

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
управляющего совета  
МБОУ «Борисовская СОШ № 2»  
протокол № 1  
от «29» мая 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**

начальник управления  
образования администрации  
Борисовского района  
Е.И. Чухлебова  
от «01» июня 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ «Борисовская СОШ № 2»  
№ 58 от «1» июня 2020 г.  
Директор МБОУ «Борисовская СОШ №2»  
Е.В. Иванчук



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Борисовская средняя общеобразовательная школа №2»  
на 2020 - 2025 годы

«Школа XXI века – высокое качество образования,  
доступность и многообразие возможностей»

## Содержание

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3-24
1.1. Паспорт Программы развития	3-7
1.2. Информационная справка	7-25
1.2.1. Информация об образовательном учреждении	8
1.2.2. МБОУ «Борисовская СОШ № 2» на современном этапе	9-24
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	24-38
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	24-28
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	26
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров	27
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	29-36
2.3 SWOT-анализ развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	36-38
Раздел 3. Концепция развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2» в контексте реализации стратегии развития образования	38-46
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	38-39
3.2. Миссия развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	39
3.3. Цели и задачи развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	40-42
3.4. Этапы реализации программы	42
3.5. Целевые показатели развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	43-46
Раздел 4. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Борисовская СОШ №2» по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование», региональных программ и проектов до 2025 года	47-59
Раздел 5. Механизм мониторинга реализации Программы развития	60
Раздел 6. Механизм мониторинга реализации Программы развития	61

## Раздел 1. Информационная карта программы развития

### Паспорт Программы

<b>Наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» п. Борисовка Белгородской области на 2020-2025 годы «Школа XXI века – высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» (далее – Программа) является локальным нормативным актом
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив МБОУ «Борисовская СОШ №2»
<b>Дата принятия правового акта о разработке программы Дата утверждения программы</b>	Приказ № 58 от 1 июня 2020
<b>Нормативно-правовое обеспечение реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря.2017 №1642 (с изменениями 2020 г.);</li><li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2017-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)) утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. (с изменениями на 5.08.2016 года).</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Минтруда России № 613-н от 08.09.2015 г.;</li><li>– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждён приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;</li><li>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (с изменениями от 30 марта 2020) утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. (с изменениями на 31.12.2015г.).</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. (с изменениями на 31.12.2015г.).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 31.12.2015 г.).</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.</li> <li>– Национальный проект «Образование»;</li> <li>– Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».</li> <li>– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020годы), утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп (с изменениями на 2.03.2020г.);</li> <li>– Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. №17-пп;</li> <li>– кодекс Доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области;</li> <li>– Муниципальная целевая программа Борисовского района «Развитие образования Борисовского района на 2015 –2020 годы», утвержденной постановлением администрации Борисовского района от 30.10.2015 г. № 46 (с изменениями 2020 г.)</li> <li>– Устав МБОУ «Борисовская СОШ №2»;</li> <li>– положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Борисовская СОШ №2».</li> </ul>
<p><b><i>Цели и задачи Программы</i></b></p>	<p><i>Цель Программы:</i> Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Борисовская СОШ № 2», как образовательной организации, ориентированной на создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся</p> <p><u><i>Задачи:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</li> <li>2. Обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.</li> <li>3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.</li> <li>4. Сопровождение реализации национальной системы</li> </ol>

	<p>профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели</b>	См. раздел 3.5 программы
<b>Сроки и этапы выполнения программы</b>	<p><b>1. Аналитико-прогностический этап (апрель – май 2020 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;</li> <li>- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»;</li> <li>- выбор и обоснование стратегии развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2» ;</li> <li>- разработка модели развития;</li> <li>- стратегическое планирование развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»;</li> <li>- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов МБОУ «Борисовская СОШ № 2».</li> </ul> <p><b>2. Проектно-деятельностный (август 2020 – май 2024 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»;</li> <li>- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p><b>3. Результативно-оценочный (март – май 2024 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и рефлексия создания доброжелательной образовательной среды, статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;</li> <li>- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</li> <li>- разработка стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современная школа»</li> <li>2. «Новые возможности для каждого».</li> <li>3. «Цифровая образовательная среда»</li> <li>4. «Учитель будущего»</li> <li>5. «Доброжелательное образовательное пространство»</li> </ol>
<b>Объем и источники финансирования программы</b>	<p>Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (по плану на календарный год).</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности.</p> <p>Спонсорская помощь</p>

<p><b><i>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации программы</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление методик, содержания и технологий обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе учитывающие особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- создание условий для эффективной реализации обновленных образовательных программ;</li> <li>- предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития</li> <li>- обеспечение участия обучающихся в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ;</li> <li>- повышение мотивации детей к непрерывному образованию и личностному развитию; вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций;</li> <li>- обновление сайта ОУ;</li> <li>- создание условий для безопасного использования сети Интернет; повышение компетенций педагогических и руководящих кадров в области цифровизации образования;</li> <li>- формирование индивидуального цифрового профиля обучающегося ОУ;</li> <li>- повышение уровня компетентности педагогических работников, создание возможностей для саморазвития и совершенствования с целью карьерного роста в профессии; обмен опытом членов профессионального сообщества;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- совершенствование методической службы ОУ;</li> <li>- формирование образовательного пространства (создание рекреативного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта);</li> <li>- доброзелательного создание доброзелательного воспитательного пространства в соответствии с концепцией доброзелательной школы; создание модели «Школы полного дня»;</li> <li>- создание системы сопровождения обучающихся испытывающих трудности с освоением общеобразовательной программы;</li> <li>- создание системы наставничества и шефства для обучающихся ОУ;</li> <li>- совершенствование системы питания в ОУ;</li> <li>- внедрение бережливых технологий в деятельность ОУ;</li> <li>- профилактика рисков современного детства.</li> </ul>
<p><b><i>Система контроля реализации программы</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения и Управляющий совет ОУ.</li> <li>2.Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет учреждения.</li> <li>3.Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно Управляющего совета, заседании педагогического совета. По каждой из подпрограмм будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.</li> <li>4.Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы учреждения.</li> </ol>

## 1.2. Информационная справка

### 1.2.1. Информация об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2» в течение всего периода своего существования находится в непрерывном режиме развития.

#### Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» п. Борисовка Белгородской области

#### Юридический адреси Фактический адрес

309340, Белгородская область, п.Борисовка, ул. Советская, д.67

Телефон | 8(47246)-5-12-36 | Факс | 8(47246)-5-12-36 | e-mail | [school2-bor@mail.ru](mailto:school2-bor@mail.ru)

Официальный сайт учреждения: <http://borisovka-school2.r>

#### Учредитель

Муниципальное образование – муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области в лице администрации Борисовского района

#### Имеющаяся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
начальное общее образование, в том числе специальных (коррекционных) классов образовательных учреждений IV вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, основное общее, среднее общее образование	<b>31ЛО1 № 0000595</b>	28января 2014 года	бессрочно

#### Свидетельство об аккредитации

Уровни образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование	серия 31А 01 № 0000285	27марта 2014 года	27 марта 2026 года

#### Директор образовательного учреждения

Иванчук Елена Васильевна, имеющий стаж педагогической работы – 29 года (ВКК), стаж административной работы –10 лет (ВКК).

1997 год – открытие ОУ

2001г.– региональная экспериментальная площадка «Школа здоровья»;

2002 г. – член всероссийской ассоциация школ, содействующих здоровью;

2001, 2007 год - лауреат областного конкурса "Школа года";

2004 г., 2008 г.- победитель Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»;

2007 г. - победитель национального проекта «Образование».

2004-2009 гг - региональная экспериментальная площадка по теме «Технология создания педагогической системы ОУ, содействующей здоровью обучающихся»;

2009 год - X международный форум «Взаимодействие ОУ Здоровья и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности, качества образования региона».

2011 год - получение статуса региональной стажировочной площадки по проблеме «Распространение в субъекте Российской Федерации моделей формирования культуры здорового образа жизни обучающихся»;

2011 год – региональная инновационная площадка по программе развитие физической культуры и спорта, олимпийского образования «Здоровый я в здоровом мире»



2011 год - лауреат областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий ОУ в номинации «Район»;

2011,2012 годы - победитель социально-экономического развития Борисовского района;

2012 год - победитель областного конкурса – фестиваля «Территория дорожной безопасности»;

2014 год - лауреат областного конкурса «Школа – территория здоровья»;

2014 год - лауреат открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт – «Олимпиада начинается в учреждении», в номинации «Сельская школа»;

2015 год - региональная инновационная площадка по теме «Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса»;

2016 год - победитель конкурса на соискание грантов департамента образования Белгородской области по приоритетным направлениям развития образования;

2016 год – призер открытого публичного регионального конкурса на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт – «Олимпиада начинается в учреждении», в номинации «Лучшая сельская образовательная организация».

2017 г. - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

2017-2018 г.- региональная инновационная площадка по направлению: «Разработка и внедрение региональной модели социокультурной интеграции обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;

2019 г.- «Площадка-новатор в сфере образования Белгородской области» по теме «Реализация модели социокультурной интеграции обучающихся в условиях адаптивной школы»

2019г. региональная базовая (стажировочная) площадка

2019 г. – победитель регионального этапа III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа» (2019г.);

- победитель конкурса грантов по приоритетным направлениям развития образования в 2019;

2020 г.- победитель конкурса грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

2020 г. – победитель муниципального этапа областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений района в 2019/2020 учебном году.

2020 г. призер - открытого конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы -Белгородцы! Думай, решай, действуй!» Номинация: «Волонтёр РДШЗ1»

### **1.2.2. МБОУ «Борисовская СОШ № 2» на современном этапе**

МБОУ «Борисовская СОШ № 2» расположено в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство составляют ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок», МБУДО «Борисовский дом творчества», МБУДО «Борисовская СЮН», МБУК «Борисовский дом ремесел». На базе учреждения функционирует филиалы; МБУДО «Борисовская детская школа искусств им. Г.Я Ломакина», МБУДО «Борисовская ДЮСШ».



Статус учреждения предполагает реализацию следующих образовательных программ по уровням обучения: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; программы дополнительного образования.

Ведется большая планомерная работа по организации здоровьесориентированного пространства образовательного учреждения. В учреждении функционирует оздоровительный центр «СпАарта», включающий 3 блока: медицинский (процедурный, стоматологический кабинеты и кабинет врача); психолого-педагогического сопровождения (кабинеты индивидуального обучения, ароматерапии, психолога, логопеда, социального педагога); физкультурно-оздоровительный (бассейн, залы тяжелой атлетики и тренажерный, многофункциональная площадка, уличные спортивные тренажеры) .

**Традициями образовательного учреждения являются:**

- уважение к личности ученика и педагога, формирование гражданской идентичности;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей, для выявления талантливых детей и развития их одаренности;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности каждого ученика;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогов через подготовку к введению Профессионального стандарта, модернизации системы повышения квалификации работников образования, формирования системы стимулирующих мер поощрения педагогов, в том числе и через систему профессиональных конкурсов.

**Характеристика контингента обучающихся**

Образовательная политика образовательного учреждения позволяет осуществлять ее комплектование не только из своего контингента закрепленной территории микрорайона, но ближайших населенных пунктов: с. Стригуны, с. Беленькое, с. Грузское, с. Зозули, с. Красный куток. Подвоз обучающихся осуществлялся школьным автобусом. В ОУ осуществляет прием всех детей, независимо от уровня интеллектуального и физического развития, от материального положения или социального статуса родителей.

На момент написания программы в 24 классах комплектов обучаются 654 обучающихся при проектной мощности здания 650 обучающихся.

Уровень	Количество классов комплектов	Количество обучающихся	Процент
НОО	11	303	46%
ООО	11	303	46 %
СОО	2	48	8 %

**Социальный паспорт обучающихся**

<i>Категория</i>	<i>Кол-во</i>
<b>Всего обучающихся мальчики/девочки</b>	<b>338/316</b>
<b>Обучающиеся из неполных семей из них:</b>	<b>125</b>
<b>находящиеся под опекой</b>	<b>7</b>
<b>родители лишены родительских прав</b>	<b>-</b>
<b>Обучающиеся из многодетных семей</b>	<b>98</b>

Обучающиеся из семей группы «социального риска»	2
Обучающиеся, состоящие на ВШУ	7
Обучающиеся из малообеспеченных семей	15
Дети-полусироты	25
Дети-сироты	1
Дети-инвалиды	18
Дети, обучающиеся на дому	1
Дети с ОВЗ	18

#### Характеристика кадрового состава

Развитие кадрового потенциала учреждения является одной из приоритетных задач для образовательной организации. Педагогический штат укомплектован на 100%. Педагогический коллектив отличается стабильностью и высоким профессиональным

Уровень квалификации педагогов ОУ

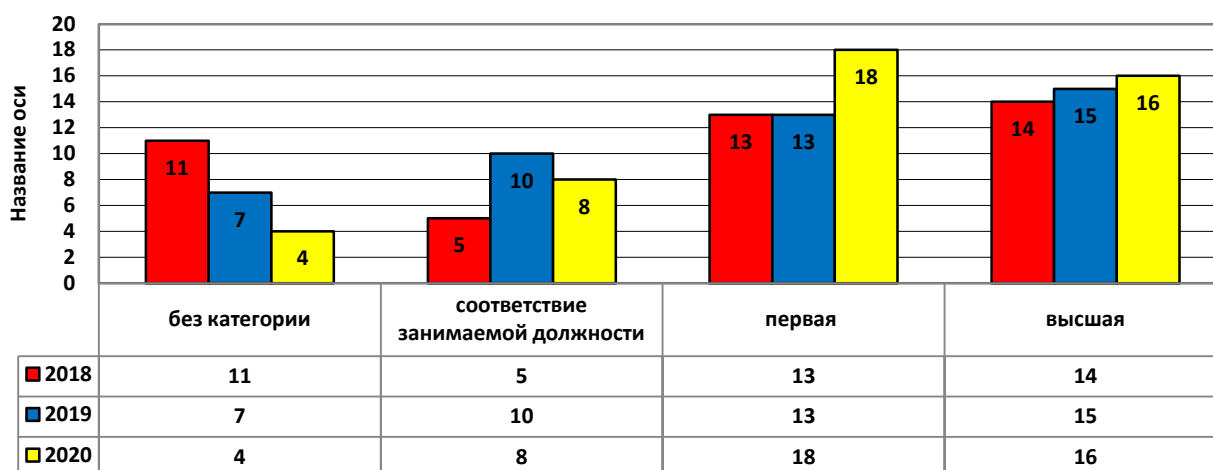
- Высшее профессиональное образование имеют 44 педагогов, что составляет 94%

- Среднее профессиональное имеет 3 педагога, что составляет 6%.

Категории/ индикаторы		Всего		Женщины				
Всего работников		77		67				
Руководители		4		4				
Учителя		39		36				
Педагогические работники		8		7				
Учебно-вспомогательный персонал		26		24				
Возраст педагогических работников	до 30 лет	31-40 лет		41-55		56 и выше		
	11 (23%)	11 (23%)		14 (31%)		11 (23%)		
Уровень квалификации	Высшая категория	Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
	15 (33%)	16 (34%)	13 (29%)	18 (38%)	10 (22%)	9 (19%)	7 (16%)	4 (9%)
Стаж работы	до 5 лет		до 10 лет		до 20 лет		свыше 20 лет	
	9	8	3	2	5	8	28	29
Отличников народного просвещения							1	
Почётных работников общего образования РФ							8	
Почетная Грамота министерства образования РФ							6	
Победителей ПНПО							2	

#### Сравнительная характеристика категорийности за 3 года

### Категорийность педагогического состава



72 % педагогов имеют категорию, не имеют категории только молодые специалисты и учителя, не проработавшие 2 года. За последние три года в учреждение прибыли 6 молодых специалистов.

#### Характеристика образовательной деятельности

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

МБОУ «Борисовская СОШ №2» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов) (социально-экономического, химико-биологического профилей обучения).
Дополнительное образование детей	физкультурно-спортивного направления, технического направления, художественного направления, туристско-краеведческого направления, социально-педагогического направления

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Для смягчения психофизической нагрузки обучающихся и выравнивания её учебный год разбивается на равные модули: 5-6 недель учёбы сменяются недельными каникулами. Обучение в условиях данной структуры учебного года обеспечивает благоприятную динамику работоспособности; в меньшую частоту случаев утомления обучающихся особенно в середине учебного года; снижение острой заболеваемости; повышение учебной успеваемости.

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти-дневной недели и 3-х триместров с условием соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с учётом рекомендаций, предусматривающих балльную систему расчёта степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

С 2019 года учреждение функционирует в режиме школы полного дня. Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учётом умственной работоспособности детей школьного возраста. Уроки проводятся в одну смену.

По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов во второй половине дня организована работа консультационных центров по общеобразовательным предметам учебного плана, занятия по подготовке к ГИА, самоподготовка, внеурочная деятельность и занятия дополнительного образования.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении имеются все специалисты (тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог, ассистент, инструктор по АФК). Реализация АООП осуществляется в рамках инклюзивного обучения и по ИУП, в том числе с использованием дистанционных технологий, для проведения консультаций в режиме online.

Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека, как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют информационные технологии, их применение способствует повышению мотивации обучения обучающихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствуют лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Педагогический коллектив МБОУ «Борисовская СОШ №2» понимает, что в информационно-образовательной среде уроки приобретают новые особенности: изменяется позиция учителя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одного учреждения, совместная интерактивная деятельность не только педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом.

В МБОУ «Борисовская СОШ №2» в настоящее время активно используются ресурсы образовательных платформ РЭШ, «Учи.ру», «ЯКласс»; Инфоурок, наглядные проекты в дополненной и виртуальной реальности (<http://evtoolbox.ru/>); интерактивные модули приложения Web 2.0 Learning Apps; SMAR Tlab для работы на дисплее SMART Board или планшетах обучающихся; Google docs для создания обучающимися совместного доклада, реферата, проекта; Google Экспедиции (виртуальная реальность) для проведения экскурсий на уроках.

Повышение ИКТ - компетентности позволило перестроить методики обучения и содержания образования, в том числе и на базе «облачных» сервисов; разнообразить формы применения информационных технологий: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с использованием доступных ресурсов Интернета; интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; привлечь обучающихся к активному участию в образовательном процессе при подготовке домашних заданий и тестов в электронном виде.

#### **Результативность учебной деятельности**

Мониторинг качества образования показывает достаточно высокий уровень знаний обучающихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

За последние три года 9 обучающихся закончили ОУ с медалью «За успехи в обучении», 13 девятиклассников получили аттестаты с отличием.

46% выпускников 9-х классов ОУ продолжают образование в 10-х классах, остальные - в системе профессионального образования.

Выпускники 11 классов стремятся к получению высшего образования (средний показатель поступления за три года составляет 85 %, в том числе на бюджетную основе 51%). Поступление в вузы в современных условиях рассматривается как относительно значимый показатель качества обучения, однако совместные с вузами исследования показывают успешное обучение выпускников, участие их в международных образовательных и научных проектах, востребованность на рынке труда.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации обучающихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций, конкурсов, соревнований;
- продолжение образования.

#### Рейтинговая карта учреждения

Параметры	2017	2018	2019
1. Количество учеников, получавших образование на уровне:			
- НОО	246	277	303
- ООО	233	256	303
- СОО	45	50	48
2. Количество классов-комплектов			
- НОО	10	11	11
- ООО	10	10	11
- СОО	2	2	2
3. Наличие группы предшкольной подготовки	0	0	0
1. Результаты учебной деятельности:			
кол-во отличников и хорошистов	115(61,3%)	119 (64%)	122(62%)
во 2-4 классах	107(45,4%)	118 (49%)	124(48%)
в 5-9 классах	19 (42,2%)	27 (57%)	30 (60,5%)
в10-11классах			
5. Количество обучающихся, регулярно не посещавших учреждение	0	0	0
6. Отсев (в течение года)			
- ООО	0	0	0
- СОО	0	0	0
7. Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года	8	17	9
8.Неполучение аттестата			
- об основном общем образовании	0	0	0
- о среднем общем образовании	0	1	1

9. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения - НОО - ООО - СОО	0 0 0	0 0 0	0 0 0
10. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца - ООО - СОО	4 1	5 3	4 5
11. Количество учеников, поступивших в средние учебные заведения - НПО - СПО	8 10	24 2	21
12. Количество учеников, поступивших в ВУЗы	15	13	24
13. Количество выпускников получивших ООО, поступивших в 10 класс ОУ	26	17	20
14. Количество победителей и призёров предметных олимпиад - на муниципальном уровне - на региональном уровне	6 побед. 7 призеров 3 призера	12 победит 6 призеров -	6 побед. 18 призеров -
15. Участие в районной спартакиаде школьников	2 место	2 место	2 место
16. Участие в акциях, конкурсах и конференциях,	159 призовых мест	195 призовых мест	198 призовых мест

### **Результативность воспитательной деятельности**

В течение многих лет педагогический коллектив учреждения выстраивал воспитательную систему ОУ, которая направлена на личностное развитие школьника, создание комфортных условий, в которых любой ребёнок сможет реализовать себя, свои творческие способности. Значительные успехи в создании благоприятных условий для социализации обучающихся и реализации их творческого потенциала достигнуты за счет введения регионального проекта «Доброжелательная школа».

Успешно реализуемая Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

Педагогический коллектив рассматривает воспитательную систему как неотъемлемую часть и продолжение процесса обучения. Программа развития воспитательной компоненты реализуется в следующих сферах деятельности:

1. В сфере гражданско - патриотического, нравственно-духовного и правового воспитания - «Я в своем Отечестве»:

2. В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству - «Делу - время»

3. В сфере интеллектуального воспитания и формирования коммуникативной культуры - «Хочу все знать!»

4. В сфере здоровьесберегающего воспитания - «От физкультуры и спорта – к здоровому образу жизни!»

5. В сфере экологического воспитания - «Моя зеленая планета»

6. В сфере социокультурного, медиакультурного, культуротворческого и эстетического воспитания - «Я в мире красоты»

В учреждении активно функционирует школьное государство «СпАрта». Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Ученическое самоуправление дает ученику нашего учреждения самостоятельное правильное поведение, формирует негативное отношение к безнравственности, безответственности. Участие в школьном самоуправлении рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, их социализации. Органы детского самоуправления делают процесс воспитания в нашей учреждении поистине демократическим.

Ежегодно в учреждении проводятся мероприятия по разным направлениям, пополняясь новыми. Благодаря их школьного самоуправления в прошедшем году успешно реализовались: проект «Открытый показ», направленный на обсуждение проблем употребления ненормативной лексики, свободные отношения между мальчишками и девочками, упразднению понятия девичья, унижение чести и достоинства другого человека, уважение к традициям и старости, а так же проект Экологическая тропа «С любовью по родному краю». В течение года проводят ряд соревнований и акций с участием обучающихся и их родителей, педагогических работников:

- ✓ Крестики-нолики,
- ✓ Соревнования пап,
- ✓ Вместе мы - сила,
- ✓ За безопасность всей семьей.
- ✓ Культурно-просветительская акция «Культурный марафон»
- ✓ Голубь мира»,
- ✓ Фестиваль народов мира «Мир – это мы!»,
- ✓ «Новогодний Мини-Оскар»

Традиционно 7 апреля во всемирный день здоровья волонтерами здоровья, проводится «Ярмарка здоровья», флеш-моб «Танцующая планета детей»,

С 2017 года в числе первых в Борисовском районе Белгородской области ученики нашего образовательного учреждения стали активными участниками всех направлений деятельности РДШ.

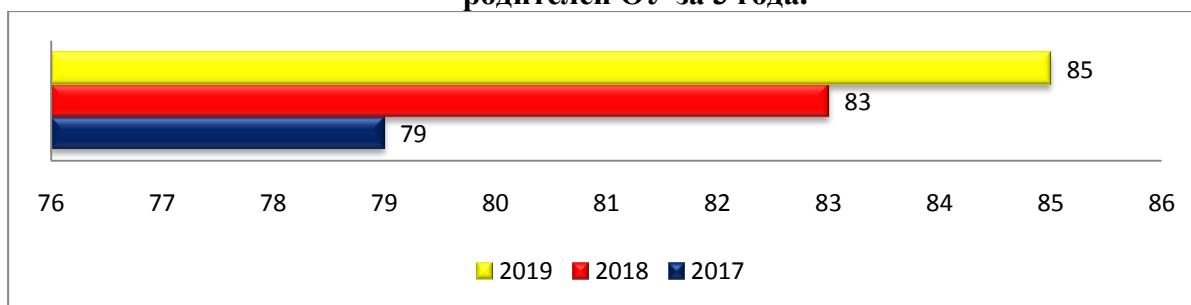
Активно развивается волонтерское движение. Волонтерская деятельность в организована через отряды разных направлений: спортивно-оздоровительной «Волонтеры здоровья», социально-педагогической «Я – лидер», «Дети для детей», экологической «Эколята – защитники природы».

Проект ученического самоуправления «Создание школьного добровольческого отряда «Волонтеры здоровья» получил на реализацию грант от Отдела по делам молодежи администрации Борисовского района и стал призером зонального этапа Открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы -Белгородцы! Думай, решай, действуй!» в номинации «Волонтёр РДШЗ1».

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы ОУ является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам. Социально-психологической службой под руководством администрации разработан диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в учреждении воспитательной системы, отраженный в Программе мониторинга воспитательного процесса.



## Динамика уровня удовлетворенности воспитательным процессом обучающихся и родителей ОУ за 3 года.



За последние год уровень удовлетворенности воспитательным процессом среди родителей и обучающихся вырос по таким критериям:

1. Возможность проявить себя и свои умения.
2. Возможность выбора кружков.
3. Интересно на многих уроках.
4. Интересно участвовать в школьных делах.
5. В классе интересная жизнь.
6. Отношения со сверстниками.
7. Отношения с классным руководителем.
8. Отношения с педагогами.
9. Уют и оснащенность помещений.
10. Возможность получать хорошие отметки.
11. Уровень требований в учреждении.

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Одной из главных задач учреждения является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и ценностями.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся; оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

На базе ОУ функционировали творческие объединения и секции, руководство которыми осуществляют педагоги дополнительного образования не только нашего учреждения, но и учреждений дополнительного образования по следующим направлениям: техническое (авиамоделирование, картинг, «Природа в объективе», фотостудия, Программирование на языке Pascal), туристско-краеведческое («Музейное дело»), физкультурно-спортивное (Оздоровительное плавание), волейбол, дзюдо, меткий стрелок, шахматы, баскетбол, шахматы), объединения социально-педагогической направленности («Клуб будущего избирателя», «Союз юных журналистов»), художественного («Трещотки», изобразительное искусство, лепка из глины) и другие (эстрадное пение, хоровое пение, духовой оркестр, народные инструменты, струнные инструменты).

Кроме этого 356 (55%) обучающихся активно занимаются в спортивных секциях на базе ДЮСШ и ФСК; посещают художественную студию, детские, молодежные творческие объединения ЦМИ, ДОД, РДК.

С сентября 2018 года в сформирован отряд юнармейцев в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Творческие объединения дополнительного образования играют значительную роль в работе как с одаренными детьми, так и с детьми, нуждающимися в организации их занятости.

### **Занятость обучающихся на базе учреждения в 2019 году**

<b>Кол-во обучающихся в ОУ</b>	<b>303</b>	<b>301</b>	<b>48</b>	<b>652</b>
--------------------------------	------------	------------	-----------	------------

Направление деятельности	Число кружков, секций, объединений и др.	НОО	ООО	СОО	Итого по школе
<b>Дополнительное образование</b>					
<i>физкультурно-спортивное</i>	4	76	88	15	<b>179</b>
<i>туристско-краеведческое</i>	1	0	9	0	<b>9</b>
<i>социально-педагогическое</i>	2	0	18	6	<b>24</b>
<i>техническое</i>	1	0	3	12	<b>15</b>
<i>художественное</i>	1	15	0	0	<b>15</b>
<b>Итого</b>					<b>242</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<i>духовно-нравственное</i>	3	125	17	0	<b>142</b>
<i>общинтеллектуальное</i>	11	603	118	0	<b>721</b>
<i>общекультурное</i>	3	25	10	0	<b>35</b>
<i>спортивно-оздоровительное</i>	5	260	100	0	<b>360</b>
<i>социальное</i>	4	34	27	0	<b>61</b>
<b>Итого</b>					<b>1340</b>

На базе ОУ продолжают функционировать 4 филиала учреждений дополнительного образования «Дом творчества», «Станция юных натуралистов», «ДЮСШ», «Школа искусств им. Ломакина». Система дополнительного образования учреждения дает возможность каждому обучающемуся возможность стать субъектом процесса собственного развития, реализовывать свои собственные возможности.

В текущем учебном году в студиях, клубах, объединениях, кружках и спортивных секциях учреждения занимались (с учетом внеурочной деятельности в рамках ФГОС) 453 человек, что составляет 69 % от общего числа обучающихся.

#### **Система социально-психолого – педагогического сопровождения**

Основными направлениями деятельности СППС является защита прав и интересов обучающихся, их развитие, воспитание, оказание всесторонней помощи семье в учебно-воспитательном процессе, влияние на характер взаимоотношений участников образовательных отношений в образовательной организации и социуме.

В учреждении есть возможность компьютерного мониторинга психофункционального состояния здоровья обучающихся, учитывающего возрастные, гендерные, эмоциональные особенности. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в практику работы школьного психолога позволяет организовать профилактику и коррекцию нарушений психо-эмоционального состояния обучающихся.

Приоритетным направлением в области сохранения и укрепления здоровья школьников является совокупность мероприятий образовательного, просветительского, профилактического и коррекционного характера. С этой целью в учреждении реализуется план мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, который ориентирован на реализацию мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников. В настоящее время в учреждении реализуются: Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Счастливое будущее» на 2018-2022 г.г.; Образовательная программа «Одаренные дети», «Пятиклассник. Профилактика дезадаптации»; «Профилактика буллинга и суицидальных наклонностей»; «Трудности первоклассника».

Важным направлением является обеспечение родительского всеобуча в рамках системы школьной воспитательной работы, ориентированный на проблемы злоупотребления

П АВ, формирование ЗОЖ у подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей.

Для успешной социализации ребенка в учреждении организуется коррекционно-развивающая работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранения ее индивидуальности. Анализ показывает, что в среднем за год коррекционно-развивающей работой психологами охвачено более 60% обучающихся (в основном, это учащиеся, состоящие на разных видах учета, с ограниченными возможностями здоровья, опекаемые). Данный вид деятельности осуществляется преимущественно по запросу (родителей, учителей, администрации) и по итогам психологической диагностики, направлен на оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии, а также ориентирован и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Грамотная коррекционно-развивающая работа на каждом этапе обучения позволяет сократить количество детей «группы риска». В данном вопросе координирующим звеном является школьный ПМПк и Совет профилактики.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в учреждении имеются специалисты (учителя индивидуального обучения, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, учитель АФК, инструктор по физической культуре, ассистент, школьная медсестра).

Для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательного учреждения создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута обучающегося с ОВЗ решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме на основании заключения ЦППМК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей обучающегося, при непосредственном участии его родителей (законных представителей).

#### **Здоровье и физическое развитие**

Одним из основных направлений здоровьесозидающей деятельности МБОУ «Борисовская СОШ № 2» является сохранение, укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

В данном направлении проводится работа по решению следующих наиболее актуальных задач:

- выполнение норм СанПиНа в процессе организации образовательной деятельности, питания;
- выполнение уровня комфортности обучающихся в образовательной деятельности;
- соотношения дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы;
- здоровьесформирующий подход к организации уроков и перемен;
- выполнения норм СанПиН при составлении школьного расписания;
- осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательной деятельности: чередование различных видов учебной деятельности, плотность урока (не более 75% учебной работы), двигательной активности и т.д.).

С целью обеспечения обучающихся оптимальным питанием, адекватном возрастным и физическим потребностям детей и подростков в пищевых веществах и энергии, а также обеспечение высокого качества, безопасности и сбалансированности питания и с целью контроля организации и качества питания в Учреждении реализуется программа производственного контроля организации и качества питания. Разработано положение об организации питания обучающихся, создана комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся. Контроль обеспечивается на всех этапах производства.

Организация питания осуществляется по следующей схеме:

- бесплатные завтраки-1-11 классы;

- бесплатное двухразовое питание обучающихся из социально незащищенных и многодетных семей;
- бесплатное двухразовое питание для детей с ОВЗ;
- горячие обеды для обучающихся, не относящихся к льготной категории (за счет родительских средств).

#### Охват обучающихся школьным горячим питанием

Информация	Завтрак 654	Горячие обеды
1. Учащиеся 1-4 классов	303 (100%)	245(80%)
2. Учащиеся 5-9 классов	303 (100%)	184 (61%)
3.Учащиеся 10-11классов	48(100%)	23 (48%)
В том числе:		
Дети из многодетных семей	98(100%)	98(100%)
Дети, оставшиеся без попечения родителей	11 (100%)	11 (100%)
Дети из малообеспеченных семей	22(100%)	22 (100%)
Дети с ОВЗ	16 (100)	16 (100%)

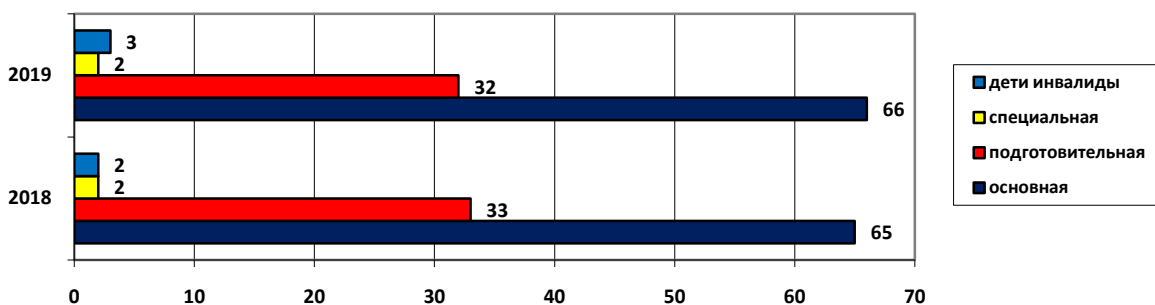
В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

В медицинском направлении проводится большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению имеющегося здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация обучающихся, по необходимости проводятся прививки.

Состояние здоровья обучающихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостной образовательной деятельности.

#### Распределение по группам здоровья

Уровень	I основная		II Подготовительная		III специальная		Дети инвалиды	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
<b>НОО</b>	199	215	76	85	3	7	6	<b>7</b>
<b>ООО</b>	166	189	86	103	6	10	6	<b>6</b>
<b>СОО</b>	15	24	33	24	2	1	2	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>380- 65%</b>	<b>428- 66%</b>	<b>195- 33%</b>	<b>212- 32%</b>	<b>11- 2%</b>	<b>18-2%</b>	<b>14-2%</b>	<b>18-3%</b>

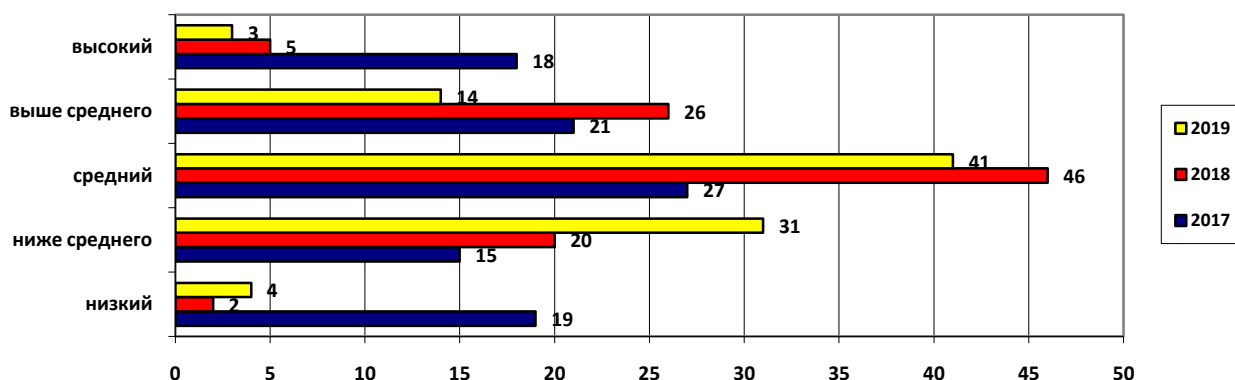


Большую часть составляют условно здоровые дети (66%).

Критериями оценки состояния здоровья детей являются уровень физической готовности и физического развития.

### Сравнительный анализ тестирования уровня подготовленности за 3 года

Учебный год	Уровни физической подготовленности кол-во %				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2017	85 (19%)	70 (15%)	124 (27%)	94 (21%)	83 (18%)
2018	13 (2%)	111 (20%)	251 (46%)	144 (26%)	25 (5%)
2019	23 (3,5%)	213 (30,7%)	271 (40,5%)	94 (14,3%)	20 (3 %)



Особое внимание учреждением уделяется оздоровлению детей в каникулярное время. В период летних каникул на базе учреждения функционирует оздоровительный лагерь «Радуга», трудовой отряд «Ровесник», все желающие были обеспечены путёвками в пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Для 46 обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний период было организовано бесплатное питание за счет федерального бюджета.

### Обеспечение безопасности

В МБОУ «Борисовская СОШ №2» организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, вывод на ЕДСС-01. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный и актовые залы.

### Внешние связи, социальные партнер

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МБОУ «Борисовская СОШ №2» с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия ОУ с предприятиями, общественными

организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. МБОУ «Борисовская СОШ №2» активно взаимодействует с внешней средой, расширяя круг социальных партнеров. Это следующие организации: ОГАОУ ДПО БелИРО; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Теремок», ОГБОУ «Борисовская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Рудого»; МБОУ ДО «Борисовская школа искусств им. Ломакина», МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов», «Борисовский дом творчества», «Борисовская ДЮСШ», МКУ «Отдел по делам молодежи Борисовского района», РЦТ ВФСК «ГТО» МУК «Отдел физической культуры и спорта администрации Борисовского района», ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ», МКУ «Управление культуры администрации Борисовского района».

#### **Характеристика материально-технических условий**

Учреждение представлено типовым трехэтажным зданием, общей площадью 8227,4 кв.м. Площадь и объем учебных помещений, в которых занимаются дети, в большинстве своем соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. МБОУ «Борисовская СОШ № 2» размещена на внутриквартальной территории микрорайона, удаленного от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние 120 м. Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м. Земельный участок размещен внутри микрорайона. Школьная территория озеленена.

Материально-техническая база учреждения соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса. Все классы укомплектованы регулируемой учебной мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. В 32 учебных кабинетах оснащены ПК, 19 из них - АРМ учителя. Оборудованы предметные кабинеты: 9 начальных классов, географии, химии, физики, биологии, истории, 2 кабинета русского языка и литературы, информатики, математики, ОБЖ, ИЗО. В учреждении установлена локальная сеть, с выходом в Интернет.

В 2019 году в учреждение было поставлено 4 АРМ.

При реализации ООП в МБОУ «Борисовская СОШ № 2» предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений.

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства – учебное и игровое.

Для организации всех видов деятельности школьников каждый класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

– спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал, бассейн),

– актовый и хореографический залы;

– оборудованный кабинет для индивидуальных и групповых занятий с учителем логопедом;

– оборудованный кабинет для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом;

– кабинет ароматерапии;

– естественно - научная лаборатория с лабораторным оборудованием, включающим:

✓ приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция);

✓ установки для наблюдения за прорастанием и развитием растения; лупы и цифровые микроскопы (в кабинете биологии).

В учреждении созданы условия для занятий учащимися разнообразной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью. Во внеклассную деятельность включены обучающиеся всех групп здоровья.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательной организации, которые обеспечивают:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении.

В учреждении имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, где работает медсестра МУЗ «Борисовская ЦРБ», выполняющие прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.

Библиотечно-информационный центр обеспечивает доступ печатным и цифровым информационно образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. БиЦ укомплектован компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр.

Общий фонд библиотеки составляет – 17112 экз.

- художественная и научно-популярная литература – 5676 экз.

- учебная литература -11436 экз. из них:

- учебники НОО – 3074 экз.

- учебники ООО и СОО – 8362 экз.

- электронные издания – 396 экз.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения используются учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерством просвещения Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://docs.cntd.ru/document/552086081>

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем, в том числе ИСОУ "Виртуальная школа".

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями МБОУ «Борисовская СОШ №2» является создание доброжелательной школы, безопасной, здоровьеориентированной и благожелательной среды обучения, воспитания и общения, где всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей и каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

В своей деятельности ОУ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Белгородской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Борисовская СОШ №2», и иными локальными актами.



В вертикальной структуре управления МБОУ «Борисовская СОШ №2» выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на сайте ОУ <http://school2-bor.ru>.

### Органы управления, действующие образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- Педагогические советы;

- заседание Управляющего совета
- заседания Методического объединения учителей;
- общие собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», а также: "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

В системе управления МБОУ «Борисовская СОШ №2» сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»**

Программа развития «Школа XXI века – высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» (далее Программа) является органическим продолжением программы развития образовательной организации «Школа – равных возможностей», разработанной на период 2017-2020 гг., главной целью которой было создание многофункционального образовательного комплекса, позволяющего учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, обеспечивающего современное качественное образование и позитивную социализацию детей.

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

Основные направления деятельности МБОУ «Борисовская СОШ № 2» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642:

- качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);

- раннее развитие детей и доступность образования; по оценкам психологов, проблемы в школьном возрасте более чем на 50% связаны с трудностями в раннем развитии детей. Должна быть организована адресная поддержка неполных и малообеспеченных семей; предоставление равных возможностей для каждого обучающегося – каждый будущий первоклассник должен иметь возможность пройти курс годичной подготовки к школе в удобном формате по желанию семьи;

- развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды: это индивидуализация образования, внедрение в образовательную деятельность цифровых образовательных комплексов, обновление онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам уровня основного и среднего общего образования;

- развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;

– модернизация дополнительного образования детей; интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, развитие летних проектных и образовательных программ;

– поддержка детской одаренности; обеспечение обучающихся любой общеобразовательной организации возможностью освоить любой предмет на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате), расширение сферы поиска и поддержки талантов, привлечение заинтересованных обучающихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью.

Необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования; потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Механизмы формирования доброжелательной образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

#### **Региональный уровень**

Приоритетные направления развития сферы образования региона определены в Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

В качестве главных региональных приоритетов определены: поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях; сокращение количества обучающихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты посредством их перехода в статус успешных школьников; переход к электронному документообороту; снижение бюрократической нагрузки на педагогов и образовательные организации; использование облачных технологий в образовательном процессе; повышение уровня функциональной грамотности обучающихся; создание системы независимой оценки деятельности школ (народная экспертиза и т.д.); формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся, физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения; обеспечение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; привлечение в сферу образования молодых специалистов; создание условий для активного участия детей и подростков в жизни общества, развития наставничества и волонтерства, возможности вносить активный вклад в построение справедливого, равноправного и устойчивого общества.

#### **Муниципальный уровень**

– Муниципальная целевая программа Борисовского района «Развитие образования Борисовского района на 2015 –2020 годы», (утверждена постановлением администрации

Борисовского района от 30.10.2015 г. № 46) выделяет следующие приоритетные направления:

–повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер: разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности; профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда; создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.;

–перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет: разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными и личностными потребностями; логистического сопровождения одаренных детей; организации досуговой деятельности обучающихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества; развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи; вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни;

–наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются: расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов; замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов; поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

К факторам внешней среды, воздействующим на образовательную организацию, относятся социально-экономические требования к качеству образования. В настоящий момент для многих общеобразовательных организаций стал очевиден разрыв между требованиями, предъявляемыми к выпускникам государством и самой жизнью, и теми реальными возможностями, которые формирует у них школа. Поэтому для МБОУ «Борисовская СОШ № 2» самой важной задачей остается сохранение стабильно высокого качества образования и обеспечение для обучающихся с различной учебной мотивацией и образовательных потребностей возможности получения качественных знаний.

### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, показывают востребованность МБОУ "Борисовская СОШ №2" в районе. Имеется устойчивая тенденция к увеличению количества обучающихся, в среднем на 10-11% ежегодно. 35% - составляют дети из ближайших населенных пунктов: с. Стригуны, с. Беленькое, с. Грузское, с. Красный Куток. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе родители отдают по причине комфортности условий и атмосферы в коллективе.

Анализ социологических исследований показал, что:

- 78% родителей воспринимают инновационные процессы в учреждении, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения,
- 85% респондентов отметили высокий уровень организации образовательной деятельности,
- 86% выразили удовлетворение организацией здоровьесозидающей деятельности,
- 83% родителей гордятся успехами своих детей и школы.
- 86% родителей удовлетворены созданием безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечением их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Исходя из опросов родителей (законных представителей) обучающихся, их пожелания к уровню образования в МБОУ «Борисовская СОШ № 2» не претерпевают существенных изменений:

- высокий уровень преподавания по всем предметам;
- использование в обучении современного оборудования и современных технологий образования;
- уважение к личности ребенка;
- насыщенность жизни ребенка интересными событиями;
- забота о здоровье ребенка, минимизация перегрузок, организация спортивной жизни с учетом уровня возможностей обучающихся разных групп здоровья;
- внимание к познавательным потребностям и интересам ребенка;
- возможность поступления по окончании образовательного учреждения в учреждения высшего и среднего (профессионального) образования на бюджетную основу.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием обучающимися своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие обучающиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, их зависимостью от оценки взрослого.

Изучение мнений учителей, показывает, что их понимание требований к образовательной деятельности близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей обучающихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относится:

- теплый психологический климат в образовательной организации;
- общий высокий уровень познавательной мотивации обучающихся;
- возможность творчества для обучающегося и учителя;
- работа на новом, современном оборудовании;
- адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.

### **2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. С 2019 года МБОУ "Борисовская СОШ №2" является базовой (стажировочная) организацией региона.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ОГБОУ «Борисовская СОШ им. Героя Советского Союза А.М.Рудого», МБОУ «Октябрьскогоотнянская СОШ», МБОУ «Стригуновская СОШ», МБУДО «ДТ», МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок», регламентирующие взаимоотношения, а также план совместной деятельности по следующим направлениям: воспитательная работа; методическая работа; образовательная деятельность; психолого-педагогическое сопровождение; диагностическая работа; информационное обеспечение; методическое сопровождение введения ФГОС НОО и ФГОС ООО; предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательной деятельности.

Сетевое взаимодействие обусловлено наличием у участников общих проблем, возможностью взаимного наращивания потенциала друг друга, ограниченностью ресурсов. Такая полифункциональная система способна предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, способствует повышению престижа учительского труда и формирует образ доброжелательной школы.

Установлены тесные связи с учреждениями: МБУДО «Борисовская ДЮСШ», МБУДО «Борисовская СЮН», МБУ «Борисовский ДТ» «Борисовская школа искусств им Г.Я. Ломакина»; МБУК «Борисовский Дом ремесел», МБУК «Цент культурного развития

«Борисовский», МУК «Борисовский ФОК», отдел по делам молодежи администрации Борисовского района.

Заключены договора о сотрудничестве с ОГАО ДПО «БелиРО», ФГАОУ НИУ «БелГУ».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

#### **Содержание деятельности социального партнерства**

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1	СМИ «Призыв»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах газеты
2	Свято-Михайловский храм, Борисовский Тихвинский женский монастырь	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Борисовский краеведческий музей	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
4	МБУК «Центральная районная библиотека им. П.Я. Барвинского»	Совместные мероприятия, лектории, творческие встречи с писателями
5	Белгородская филармония	Музыкальные лектории, просмотр
6	Учреждения ДО: ДЮСШ, СЮН, Школа искусств им. Г.Я. Ломакина, ДТ	Привлечение обучающихся к занятиям в секциях, кружках, объединениях
7	ФОК, Борисовский Центр тестирования ГТО	Проведение слетов, соревнований, сдача норм ГТО
8	Отдел по делам молодежи администрации Борисовского района	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах, десантах) волонтерская деятельность в РСМ
9	ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ»	Лекции для обучающихся, родителей, педагогов
10	ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»	Профессиональная ориентация обучающихся
11	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для обучающихся
12	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
13	ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с семьями, детьми. Участие в общешкольных родительских собраниях

#### **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды**

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Образовательная организация должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в ВУЗе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в

окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

За время своего существования МБОУ «Борисовская СОШ №2» завоевала значительный авторитет среди населения Борисовского района. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно высоком уровне, качество знаний составляет от 50% до 56%.

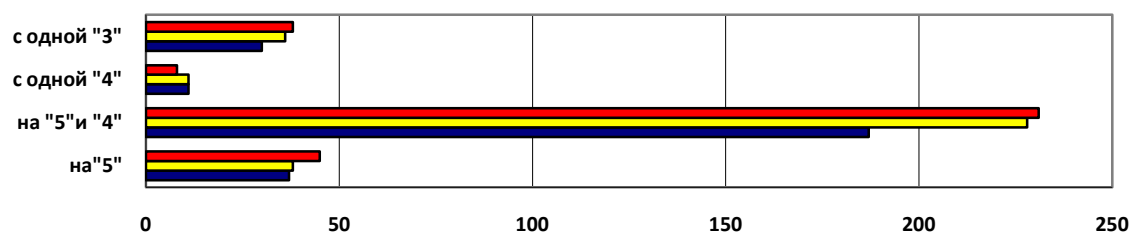
Эффективность деятельности ОО в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования.

### Обеспечение качества образования

Основным приоритетным направлением в образовательной деятельности доброжелательной школы является обеспечение доступности образования и повышение качества образования за счет использования современных технологий, ИКТ-технологий, освоения и внедрения исследовательских и проектных методов деятельности учителей и обучающихся. Для отслеживания результатов образовательной деятельности в учреждении создана внутришкольная система оценки качества образования. Деятельность педагогического коллектива по развитию школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с документами: Программой мониторинга качества образования МБОУ «Борисовская СОШ № 2», Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Борисовская СОШ № 2».

## Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

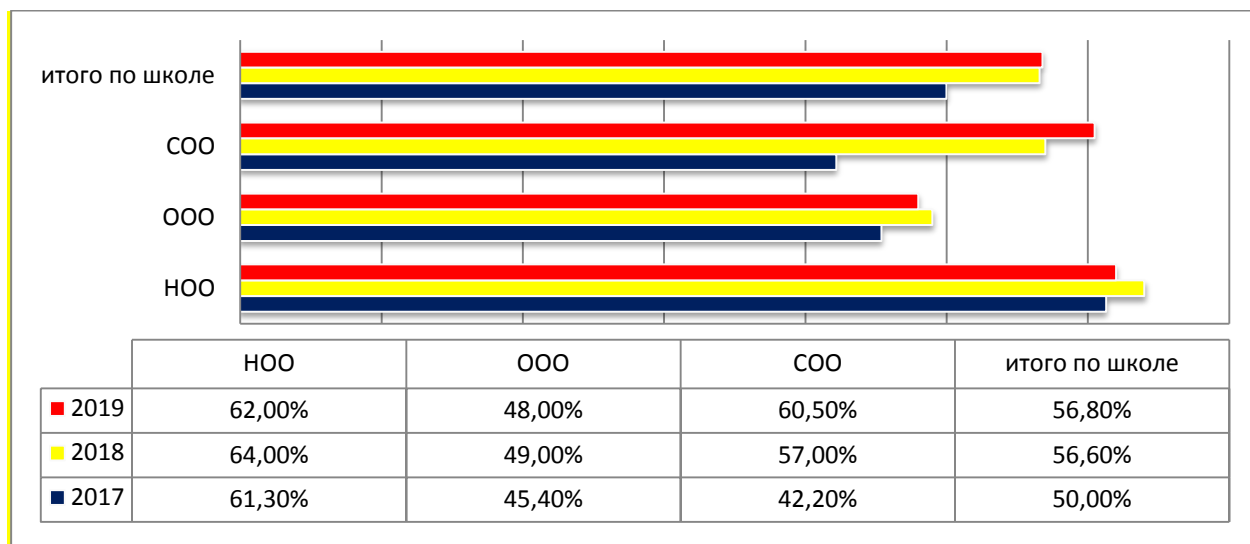
### Анализ успеваемости



	на "5"	на "5" и "4"	с одной "4"	с одной "3"
■ 2019	45	231	8	38
■ 2018	38	228	11	36
■ 2017	37	187	11	30

### Качество знаний по школе за три года





Важным инструментом независимой оценки качества школьного образования на уровне среднего общего образования является ЕГЭ. Результаты сдачи выпускниками ЕГЭ стабильно выше среднерайонных: в 2019 году средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 69, по математике (профильный уровень) – 54. Результаты ОГЭ при 100% успеваемости составили по русскому языку: качество знаний – 84%, средний балл – 32, по математике: качество знаний – 65%, средний балл – 16 %.

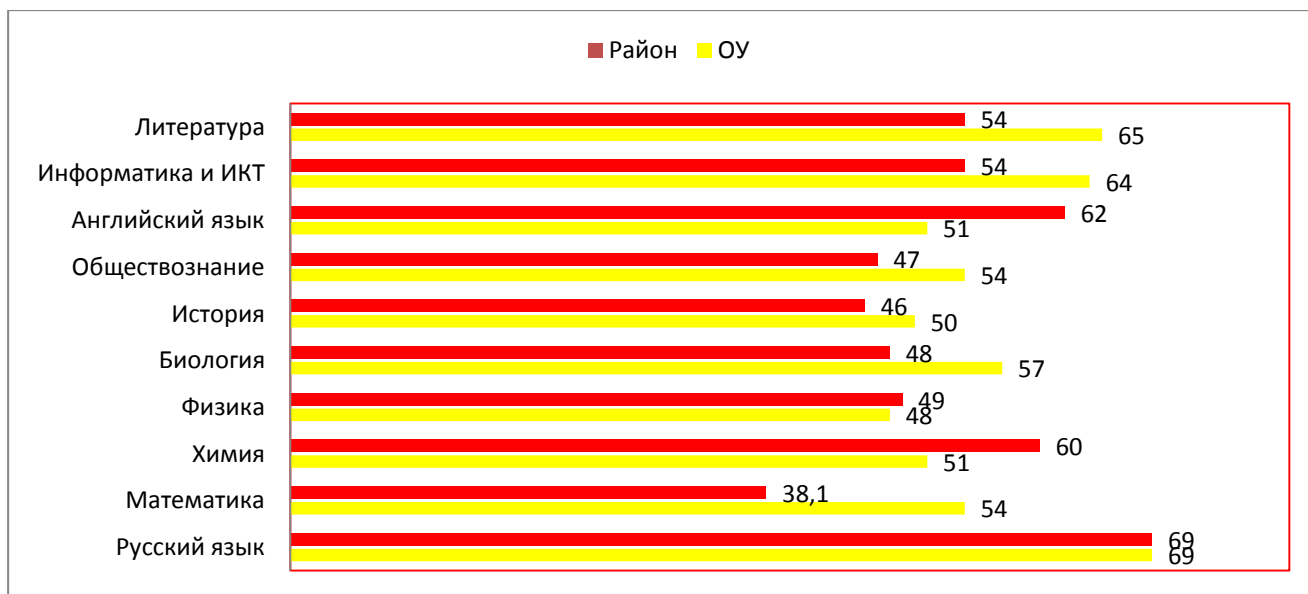
#### Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего образования в форме ОГЭ за 3года

№п /п	Предмет	Средний балл по ОУ			Средний балл по району		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	Русский язык	31,8	30,1	32	28,6	27,6	31
2.	Математика	16,7	14,1	16	14,4	13,9	15
3.	Физика	18,3	14	18	19,5	20,1	17
4.	Химия	14,5	22	25	16,9	21	25
5.	Биология	21	23,5	31	19,9	21	29
6	География	26,6	22	21	21,5	17,7	19
7.	Информатика и ИКТ	12,8	9,6	14	11	10,8	14
8.	История	28	27	18	25	21,7	19
9.	Обществознание	27	25	26	25,6	24,4	18
10	Английский язык	45	-	-	57,7	-	-
11	Литература	12	-	22	12,8	-	23

#### Сравнительные данные среднего тестового балла по общеобразовательным предметам на основе результатов сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 3года

№п /п	Предмет	Средний балл по ОУ			Средний балл по району		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	Русский язык	66	77	69	65	69	69
2.	Математика (профиль)	37	39	54	41	33	38,1
	Математика (Б)	4	16	11,5	4	4	3,4
3.	Химия	58	73	51	44	48	60

4.	Физика	45	48	53	46	47	49
5.	Биология	41	-	57	44	-	48
6.	История	41	46	50	48	44	46
7.	Обществознание	40	48	54	48	49	47
8.	География	44	66	-	37	66	-
9.	Английский язык	-	68	51	65	65	62
10.	Информатика и ИКТ	24	41	64	38	32	54
11.	Литература	54	54	65	55	52	54



Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники и педагоги внеурочной деятельности. Мероприятия проводились в рамках предметных недель и олимпиад различного уровня.

В соответствии с приказами управления образования администрации Борисовского района «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» выявлены 24 победителя и 6/18 призеров обучающихся МБОУ «Борисовская СОШ № 2».

В 2019 году в два раза уменьшилось количество победителей, но увеличилось количество призеров. Но качественный анализ результатов по-прежнему свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

#### Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Название предмета	Общее количество (участников)	Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		Кол-во	%	Кол-во	%

<b>История</b>	5	1	20	0	0
<b>Литература</b>	14	1	7,14	2	14,3
<b>Английский яз.</b>	7	2	28,6	2	28,6
<b>Технология (номинация «Техника, технология и техническое творчество»)</b>	11	1	9	4	36,4
<b>Русский язык</b>	15	0	0	0	0
<b>Химия</b>	11	0	0	1	9
<b>ОБЖ</b>	9	0	0	2	22
<b>Математика</b>	8	0	0	0	0
<b>Биология</b>	8	1	12,5	2	25
<b>Обществознание</b>	7	0	0	0	0
<b>География</b>	2	0	0	0	0
<b>Физика</b>	0	0	0	0	0
<b>Экономика</b>	4	0	0	0	0
<b>Право</b>	9	0	0	0	0
<b>Физич культура</b>	13	0	0	5	38,5
<b>Избирательное право</b>	2	0	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	125	6	4,8	18	14,4

**Анализ участия обучающихся учреждения в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

2017 год		2018 год		2019 год	
6 побед. 7 призеров	3 призера	12 победит 6 призеров	-	6 побед. 18 призеров	-

В учреждении создан банк данных одаренных детей, показавших высокие результаты в конкурсах по интеллектуальному, социально значимому, творческому, спортивному, художественно-эстетическому направлениям.

В текущем году обучающиеся приняли участи в 132 конкурсах, соревнования, акциях различного уровня и добились значительных результатов.

Следует считать плодотворной работу коллектива по развитию технического творчества среди обучающихся, так как в этом году значительно увеличилось не только количество участников, но и призеров и победителей конкурсов технической и научно-технической направленности (9 конкурсов стали результативными).

В 2019 году благодаря вновь прибывшему сотруднику с опытом работы с воспитанниками ВПК активизировалась деятельность ОУ военно-патриотической направленности среди учеников 7-9 классов.

По результатам участия обучающихся учреждения в 2019 году в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях было занято 166 призовых мест, что на 15 % ниже, чем в прошлом году, в том числе уменьшилось количество призовых мест на региональном уровне, что связано с объективными причинами.

**Анализ участия обучающихся учреждения в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях**

2017 год				2018 год				2019 год			
1	2	3	Гран-при	1	2	3	Гран-при	1	2	3	Гран-при
66	44	25	-	<b>63</b>	58	69	5	69	63	59	7

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **Совершенствование системы воспитания**

В школе реализуется воспитательная система, отвечающая «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», способствующая самопознанию и самовыражению личности ребенка, его духовному и физическому совершенствованию.

Развитие у каждого ребенка основных ценностей доброжелательной школы (жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро), интереса к познанию нового, потребности в самореализации, расширении опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, является одним из главных направлений воспитательной работы МБОУ «Борисовская СОШ № 2». Выбор активных форм воспитания, переход от традиционных технологий к эвристическим и предметно-творческим обеспечивает успешное участие школьников в конкурсах, акциях, социальных программах.

Система дополнительного образования детей в образовательной организации направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и охватывает более 60% обучающихся.

Сблизить процессы воспитания, обучения и развития позволяет внеурочная деятельность, организованная в классах, внедряющих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования. В учреждении внеурочная деятельность организована по всем направлениям развития личности на основе оптимизационной модели.

В учреждении успешно функционирует школьное государство «СпАрта». Совершенствуется система профилактики асоциального поведения школьников, в том числе и за счет активного развития волонтерского движения.

Воспитание является составляющей всей образовательной деятельности, что отражается в основной образовательной программе учреждения.

### **Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся**

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

С 2016 года педагоги реализуют образовательную программу «Разговор о правильном питании».

С целью сохранения здоровья детей и подростков ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В результате системной работы учреждения

по формированию безопасного поведения на дороге случаев дорожно-транспортного травматизма по вине детей не зафиксировано.

Для защиты школьников от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, установлен программный продукт, обеспечивающий контент-фильтрацию Интернет-трафика. Ежегодно организуется неделя «Интернет-безопасности».

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе ориентирована на решение задач, связанных с увеличением количества физически подготовленных детей и подростков, систематически занимающихся спортом, повышением их работоспособности и уровня физического развития. Приоритетным направлением в организации спортивно-массовой работы стало участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания». Ведется работа по развитию областного физкультурного комплекса ГТО.

Целенаправленная системная работа по формированию устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни позволила достичь следующих эффектов:

- показатель уровня здоровья обучающихся имеет устойчивое значение;
- по результатам анкетирования более 76 % обучающихся, их родителей и педагогов отмечают высокий уровень эмоциональной комфортности в образовательной организации;
- 100% школьников ежедневно обеспечены двухразовым горячим питанием (молочным завтраком и обедом). Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организовано трёхразовое горячее питание;
- возросла доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни.

вовлечённость детей в социальные акции, посвящённые здоровому образу жизни составляет 100%;

- положительная динамика по уменьшению заболеваний желудочно-кишечного тракта у обучающихся;
- снижение количества обучающихся, посещающих специальные медицинские группы.

В школе созданы благоприятные условия для организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Внедрение здоровьесберегающих технологий, интеграция в учебный материал вопросов гигиено-просветительского содержания способствует формированию культуры здорового образа жизни. В 2019 году стала победителем регионального этапа III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья».

#### **Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников**

Важнейший показатель любого образовательного учреждения – квалификационный уровень педагогических кадров. Анализ высокоэффективных педагогических практик показывает, что повышение качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности учеников. В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов.

Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала учителя: 40% педагогов школы обобщили опыт работы на муниципальном уровне, более 50% учителей включены в инновационные процессы учреждения и муниципалитета.

Методическая служба школы работает по направлениям деятельности: научно-методическое, учебно-методическое, организационно-методическое, экспертно-методическое. Методическая поддержка педагогов осуществляется через различные формы:

- теоретические: курсовая переподготовка, самообразование, мастер-классы, онлайн-семинары, вебинары, творческие группы, школа молодого педагога;
- практико-ориентированные формы работы: защита проектов, семинары-практикумы, научно-методические конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, педагогические советы, школа молодого педагога.

В целях распространения инновационного опыта работы педагоги школы активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, заседаниях РУМО. 47% педагогов участвовали в семинарах, выступили с докладами, провели мастер-классы, дали открытые уроки, продемонстрировав опыт своей работы и индивидуальный подход к процессу организации образовательной деятельности.

В 2019-2020 году на базе ОУ было проведено 2- заседания РУМО (руководителей и заместителей руководителей ОО, учителей физической культуры), 2 практико-ориентированных семинара, межрайонное методическое объединение, 3 заседания РМО.

Конкурсы педагогического мастерства являются стимулом профессионального развития педагога, мотивируют к повышению своей квалификации, профессиональной компетенции. Педагоги ОУ ежегодно являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различных уровней:

- всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- областной конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»;
- региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья России»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании»;
- региональный и муниципальный этапы всероссийского конкурса «Учитель года»;
- муниципальный этап конкурса педагогических идей «Логопедическая шкатулка»
- муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», номинация «Педагогический дебют».

С целью отслеживания результатов инновационной деятельности в управлении учреждением разработана программа мониторинга качества образования, которая позволяет руководству проводить аналитические исследования по проблемам успешности учителей и обучающихся, иметь рейтинг обратной связи, преодолевать недостатки прямого контролирования, вовремя корректировать образовательную деятельность, сплотить коллектив для решения задач развития общеобразовательного учреждения.

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

### **2.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»**

SWOT – анализ потенциала развития позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, Муниципальной программы «Развитие образования Борисовского района на 2015 –2020 годы».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МБОУ «Борисовская СОШ № 2» за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Оценка внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Внедрение разных Форм повышения квалификации, в том числе становление ОУ как самообучающегося профессионального сообщества.	
Создана управленческая команда - команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации.
Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив ОУ на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.
Деятельность ОУ в инновационном режиме.	Не 100%-ная вовлеченность педколлектива в	Наличие нормативных документов регионального и	Высокий уровень конкуренции среди ОУ,



	инновационные процессы	муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность	претендующих на статус инновационной площадки
Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Недостаточно используется родительский потенциал	Активность и желание родителей взаимодействовать с ОУ	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве ОУ	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2» позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОУ укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

#### SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), который представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития образовательного учреждения.

Политика	Экономика
Национальный проект «Образование», - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные, - глобализация системы образования, - высокий уровень конкуренции школ	- экономическая ситуация в стране, - инновационное развитие экономики, рост конкуренции, - формат финансирования школ, - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технология

<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране и районе детей школьного возраста,</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования,</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей района и посёлка,</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия,</li> <li>- социокультурная среда посёлка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единые цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования,</li> <li>- открытость учреждения,</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования,</li> <li>- электронное обучение, дистанционные образовательные технологии,</li> <li>- ИСОУ «Виртуальная школа»</li> </ul>
---	--

Анализ макросреды определяет необходимость разработки программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в МБОУ «Борисовская СОШ №2» для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами ОУ, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания гимназии, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами ОУ, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства поселка, Борисовского района.

### **Раздел 3. Концепция развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2» в контексте реализации стратегии развития образования**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;
- Муниципальная целевая программа Борисовского района «Развитие образования Борисовского района на 2015 –2020 годы», утвержденной постановлением администрации Борисовского района от 30.10.2015 г. № 46 (с изменениями).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

### **3.2. Миссия развития МБОУ «Борисовская СОШ №2»**

В ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Актуальна в этом плане высказанная Губернатором Белгородской области Савченко Е.С. мысль о совершенствовании образовательной среды: «В настоящее время в школах региона и в целом в стране существует целый ряд сложных социально-психологических проблем. Дети сталкиваются с равнодушием и непониманием взрослых, отсутствием единых ценностей жизни, воздействием целенаправленно негативного информационного контента. В школах имеет место агрессивность, повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса. И мы не имеем права закрывать на это глаза».

Данная тема получила развитие и трансформировалась в идею доброжелательной школы. В отчёте о результатах деятельности Правительства области в 2018 году Савченко Е.С. отметил: «Добро, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка, понимание

значимости и ценности каждого человека – это тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества».

Миссия ОУ - развитие в МБОУ «Борисовская СОШ №2» комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

В качестве основных ценностей определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

### **3.3. Цели и задачи развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»**

Цели программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Обеспечение условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

4. Сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

### **Образ МБОУ «Борисовская СОШ №2»**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, в ОУ будут созданы условия для каждого ребенка в соответствии с индивидуальным режимом в рамках Школы полного дня.

Образовательная система МБОУ «Борисовская СОШ №2» будет обладать следующими чертами:

- ОУ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники ОУ конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в ОУ существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность ОУ не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в ОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- классный руководитель выполняет роль проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели;

- ОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

- ОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ОУ имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- ОУ востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Образ выпускника**

Современный мир постоянно развивается. Следовательно, современный выпускник должен не просто уметь адаптироваться к новым требованиям – он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни, должен быть конкурентоспособным как сегодня, так и в будущем, воспринимать и понимать такие ценности, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», «добро».

Для того чтобы выпускник МБОУ «Борисовская СОШ № 2» был конкурентоспособным и успешным на рынке труда в будущем, стремился использовать свои знания, умения, время, таланты для улучшения жизни своей собственной, своей семьи, своей малой родины, страны его развитие должно строиться в следующих направлениях:

- интеллект, включающий не только предметные, но и метапредметные знания и умение их применять на практике – универсальные учебные действия;
- социализация (компетентности, способствующие успешной социализации человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию);
- самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей;
- здоровьесбережение (навыки здорового образа жизни: профилактика заболеваний, сохранение физического и психического здоровья).

Эти составляющие формируют компетенции, определяющие образ выпускника:

Ценностно-смысловые компетенции – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Технологические – это компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами; знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами; знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также исследовательские умения и навыки.

Информационные компетенции – это умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Социальные компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

### **Образ педагога**

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности, к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.

Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее культуру речи и языковые нормы, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию. Стремиться стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации.

Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах. Регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

Рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

### 3.4. Этапы реализации программы

#### 1. Аналитико-прогностический этап (апрель – май 2020 г.):

- определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;

- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»;

- выбор и обоснование стратегии развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2» ;

- разработка модели развития;

- стратегическое планирование развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»;

- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов МБОУ «Борисовская СОШ № 2».

#### 2. Проектно-деятельностный (август 2020 – май 2023 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

#### 3. Результативно-оценочный (март – май 2024 гг.):

- анализ и рефлексия создания доброжелательной образовательной среды, статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;

- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;

- разработка стратегии дальнейшего развития ОУ.

### 3.5. Целевые показатели развития МБОУ «Борисовская СОШ № 2»

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>										
1	Кол-во предметных областей, в	основно	0	01.09.	1	2	3	-	-	-

	которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения	й		2020						
2.	Кол-во уровней общего образования. Охваченных вновь выстроенной системой ОКО с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся	основной	0	01.09.2020		1	2	2	3	3
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %	дополнительный	0	01.09.2020		10	15	20	30	30
4	Доля обучающихся, осваивающих ФГОС ОО и ООП, %	дополнительный	0	01.09.2020			30	70	100	100
5	Численность обучающихся, имеющих возможность изучать отдельные разделы предметной области «Технология», «Информатика», ОБЖ на базе центра «Точка роста»	основной	20	01.09.2020		30	60	80	100	100
<b>«Новые возможности для каждого ребенка»</b>										
1	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	основной	94	01.09.2020	68	72	78	84	90	94
2.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, %	дополнительный	20	01.09.2020	20	30	35	40	50	50
3.	Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ, %	основной	20	01.09.2020	25	30	35	40	45	50
4	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, чел.	основной	45	01.09.2020	65	75	80	90	100	100
5	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	основной	100	01.09.2020	100	150	200	250	300	350
6	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению ИУП	основной	45	01.09.2020	12	20	40	42	45	45
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>										
1	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта ОУ	основной	10	01.09.2020	10	30	50	100	100	100
2	Кол-во мер принятых для	основной	2	01.09.2020	3	4	5	5	5	5

	обеспечения информационной безопасности	й		020						
3	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, %	основной	0	01.09.2020	20	30	50	70	90	90
4	Кол-во обучающихся, для которых создан индивидуальный цифровой профиль ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа», %	основной	0	01.09.2020	-	50	1000	100	100	100
5	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	основной	0	01.09.2020	-	10	25	50	60	70
<b>«Учитель будущего»</b>										
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	основной	0	01.09.2020	0	10	15	20	30	40
2	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, %	основной	0	01.09.2020	5	10	20	30	50	50
3	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %	основной	0	01.09.2020	5	7	10	10	15	15
4	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом, %	основной	0	01.09.2020	5	10	20	30	40	50
5	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	дополнительный	0	01.09.2020	0	0	5	7	10	15
<b>«Доброжелательное образовательное пространство»</b>										
1	Количество рекреативных пространств и зон	основной	0	01.09.2020	2	4	5	6	7	8



	образовательной, двигательной активности и психологического комфорта									
2	Доля участников образовательных отношений, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы, %	основно й	0	01.09. 2020	50	70	100	100	100	100
3	Доля обучающихся, объединенных в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов ОУ («Школа полного дня»), %	основно й	0	01.09. 2020	50	70	80	100	100	100
4	Доля обучающихся, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью, имеющим трудности в освоении ООП, %	основно й	0	01.09. 2020	50	60	70	80	90	95
5	Долю обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по доп. общеобразовательным программам, вовлечённых в не менее чем 3 формы наставничества и шефства, %	основно й	0	01.09. 2020	30	40	50	60	65	70
6	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных системой питания в ОУ	основно й	0	01.09.2 020	50	65	70	75	80	
7	Количество бережливых проектов	основно й	0	01.09.2 020	1	2	2	3	3	3
8	Доля обучающихся, охваченных бесплатной психолого-педагогической помощью (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска	основно й	0	01.09.2 020	75	100	100	100	100	100

**Раздел 4. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Борисовская СОШ №2» по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование», региональных программ и проектов до 2025 года**

Целевой показатель (основанной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>					
Доля муниципальных образований Белгородской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения	Разработка рабочих программ по предметным областям. Обновление содержания и методик реализации программ.	2020-2023	Заместитель директора по курируемым предметным областям	Количество программ 2020 – 1 2021- 2 2022 – 3 2023- 4
	Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Участие обучающихся в оценке качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021-2025	Заместитель директора по курируемым уровням общего образования	Количество уровней: 2021 – 1 2022 – 2 2023 – 2 2024 – 2025- 3 Доведение доли обучающихся, привлеченных к процедуре оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: 2021 – 5% 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% 2025-25% Доведение доли педагогов, обученных современным технологиям обеспечения качества образования до 50%: 2021 – 10% 2022 – 20% 2023 – 35% 2024 – 2025- 50%

	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Введение различных форм сопровождения и наставничества	2021-2025	заместитель директора по курируемым предметным областям и заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Доведение доля обучающихся, охваченных различными формами сопровождения и наставничества до 30%: 2021 – 10% 2022 – 15% 2023 – 20% 2024 –2025- 30%
Число общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, обновивших материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. единиц нарастающим итогом к 2018 году	Процент обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	Обновление материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ	2020-2025	Заведующий хозяйством	Обновление материально-технической базы до 25%: 2020 – 5% 2021- 10% 2022 – 158% 2023 – 20% 2024 –2025- 25%
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек нарастающим итогом к 2018 году	Доля обучающихся, осваивающих обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, %	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, химико-биологического, технологического и гуманитарного профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ.	2022-2025	Заместитель директора по курируемым уровням общего образования	Доведение доли обучающихся, охваченных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами до 100%: 2020- 2021 – 50% 2022-2025 – 100%
	Численность обучающихся, имеющих возможность изучать отдельные разделы предметной области «Технология» на базе центра «Точка роста»	Использование возможностей центра «Точка роста» для изучения предметной области «Технология», «Информатика», ОБЖ	2020-2025	Заместитель директора по курируемым предметным областям	Доведение численности обучающихся, охваченных услугами центра «Точка роста» до 100 человек: 2021- 30

		Составление совместного договора об оказании услуги.			2022 – 60 2023– 80 2024 – 2025-100
<b>Проект 2 «Новые возможности для каждого ребенка»</b>					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Введение в структуру школы структурного подразделения – центр дополнительного образования. Разработка новых программ дополнительного образования. Реализация большего спектра дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей.	2020-2025	Заместитель директора, курирующего дополнительное образование	Доведение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 94%: 2020 – 68 2021 – 72 2022 – 78 2023 – 84 2024 – 90 2025- 94
	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, %				Доведение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 50%, от числа детей с ОВЗ: 2020 – 20 2021 – 30 2022 – 35 2023 – 40 2024 -2025- 50
	Число обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ, %	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020-2025	заместитель директора по курируемым предметным областям и заместитель директора курирующий воспитательную работу	Доведение численности обучающихся, охваченных конкурсным движением, до 50%: 2020 – 25 2021 – 30 2022 - 35 2023- 40 2024-2025- 50
	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, чел.	Развитие детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, Юные пожарные и др.	2020-2025	заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Доведение численности обучающихся, вовлеченных в детские общественные организации, до 100

		<p>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p> <p>Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).</p>			<p>чел.:</p> <p>2020- 65</p> <p>2021 – 75</p> <p>2022 – 80</p> <p>2023 – 90</p> <p>2024 – 2025-100</p>
<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, тыс. чел.</p>	<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения через открытые уроки «Проектория», «Уроки настоящего».</p> <p>Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся.</p>	2020-2025	<p>заместитель директора, курирующий воспитательную работу</p>	<p>Доведение численности обучающихся – участников открытых уроков «Проектория» и др., до 350 чел.:</p> <p>2020- 100</p> <p>2021 – 150</p> <p>2022 – 200</p> <p>2023 – 250</p> <p>2024 – 300</p> <p>2025-350</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», нарастающим итогам, человек</p>	<p>Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающимися, предусматривающим снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме с целью предоставления</p>	2020-2025	<p>заместитель директора, курирующий воспитательную работу и заместитель директора</p>	<p>Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план:</p> <p>2020 – 12</p> <p>2021 – 35</p> <p>2022 –2025- 45</p>

		возможностей обучающимся 10 – 11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.			
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>					
Доля образовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области, обеспеченных Интернет-соединением не менее 100Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, а также гарантированным Интернет-трафиком, %	Факт обеспечения Интернет-соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Проведение работ по обеспечению Интернет-соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	2020-2025	Заведующий хозяйством, заместитель директора	Доведение Интернет-соединения не менее 100Мб/с, а также наличие гарантированного Интернет-трафика (заключение соответствующих договоров, актов и др. необходимой документации).
Доля муниципальных образований Белгородской области, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, %	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта МБОУ «Борисовская СОШ № 2»	Разработка новой версии официального сайта школы. Своевременное обновление информации на сайте в соответствии с действующим законодательством.	2020-2025	Заместитель директора	Обновление официального сайта на 100% Обновление информации: 2020 – 2025- 100%
	Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Разработка программы информационной безопасности школы	2020-2025	Заместитель директора	Количество мер: 2020 – 3 2021 – 4 2022 – 2025 - 5
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию	Направление педагогов на обучающие семинары, курсы повышения	2020-2025	заместитель директора	Доведение численности педагогических и руководящих

	в области современных цифровых технологий в образовании, %	квалификации по вопросам использования цифровых технологий в образовании			работников, охваченных повышением квалификации по данному вопросу, до 90%: 2020 – 20 2021 – 30 2022- 50 2023- 70 2024- 80 2025- 90
	Доля предметов, изучение которых выстроено с использованием цифровых технологий. Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2020-2025	Заместитель директора	Доведение доли предметов до 20%: 2021 – 5% 2022 – 10% 2023- 15% 2024 –2025- 20% Доведение доли педагогов до 20%: 2021- 5% 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% 2025- 30%
	Количество детей, для которых создан индивидуальный цифровой профиль ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа», %	Заполнение индивидуального цифрового профиля ребенка в ИСОУ «Виртуальная школа»	2021-2025	Заместитель директора	Количество обучающихся: 2021 – 50% 2022-70% 2023-2024 – 100%
Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ,	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных	Апробация механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных. Целевая подготовка	2021-2025	Заместитель директора	Доведение доли обучающихся до 70%: 2021 – 10% 2022 – 25% 2023 – 50% 2024 – 2025-70%

информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие	результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	педагогов, родителей, обучающихся школы к использованию возможностей личного кабинета «Образование» на портале ЕПГУ. Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».			
<b>Проект 4 «Учитель будущего»</b>					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Доля учителей образовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.  Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.  Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2020-2025	Заместитель директора	Доля педагогических работников: 2020 – 0% 2021 – 10% 2022 – 15% 2023 – 20% 2024 – 30% 2025 - 50%
	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального	Внедрение нового профессионального стандарта педагог для	2020-2025	Заместитель директора	Доля педагогических работников: 2020 – 5%



	<p>мастерства в форматах непрерывного образования, %</p>	<p>развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p> <p>Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 50% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>			<p>2021 – 10% 2022 – 20% 2023 – 30% 2024 – 2025-50%</p>
	<p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %</p>	<p>Обеспечение обязательного вовлечения учителей в конкурсы профессионального мастерства</p>	2020-2025	Заместитель директора	<p>Доля педагогических работников: 2020 – 5% 2021 – 7% 2022 – 10% 2023 – 10% 2024 –2025- 15%</p>
	<p>Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом, %</p>	<p>Обеспечение вовлечения учителей в профессиональные сообщества с целью обмена опытом</p>	2020-2025	Заместитель директора	<p>Доля педагогических работников: 2020 – 5% 2021 – 10% 2022 – 20% 2023 – 30%</p>

					2024 – 2025- 40%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Обеспечение участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации.  Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	2021-2025	Заместитель директора	Доля педагогических работников: 2021 – 0% 2022 – 5% 2023 – 7% 2024 – 10% 2025—20%
<b>Проект 5 «Доброжелательное образовательное пространство»</b>					
К декабрю 2021 года обеспечить создание в 40 образовательных организациях области рекреационных зон доброжелательного образовательного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	Количество рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта	Создание в школе рекреативных пространств и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.	2020-2021	Заведующий хозяйством	Количество пространств и зон: 2020 – 2 2021 – 4 2022 – 5 2023 – 6 2024 -7 2025-8
К сентябрю 2021 года обеспечить 100% охват участников образовательных отношений во всех общеобразовательных организациях Белгородской области мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.	Доля участников образовательных отношений, охваченных мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы, %	Разработка и реализация Кодекса доброжелательности. Разработка и реализация уровневого портрета доброжелательного выпускника школы. Введение белгородского культурного норматива для всех категорий обучающихся. Организация творческой коллективной и проектной деятельности. Вовлечение обучающихся в благотворительную и волонтерскую деятельность.	2020-2025	Заместитель директора	Доведение доли участников образовательных отношений до 100%: 2020 – 50% 2021 – 70% 2022-2025 – 100%

		Реализация программы воспитательной деятельности: в 1-11 классах – православная культура, в 10-11 классах – нравственные основы семейной жизни.			
Создание модели «Школа полного дня», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы, и ее внедрение в деятельность общеобразовательных организаций области	Доля обучающихся, объединенных в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих и воспитательных процессов школы («Школа полного дня»), %	Разработка нормативной базы для организации «Школы полного дня». Определение координаторов учебной и общей нагрузки обучающихся в течение всей рабочей недели. Составление индивидуальных маршрутов обучающихся. Составление единого электронного расписания на первую и вторую половину дня. Определение содержания внеурочной деятельности. Разработка рабочих программ педагогическими работниками.	2020-2025	Заместитель директора	Доведение доли обучающихся до 100%: 2020 – 50% 2021 – 70% 2022 – 80% 2023-2025 – 100%
Построение системы оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся образовательных организаций области, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы	Доля обучающихся, охваченных комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощью, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, %	Изучение истории развития обучающегося, обследование обучающегося узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя. Анализ причин возникновения трудностей в обучении и выявление адаптивных и резервных возможностей.	2020-2025	Заместитель директора	Доведение доли обучающихся до 90% от числа нуждающихся: 2020 – 50% 2021 – 60% 2022 – 70% 2023 – 80% 2024 – 85% 2025- 90%

		<p>Разработка и корректировка рекомендаций по освоению образовательной программы.</p> <p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.</p> <p>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, проведение дополнительных занятий.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания.</p> <p>Информационно-просветительская работа.</p>			
<p>К 30 ноября 2020 года увеличить долю обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в не менее чем 3 формы наставничества и шефства с 0% до 70%</p>	<p>Долю обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в не менее чем 3 формы наставничества и шефства, %</p>	<p>Разработка положения о наставничестве и шефстве в школе.</p> <p>Мониторинг по выявлению потенциальных наставников.</p> <p>Разработка критериев успешности класса.</p> <p>Вовлечение обучающихся в формы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наставничество для обучающихся в социально-опасном положении;</li> <li>- шефство над школьниками с низкой успеваемостью;</li> </ul>	2020-2025	Заместитель директора	<p>Доведение доли обучающихся до 70%:</p> <p>2020 – 30%</p> <p>2021 – 40%</p> <p>2022 – 50%</p> <p>2023 – 60%</p> <p>2024 – 70%</p> <p>2025 – 70%</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы;</li> <li>- наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.</li> </ul>			
Перезагрузка системы питания детей в образовательных учреждениях.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных системой питания в школе.	<p>Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) об удовлетворенности системой питания в школе (2 раза в год)</p> <p>Обеспечение обучающихся полноценным питанием</p> <p>Модернизация школьного пищеблока</p> <p>Реализация буфетной продукции</p> <p>Организация деятельности школьного кофе</p>	2020-2025	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	<p>Доведение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных системой питания в школе, до 70%:</p> <p>2020 – 50%</p> <p>2021 – 65%</p> <p>2022 – 70%</p> <p>2023 – 70%</p> <p>2024 – 80%</p> <p>2024 – 80%</p>
К концу декабря 2020 года обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий в 100% образовательных организаций Белгородской области	Количество бережливых проектов	<p>Участие в проведении совещаний по внедрению бережливых технологий.</p> <p>Обеспечить использования инструмента 5С в организации своего рабочего пространства.</p> <p>Разработка и реализация не менее 2 бережливых проектов по созданию игрового пространства и руководству детской игрой в детском саду.</p>	2020-2025	Заместитель директора	<p>Доведение количества бережливых проектов до 3 ежегодно:</p> <p>2020 – 2</p> <p>2021 - 2</p> <p>2022 - 2</p> <p>2023 – 3</p> <p>2024 – 3</p> <p>2025- 3</p>

		<p>Разработка и реализация бережливых проектов по визуализации процесса исполнения задач (доска задач).</p> <p>Разработка и реализация бережливых проектов по улучшению процессов.</p>			
<p>К ноябрю 2021 года обеспечить оказание системной бесплатной психолого-педагогической помощью 100% (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска в не менее 400 общеобразовательных организациях област.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных бесплатной психолого-педагогической помощью (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска</p>	<p>Выявление несовершеннолетних групп риска согласно региональному Единому порядку.</p> <p>Оказание помощи несовершеннолетним групп риска согласно региональному Единому порядку.</p> <p>Мониторинг оценки эффективности работы по сопровождению несовершеннолетних групп риска.</p> <p>Разработка Программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних групп риска.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	2020-2025	Заместитель директора	<p>Доведение доли обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, до 100%: 2020 – 75% 2021-2025 – 100%</p>

## Раздел 5. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Важнейшим элементом механизма управления Программой развития и оценки ее эффективности является связь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы развития и ресурсов для их реализации. В связи с этим ежегодно администрацией МБОУ «Борисовская СОШ №2» будет формироваться детализированный план мероприятий по реализации стратегических направлений Программы развития, на основе оценки результативности выполнения программных мероприятий, достижений целевых индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов.

Реализация Программы развития будет обеспечена посредством:

- организации работы творческих групп по реализации запланированных проектов;
- регулярного обновления и пополнения информации за счет статистики и периодических анкетирований, диагностик и т.п. инструментов;
- организации мониторинга выполнения самой Программы развития;
- контроля реализации запланированных проектов.

Контроль осуществляется администрацией образовательного учреждения.

Общая эффективность выполнения Программы развития складывается из результатов по всем целевым показателям. Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения Программы развития, представляются ежегодно на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета.

Результаты контроля также размещаются в ежегодном анализе работы МБОУ «Борисовская СОШ №2» за учебный год.

## Раздел 6. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Обоснование
<b>Нормативно-правовое Обеспечение</b>	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
<b>Научно-методическое Обеспечение</b>	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка Рекомендаций по технологии профильного, Индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
<b>Информационное Обеспечение</b>	Информирование участников образовательного процесса о характере преобразований в ОУ, активизация работы

	<p>локальной сети учреждения, совершенствование деятельности БИЦ, тьюторское сопровождение обучающихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов ОУ; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» <a href="http://mou.bsu.edu.ru">http://mou.bsu.edu.ru</a>; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a>. Размещение на официальном сайте <a href="http://school2-bor.ru">http://school2-bor.ru</a> информации о деятельности ОУ в режиме функционирования.</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Повышение квалификации педагогов, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных классах, для ведения учебно- исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.</p>
<b>Организационное обеспечение</b>	<p>Разработка планов работы МО и РМО. Составление учебного плана и расписания для работы по ИУП и программам. План работы в рамках сетевого взаимодействия</p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой; Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.</p>
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>