них 9 – дети с ОВЗ).</p> <p>Среднее общее образование (СОО) – 49 обучающихся (из них 2 – дети с ОВЗ).</p> <p>Всего детей с ОВЗ – 29, детей-инвалидов – 20.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления:</p> <p>Управление МБОУ «Борисовская СОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.</p> <p>Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.</p>

Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы внеурочной деятельности:

- Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся, играя».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Счастливый английский».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы программирования на Python».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Digital-школа».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Хореография».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука журналистики».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьное телевидение».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Pro- физика».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Создаем модели 3D».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги в медицину».
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы и химия вокруг

<p>нас».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа внеурочной деятельности «Первые шаги в химию». • Рабочая программа внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра» • Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы играем в КВН». • Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа медиации». • Рабочая программа внеурочной деятельности «Паурлифтинг». • Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол». <p><i>Программы дополнительного образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьная киностудия»; • общеобразовательная (общеразвивающая) программа ДОД «Шаг к чуду»; • образовательная (общеразвивающая) программа ДОД «Волейбол»; • дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный ансамбль русских народных инструментов «Музыкальный калейдоскоп». <p>Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий при реализации программ используется через электронные образовательные платформы: ИСОУ «Виртуальная школа», Сферум.</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) и предпрофильное обучение на уровне основного общего образования (8-е классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов профилей: биолого-химический, гуманитарный, технологический, социально-экономический. Разработаны и реализуются ИУП для углубленного изучения предметов: математика, информатика, биология, химия, обществознание, история.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>Учреждение представлено типовым трехэтажным зданием, общей площадью 8227,4 кв.м. Площадь и объем учебных помещений, в которых занимаются дети, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. МБОУ «Борисовская СОШ № 2» размещена на внутриквартальной территории микрорайона, удаленного от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние 120 м. Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м, оснащена специальными средствами безопасности (видеонаблюдение, контроль входа и выхода). Земельный участок размещен внутри микрорайона. Школьная территория озеленена.</p> <p>33 учебных кабинета оснащены ПК, 29 из них - АРМ учителя.</p> <p>Предметные кабинеты: 12 начальных классов, географии, химии, физики, биологии, истории, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, информатики, 3 математики, искусства, труда (технологии) (мальчики, девочки), конференц-зал, хореографический и актовый залы, информационно-библиотечный центр; тир, бассейн, спортивный, тренажерный, тяжелой атлетики и борцовский залы, кабинеты дополнительного образования. Лицензированный медицинский кабинет. Ресурсный класс для обучающихся с РАС, кабинеты – логопеда, дефектолога, психолога,</p>

	<p>индивидуального обучения детей с ОВЗ.</p> <p><i>Пришкольная территория имеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительные зоны для реализации программ: «Легкая атлетика», игровых видов спорта (волейбол, футбол, баскетбол), «Лыжная подготовка». Школьный стадион, многофункциональная площадка, площадка ГТО, уличные спортивные тренажеры; • рекреационная зоны: «Зеленый класс», Литературная гостиная, краеведческий путеводитель, лингвистический дворик, исторических хронограф. <p>Цифровые лаборатории – биология, химия, география, математика, физика, экология.</p> <p>Интерактивные панели – 5 шт.</p> <p>Графические планшеты - 10 шт.</p> <p>Оборудование ГИА – химия, физика.</p> <p>Робототехника – 3 комп.</p> <p>Видеокамера -1.</p> <p>Мобильный класс – 4.</p> <p>3д принтер -3.</p> <p>Плоттер -1.</p> <p>В учреждении установлена локальная сеть, выход в Интернет. Имеется оборудование для виртуальной и дополненной реальности.</p> <p>Для обучающихся приобретены компьютерные программы и пособия в кабинеты логопеда и психолога (программно-дидактический комплекс «Логомер», логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», компьютерная комплексно-педагогическая коррекционно-диагностическая программа «Цицерон. ЛОГО диакорр1», сундучок логопеда, оборудование для песочной терапии и др.).</p> <p>Библиотечно-информационный центр обеспечивает доступ печатным и цифровым информационно образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. БИЦ укомплектован компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн словарям, справочным системам и пр.</p> <p>Общий фонд библиотеки составляет – 15617 экз.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная и научно-популярная литература – 2882 экз. - учебная литература - 12550 экз. - ЭОР -185 экз. <p>Обеспеченность учебниками обучающихся:</p> <p>Всего экземпляров учебников – 12550 экз.</p> <p>Из них:</p> <p>Учебники для начальной школы – 4623 экз.</p> <p>Учебники для средней и старшей школы – 7927 экз.</p> <p>На 2024-2025 учебный год в БИЦ поступило 1935 экземпляров учебников.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти-дневной недели и 3-х триместров. Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-е классы – 33 недели (154 учебных дней); • 2–8,10-е классы – 34 недели (159 учебных дней). • 9-11 е классы — 34 недели без учета ГИА. <p>Уроки проводятся в одну смену.</p>

	<p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 18-00. Продолжительность урока составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в МБОУ «Борисовская СОШ №2» – 82 человека; количество педагогических работников, учителей - 53; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 1, тьюторы – 3, советник директора по воспитанию и взаимодействию – 1, педагоги дополнительного образования - 2.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 (кандидат педагогических наук); количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды – 22, из них имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 12, «Отличник народного просвещения» - 2, награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ – 8.</p> <p>Педагоги с высшим образованием - 49; учителя, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 33; в школе работают выпускники – 4, молодые специалисты - 2.</p> <p>Средний стаж работы педагогического коллектива – более 20 лет. Средний возраст педагогов – 55 лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Борисовская СОШ №2» расположено в районе, удаленном от центра поселка.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>В рамках договора о безвозмездном пользовании имуществом на базе ОУ функционируют 4 филиала учреждений дополнительного образования «Дом творчества», «Станция юных натуралистов», «ДЮСШ», «Школа искусств им. Ломакина».</p> <p>Заключены договора о сотрудничестве с ОГАО ДПО «БелИРО», ФГАОУ НИУ «БелГУ», ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум», ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ».</p> <p>Установлены тесные связи с учреждениями: МБУК «Борисовский Дом ремесел», МБУК «Цент культурного развития «Борисовский», МУК «Борисовский ФОК», отдел по делам молодежи администрации Борисовского района.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>На протяжении последних 3-х лет, обучающиеся МБОУ «Борисовская СОШ №2», по итогам ГИА в 9 и 11 классах успешно проходят испытания, не получивших аттестаты, нет. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени получили: 2021-2022 – 4 обучающихся, 2022-2023 – 4 обучающихся, 2023-2024 - 3 из них 2 медали 1 степени и 1 медаль 2 степени. Выпускники 9-х классов получали аттестаты с отличием: 2021-2022 – 1 обучающийся, 2022-2023 – 5 обучающихся, 2023-2024 – 5 обучающихся. Выпускница 11 класса получала 100 баллов по русскому языку.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов: на международном уровне - 1 (2021-2022), на всероссийском – 3 (2023-2024); на региональном – 13 (2021-2022), 42 (2022-2023), 18 (2023-2024); на муниципальном – 157 (2021-</p>

2022), 215 (2022-2023), 179 (2023-2024).

В течении последних 3-х лет, обучающиеся образовательной организации приняли участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня и добились результатов, например,

- Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю!» в естественнонаучной секции.
- Областная экологическая акция «Голубая волна».
- Региональная питч-сессия технологических проектов, посвящённой 120-летию со дня рождения И.В. Курчатова, номинация «IT и образование».
- VII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник» номинация «Авиамоделист».
- Региональный этап международного детско-юношеского литературного конкурса им. Ивана Шмелева «Лето Господне».
- Региональный этап XXII Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия».
- Региональный этап Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» номинация «Обращение с отходами».
- Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».
- X межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России».
- Областной конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее».
- Муниципальный этап регионального патриотического Конкурса детского рисунка «Курская битва. Белгородское направление».
- Муниципальный этап областного конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны».
- Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку».
- Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».
- Муниципального этапа областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея».
- Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю».
- Муниципальный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности».
- Детский районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...».
- Муниципальный этап акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Неделя «Музей и дети».
- Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».
- Муниципальный этап V Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета».

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Муниципальные соревнования по волейболу, гимнастике, легкой атлетике, лапте, футболу, баскетболу, шахматам, ГТО.• Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».• Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры». |
|--|---|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,

						<p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по

							<p>выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп

							<p>педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров

						ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы

	Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер
--	------------------------------------	--------------------	--	----------------------	---	--	---

							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение

							<p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	шая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							<p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных

							спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых

							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулир

возрастной категории на 1 сентября отчетного года						труду и обороне».	ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования

						родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития

							<p>кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

						<p>программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или

							<p>высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,
--	--	--	--	--	--	--	---

							предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной

							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической

							<p>и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной

					<p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных

						направленности.	способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная	• Привлечение

						<p>работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

						<p>образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Низкий уровень компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на

				«Творчество»	объединения	педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов

						<p>в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов

							<p>дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой

							<p>дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

						<p>деятельности и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой

						<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			я»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	компетенций		команда»	наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

							<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

							<p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>"равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов

						<p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в

							<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентоспособного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>47 (высокий)</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществлен анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Сформирован интерес и мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне. Организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>

	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) осуществляется в течение 2 и более лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>ТСО оснащены как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Созданы материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Внедрена методология менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>
--	--	---

		<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено.</p> <p>Для создания условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>Для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ведется системная работа (цикл мероприятий).</p>	
2	Воспитание	<p>20 (высокий)</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p>	<p>Обеспеченно повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими</p>

		<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
3	Здоровье	<p>19 (средний)</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводится за учебный год.</p> <p>Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>В организации имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p> <p>В кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога находятся оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Разработана программа вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», запланированы мероприятия.</p> <p>Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Создана система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

4	Творчество	<p>25 (высокий)</p> <p>Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направлениям.</p> <p>Обеспечивается участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Функционируют 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>В течении года проходит более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>Созданы условия для информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организована ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечено информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Устранен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Увеличен охват детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Реализация программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной</p>
---	-------------------	--	--

			<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>
5	Профориентация	<p>14 (высокий)</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (медицинские, аграрный, МЧС).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятия.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по</p>	<p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

		<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (официант, сварщик, младшая медсестра).</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>27 (высокий)</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Идет развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Имеются методические объединения, методический совет учителей.</p> <p>Имеется методическое объединение классных руководителей</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ</p>	<p>Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществлена профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Осуществлена информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

		<p>дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Получили дополнительное профессиональное образование учителя биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p>	
7	Школьный климат	<p>19 (высокий)</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)).</p> <p>90% обучающихся и более, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Наличие специальных тематических зон.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для</p>	<p>Создана систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде.</p>

		<p>отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	
8	Образовательная среда	<p>21 (высокий)</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к интернету.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>Функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>	<p>100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и управленцев. Реализация ФОП по учебным предметам, на уровне НОО, ООО, СОО, Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны службы сопровождения школы. Наличие и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.	Недостаток организации сопровождения педагогами обучающихся при подготовке к олимпиадам на региональном уровне. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.	Негативное воздействие социума. Зависимость обучающихся от гаджетов, нежелание соблюдать правила

	<p>обучающихся. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p>	<p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Наличие потребности Педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>безопасности в интернете. Сложная оперативная обстановка на территории региона.</p>
Здоровье	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p>	<p>Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО. Отсутствие спортивного клуба.</p>	<p>Реализация программы подготовки к сдаче норм ГТО вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>Негативное влияние социума. Нездоровый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Результативное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. Отсутствие школьного хора.</p>	<p>Сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеем, организациями дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы среди обучающихся всех классов. Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. Организация профориентационного урока на</p>	<p>Необеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Организация профессиональных проб.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-</p>

	платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билетвбудущее». Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).			практической направленности.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации.	Недостаточная мотивация части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального уровня. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	Наличие в организации опытного педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда. 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Большая загруженность Службы сопровождения	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ). Организован доступ к сети	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной Деятельности.	Использование «Сферума», ФГИС «Моя школа».	Отсутствие финансирования.

	Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов(университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор о сетевом взаимодействии
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа «Одарённые дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Информация на официальном сайте школы

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	План работы Школьного спортивного клуба
Реализация программы подготовки к сдаче норм ГТО вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	Сдача норм ГТО
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор о сетевом взаимодействии
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию.	Локальный акт
Создание и функционирование школьного хора.	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Проориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум», ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ».	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в конкурсном движении. необходимости участия	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху!»	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию	2025 - 2029	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. 3. Выявить одаренных детей по предмету каждого учителя. 4. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. 5. Работа с педагогическим и кадрами. 6. Курсы повышения квалификации	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной	Заместитель директора	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

			х заданий. 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.	олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.		по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений»			
2	Воспитание	«С любовью по родному краю»	1. Расширение возможностей образовательного партнерства	1. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	2025-2028	1. Апробировать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	Федеральная программа воспитания	Заместитель директора	Активное и результативное участие обучающихся в реализации программ по физическому	Участие педагогов, транслирующих их опыт работы с обучающимися, в

			для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, краеведению, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 2. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	и/или дополнительного образования. 2. Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.		деятельности и/или дополнительного образования. 2. Организовать профильные каникулярные отряды, слеты, мастер-классы, экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму; 3. Организовать сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе.		воспитанию, туризму, краеведению, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	педагогических советах, семинарах, конференция.	
3	Здоровье	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	1. Увеличение количества учащихся,	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК	2025 - 2028	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №	Заместитель директора	Увеличение более, чем на 75% учащихся, получивших	Регистрация на сайте www.gto.ru более 100%

			<p>принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</p>	<p>ГТО» 75% и более.</p> <p>2. Развитие выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».</p>	<p>сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</p> <p>Прохождение нормативов ГТО</p>	<p>172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=1qn6ia43qd218129234</p> <p>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014</p> <p>3. «Об утверждении государственных требований к</p>	<p>подтвержденные знаки «ГТО».</p>	<p>учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».</p>
--	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	--

							уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324 4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603				
4	Творчество	«Интеллект – талант – личность»	1. Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2. Обеспеченность педагогическими кадрами для реализации	1. Работа технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Обеспеченность педагогическими кадрами для реализации	2025 - 2029	1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональная переподготовка	Бюджетные средства	Заместитель директора	1. Работают технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2. Обеспечены педагогическим	Рост результативности участия в конкурсах, олимпиадах технической и естественно-научной направленностей	

			вия. 2. Обеспечен ие педагогическ ими кадрами для реализации дополнитель ных общеобразова тельных программ технической и естественно- научной направленно стей.	дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественно- научной направленно стей.		кадров.			и кадрами для реализации дополнительны х общеобразова тельных программ технической и естественно- научной направленно стей	
6	Учитель. Школьная команда	«Мы вместе»	1. Формиро вание «внутренней » мотивации педагогов к профессиона льному саморазвити ю, освоение педагогами центра образования инновационн ых способов и методов обучения и воспитания обучающихс я. 2. Развитие внутришколь ной системы непрерывног о повышения	1. Создание условий, обеспечивающих личный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как	2025 - 2029	1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихс я подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта. осуществления программных мероприятий. 4. Формирован ие банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр- 827 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского	Заместитель директора	1. Повышение образовательно го уровня педагогических и руководящих кафов. 2. Повышение квалификацион ного уровня педагогических и руководящих кафов. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.	Рост результативно сти участия в профессионал ьных конкурсах

			<p>профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4. Повышение квалификации и управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие</p>	<p>ресурсом развития Школы.</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>		<p>конкурса «Учитель года России».</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			наставничества педагогических работников. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Внедрены на всех уровнях основного общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков умений, повышена их мотивация к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, сформирована успешная личность ученика.

2. Функционирует на постоянной основе сбалансированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированная и согласованная с основным образованием, создающая условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

3. Результативное участия во Всероссийской олимпиаде школьников, спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) не менее 50% от общего количества участвующих обучающихся.

4. Обеспечены условия по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», не менее 75 % обучающихся получают знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Обучающиеся участвуют в социально - значимых проектах краеведческой, добровольческой и поисковой направленности.

6. Развито единое образовательно-воспитательное пространство через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Имеется	Педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах
5. Иное (при необходимости)	Позиционирование ОО в публичном	Сайт школы https://shkola2borisovka-		

	пространстве (ВК)	r31.gosweb.gosuslugi.ru/ другие социальные сети		
--	-------------------	---	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>	<p>Внедрены на всех уровнях основного общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков умений, повышена их мотивация к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, сформирована успешная личность ученика.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</p>
<p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p>	<p>Функционирует на постоянной основе сбалансированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированная и согласованная с основным образованием, создающая условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>Совершенствование системы выявления, развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, и активное включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Результативное участия во Всероссийской олимпиаде школьников, спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) не менее 50% от общего количества участвующих обучающихся.</p>	<p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p>
<p>Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, краеведению, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Обеспечены условия по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», не менее 75 % обучающихся получают знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Повышение доли обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>

		«Готов к труду и обороне», не менее 75 % обучающихся
Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Обучающиеся участвуют в социально - значимых проектах краеведческой, добровольческой и поисковой направленности.	Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.	Развито единое образовательно-воспитательное пространство через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.	75% сотрудничество семьи и школы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

I этап - подготовительный

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача подпроект/задача Аналитико-диагностическая деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ учебно-воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	до 01.09.2024		Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения»	Карта зон развития по магистральным направлениям	Рабочая группа по разработке программы развития	заместитель директора
Информационно-	до 01.09.2024		Подготовка ¹⁶² к	Протоколы	Администрация	директор

просветительская работа среди педагогической и родительской общественности.			изменениям в образовательной деятельности школы	проведения заседания родительского комитета, педагогического совета, управляющего совета		
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение Программы развития	до 01.09.2024		Нормативное обеспечение по введению Программы развития	Приказы и локальные акты, регламентирующие введение Программы развития	Администрация	директор
Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий.	до 01.09.2024		Методическое обеспечение для реализации Программы развития.	Методическое обеспечение для реализации Программы развития	Методист, руководители МО	заместитель директора
II этап - реализация						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

III этап – обобщающий

Мероприятия наименование	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Рефлексия					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подведение итогов результата реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.	Август - декабрь 2028г.		Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, с темами МО и учителей, соответствия тематики педагогических советов.	Аналитическая справка, мониторинг	Заместители директора	Заместитель директора
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка новой Программы развития школы.	Январь - май 2029 г.		Точки роста развития образовательной системы школы	Программа развития на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	директор